



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

เพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรม ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้พิจารณาโครงการกิจกรรมในแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง แล้ว เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ดังกล่าว

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

(นางฤดีวรรณ ตันเจริญทรัพย์)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นางอัญชลิ ปสันตา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ในช่วงระยะเวลา 3 ปีต่อไปนี้ ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ไว้ชัดเจน มีกลยุทธ์สำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารองค์กร ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก โครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) แล้ว เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2567 สถานศึกษาสามารถดำเนินการตามแผนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่าย และผู้รับบริการ

ลงชื่อ.....

(นางอัญชลี ปสันตา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
บทที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	25
บทที่ 3 สถานการณ์การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาของสถานศึกษา.....	51
บทที่ 4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ประเด็นขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้.....	78
บทที่ 5 กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษา.....	84
บทที่ 6 การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ.....	124
บรรณานุกรม.....	129
ภาคผนวก.....	131
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ.2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)	
ประวัติผู้บริหารสถานศึกษา.....	

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

ที่อยู่ : เลขที่ 723 หมู่บ้านรัชดานิเวศน์ ถนนประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก

เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

เบอร์โทรศัพท์ 0 2274 3378 เบอร์โทรสาร 0 2274 3378

E – mail ติดต่อ : Huaikhwang@bkk1.nfe.go.th

Website : <http://hk-dole.ac.th/>

Facebook : สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง



1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง ประกาศจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2540 ในนาม “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตห้วยขวาง” โดยในระยะแรก ตั้งสำนักงานชั่วคราวอยู่ที่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3 ต่อมาปี พ.ศ. 2541 จึงได้ย้ายที่ทำการจากศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3 มาอยู่ที่สำนักงานเขตห้วยขวาง ชั้น 6

ต่อมาในปี พ.ศ. 2551 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขต ห้วยขวาง เป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง” สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยในปี พ.ศ. 2552 ได้รับการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าเช่าสำนักงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง จึงได้ย้ายที่ทำการมาอยู่อาคารพาณิชย์ เลขที่ 723 หมู่บ้านรัชดานิเวศน์ ถนนประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2566 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ และเปลี่ยนชื่อสถานศึกษา จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง เป็น “ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง” สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงสร้างการบริหารและภารกิจ

2.1 กรอบโครงสร้างการบริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง



2.2. การกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 การกิจ ได้แก่

2.2.1 งานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนเองสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันการพัฒนาของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเกิดจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจ และความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเป็นกระบวนการที่บุคคลสั่งสมความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากสถานการณ์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และวิถีชีวิต ผลของการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคล ซึ่งบุคคลตระหนักถึงผลของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2.2 งานการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในรูปแบบประเภทการศึกษาต่อเนื่องซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้สำหรับบุคคลในการพัฒนาตนเอง ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนครอบครัวชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

"การศึกษาต่อเนื่อง" หมายถึง การจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนรวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคโนโลยีซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

"การพัฒนาอาชีพ" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ ของบุคคลในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคล

"การพัฒนาทักษะชีวิต" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้ความรู้ เจตคติและทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวในอนาคต

"การพัฒนาสังคมและชุมชน" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรู้ และทักษะจากการศึกษา ที่ผู้เรียนมีอยู่ หรือได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อื่น ๆ แล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน อย่างยั่งยืน โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาเรียนรู้ของตนในชุมชน

2.2.3 งานการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาใน สถานศึกษาหรือผู้ที่พ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มี หน่วยงานใดไปดำเนินการเพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ได้รับ การศึกษาสูงกว่าการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ได้รับวุฒิระดับการศึกษาการจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญศึกษาหรืออาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การเทียบโอน การเทียบเคียง และการเทียบระดับ เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณวุฒิ และวุฒิ ทางการศึกษา

"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566หรือหลักสูตรอื่นใดที่เทียบเท่าหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

"การเทียบโอน" หมายถึง การประเมินผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ หลักสูตร

"การเทียบเคียง" หมายถึง การประเมินความรู้จากประสบการณ์ ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานขององค์การวิชาชีพ ที่แสดงถึงความรู้ ความชำนาญ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และการประกอบอาชีพ ความถนัดเฉพาะทาง นำมาเทียบเคียง สะสมเป็นผลการเรียนส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 หรือเพื่อเทียบ ระดับการศึกษา

"การเทียบระดับ" หมายถึง การประเมินความรู้และประสบการณ์ และการนำผลการ เทียบโอน การเทียบเคียง เพื่อมาเทียบระดับการศึกษา ให้ได้คุณวุฒิในระดับใดระดับหนึ่ง

3. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 ผู้บริหาร	จำนวน 1 คน
3.2 ข้าราชการครู	จำนวน 2 คน
3.3 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	จำนวน 1 คน
3.4 ครู กศน.ตำบล	จำนวน 5 คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 9 คน

บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ปฏิบัติงานเมื่อ
1. นางอัญชลี ปสันตา	รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร รักษาการใน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร. ระดับเขตห้วยขวาง	ปริญญาเอก	การศึกษาตลอด ชีวิตและการ พัฒนามนุษย์	พ.ศ. 2566 ตำแหน่ง รอง ผู้อำนวยการ สกร. ประจำกรุงเทพมหานคร
2. น.ส.เยาวภา บุญญาธิการ	ครู คศ.2	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	พ.ศ. 2561
3. นายสยาม วงศ์ไพไลวัฒน์	ครู.คศ.1	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร์ บัณฑิต	พ.ศ. 2565
4. น.ส.ภัชรินทร์ พิณทอง	ครูอาสาสมัคร กศน.	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	พ.ศ. 2542
5. นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม	ครู กศน.ตำบล	ปริญญาตรี	ออกแบบตกแต่ง ภายใน	พ.ศ. 2546
6. น.ส.ชิรพร ยะคะเรศ	ครู กศน.ตำบล	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	พ.ศ. 2566
7. นายกฤษดา สีดาพาลี	ครู กศน.ตำบล	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	พ.ศ. 2560
8. น.ส.สุวิมล เปี่ยมผล	ครู กศน.ตำบล	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	พ.ศ. 2561
9. น.ส.กุลภรณ์ ภูบุญมี	ครู กศน.ตำบล	ปริญญาตรี	พลศึกษา	พ.ศ. 2567

4. ข้อมูลอาคารและสถานที่จัดการศึกษา

ศกร.แขวง สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

ศกร.แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
แขวงห้วยขวาง	เลขที่ 2 สำนักงานเขตห้วยขวาง ชั้น 6 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นายกฤษดา สีดาพาลี
แขวงสามเสนนอก	เลขที่ 61 ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร ซอยรุ่งเรืองตอนปลาย ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสน นอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม
แขวงบางกะปิ	601 ศูนย์เด็กเล็กกิ่งพระรามเก้าพัฒนา ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สกร.เขตห้วยขวาง

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ชุมชนหลังสมาคมไทย - ญีปุ่น 1	700/100 ชุมชนหลังสมาคมไทย - ญีปุ่น ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง
ชุมชนหลังสมาคมไทย - ญีปุ่น 2	700/100 ชุมชนหลังสมาคมไทย - ญีปุ่น ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์
โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 1-2	568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวชิรพร ยะคะเรศ
โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 3	568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ
โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 4-5	568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
เพชรพระราม 1-2	407/173 ถ.เลียบบทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนเพชรพระราม แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล
คริสตจักรพระพร 1-2	6002/199 มุลินธิพันธ์กิจเรือนจำคริสเตียน ชุมชนบึงพระรามเก้า แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี
ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร 1-2	61 ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร ซอยรุ่งเรือง ตอนปลาย ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม
สำนักงานเขตห้วยขวาง 1-2	2 สำนักงานเขตห้วยขวาง ชั้น 6 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	นายกฤษดา สีดาพาลี

5. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรม

5.1 ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

5.1.1 หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561)

5.1.2 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

5.1.3 หลักสูตรวิชาเลือกอาสาชวยุวกาชาดนอกโรงเรียน กศน.เขตห้วยขวาง

5.1.4 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

5.2 กิจกรรมสำคัญ ได้แก่

5.2.1 กิจกรรมงานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) กิจกรรมการเรียนการสอน

2) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

5.2.2 กิจกรรมงานการศึกษาต่อเนื่อง

1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต

3) การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ

5.2.3 กิจกรรมงานการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1) กิจกรรมรณรงค์การอ่านบ้านหนังสือชุมชน
- 2) กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ตระกร้าหนังสือสู่ชุมชน
- 3) โครงการส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญต่าง ๆ

ข้อมูลสภาพชุมชน

1. ที่ตั้ง อาณาเขต การคมนาคม การปกครอง สถานที่สำคัญ และแหล่งเรียนรู้

ลักษณะการปกครอง พื้นที่เขตการปกครองเขตห้วยขวาง แบ่งการปกครองย่อยออกเป็น 3 แขวง ได้แก่ แขวงสามเสนนอก แขวงบางกะปิ และแขวงห้วยขวาง

ลักษณะภูมิประเทศ เขตห้วยขวาง มีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่การปกครองต่าง ๆ เรียงตามเข็มนาฬิกา ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตจตุจักร เริ่มต้นจากจุดบรรจบระหว่าง แนวขอบทางของถนนรัชดาภิเษก ด้านตะวันออกกับคลองน้ำแก้วฝั่งเหนือ ไปทางทิศตะวันออกตามคลองน้ำแก้วฝั่งเหนือ บรรจบกับคลองน้ำแก้วฝั่งตะวันออก

ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตบางกะปิ เริ่มต้นจากจุดบรรจบระหว่างคลองน้ำแก้วฝั่งเหนือกับคลองลาดพร้าวฝั่งตะวันออกไปทางทิศใต้ตามคลองแสนแสบฝั่งตะวันออก ถึงแนวคลองแสนแสบฝั่งเหนือที่ปากคลองตัน

ทิศใต้ ติดต่อกับเขตคลองเตย เริ่มต้นจากคลองแสนแสบฝั่งเหนือที่ปากคลองตันไปทางทิศตะวันตกตามแนวคลองแสนแสบฝั่งเหนือบรรจบแนวขอบทางของถนนอโศก-ดินแดงด้านตะวันออก

ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตราชเทวีและเขตดินแดง เริ่มต้นจากจุดบรรจบระหว่างคลองแสนแสบฝั่งเหนือ กับแนวขอบทางถนนอโศก - ดินแดง และถนนรัชดาภิเษก ด้านตะวันออกบรรจบกับคลองน้ำแก้วฝั่งเหนือ

2. สภาพเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

ประชากรในเขตห้วยขวางส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง เนื่องจากในเขตห้วยขวางมีสถานประกอบการ ที่ประกอบธุรกิจทั้งด้านการค้า และแหล่งบริการจำนวนมาก จึงมีประชากรแฝงที่อพยพมาจากต่างจังหวัดเข้ามาอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก อาชีพหลัก ได้แก่ การประกอบกิจการส่วนตัว และรับจ้างทั่วไป อาชีพเสริม ได้แก่ อุตสาหกรรมในครัวเรือน เช่น การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การผลิตและขายพวงมาลัย การทำการบูร/ พิมเสนน้ำ การทำกระเป๋าผ้าควีนต์ การสานกระเป๋าด้วยเส้นพลาสติก การนวดแผนไทย เป็นต้น

พื้นที่เขตห้วยขวาง

เขตห้วยขวางจัดตั้งครั้งแรก โดยแบ่งพื้นที่การปกครองบางส่วนมาจากเขตพญาไท ตามพระราชกฤษฎีกาแบ่งเขตกรุงเทพมหานคร พ.ศ. 2516 เมื่อวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ. 2516 โดยเป็นเขตปกครองลำดับที่ 24 ของกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยพื้นที่ปกครอง 2 แขวง คือ แขวงห้วยขวาง และแขวงบางกะปิ เนื้อที่ประมาณ 14.95 ตารางกิโลเมตร ต่อมาเมื่อมีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตพญาไท เขตห้วยขวาง และเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ใน พ.ศ. 2521 ได้มีการโอนพื้นที่แขวงดินแดงของเขตพญาไท และแขวงสามเสนนอกของเขตบางกะปิ มาขึ้นกับเขตห้วยขวาง ในขณะเดียวกันได้โอนพื้นที่บางส่วนของแขวงห้วยขวาง และแขวงบางกะปิไปรวมกับแขวงสามเสนใน และแขวงมักกะสัน ของเขตพญาไทตามลำดับ โดยมีผลบังคับใช้เมื่อ วันที่ 3 พฤษภาคม พ.ศ. 2525 ดังนั้น เขตห้วยขวางจึงมีพื้นที่ปกครอง 4 แขวง คือ แขวงห้วยขวาง แขวงบางกะปิ แขวงดินแดง และแขวงสามเสนนอก โดยเนื้อที่ประมาณ 22,838 ตารางกิโลเมตร

ต่อมา เนื่องจากเขตห้วยขวางมีอัตราการขยายตัวของประชากรสูงมาก ผู้บริหาร กรุงเทพมหานคร จึงเสนอออกประกาศกระทรวงมหาดไทยเปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตพญาไท เขตราชเทวี เขตห้วยขวาง และตั้งเขตดินแดง โดยแบ่งแยกพื้นที่บางส่วนของเขตห้วยขวาง เขตพญาไท และเขตราชเทวี ไปจัดตั้งเป็นเขตดินแดง มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 14 มกราคม พ.ศ. 2537 เป็นต้นมา ปัจจุบันเขตห้วยขวาง มีเขตการปกครอง 3 แขวง คือ แขวงห้วยขวาง แขวงบางกะปิ และแขวงสามเสนนอก โดยมีเนื้อที่ประมาณ 15,010 ตารางกิโลเมตร เขตห้วยขวางมีพื้นที่เป็นที่ราบลุ่ม มีคลองน้ำแก้ว คลองลาดพร้าว และคลองแสนแสบ มีถนนอโศก-ดินแดง และถนนรัชดาภิเษกเป็นเส้นกั้นอาณาเขต ปัจจุบันเป็นเขตที่มีอัตราขยายตัวในด้านการก่อสร้าง และประชากรอย่างรวดเร็ว

ประชากร	ข้อมูล ณ เดือน มีนาคม 2567	มีประชากร รวมทั้งสิ้น 83,751 คน
แขวงห้วยขวาง		27,385 คน
แขวงบางกะปิ		19,656 คน
แขวงสามเสนนอก		36,710 คน

สถานที่สำคัญ

สถานที่ราชการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 8 แห่ง ได้แก่

1. กรมการผังเมืองถนนพระราม 9 ตัดกับถนนวิวัฒธรรม
2. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ถนนเทียมร่วมมิตร
3. สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนเกาหลี ถนนเทียมร่วมมิตร
4. สถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่น ช้างสะพานอโศก-ดินแดง
5. สถานกงสุลแทนซาเนีย ถนนสุทธิสารวิจิตร
6. องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย (ช่อง 9) ถนนพระราม 9 ใกล้แยกพระราม 9

7. สถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (ช่อง 11) ถนนเพชรบุรีตัดใหม่
8. สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานคร (สาขาห้วยขวาง) ซอย 20 มิถุนา แขวงสามเสนนอก
สถานที่รัฐวิสาหกิจที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 3 แห่ง ได้แก่
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. องค์การรถไฟฟ้ามหานคร | ถนนพระราม 9 ฝั่งตรงข้ามโรงแรมชั้นรุต |
| 2. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ | ทางเข้าช่อง 9 (อสมท.) |
| 3. องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ (ขสมก.) | ถนนเทียมร่วมมิตร – ถนนวัฒนธรรม |
- ประชาคมเมือง จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่
- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. กลุ่มกรรมการชุมชน | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ – ประชาอุทิศ |
| 2. กลุ่มกรรมการถนน | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 3. กลุ่ม อปพร. | สำนักงานเขตห้วยขวาง ถนนประชาอุทิศ |
| 4. กลุ่มสิ่งแวดล้อม | ชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา แขวงบางกะปิ |
| 5. กลุ่มต้านภัยยาเสพติด | ชุมชนบึงพระราม 9 แขวงบางกะปิ |

โรงพยาบาลนคร

โรงพยาบาลนครเอสเอฟซินีมาร์ ที่ตั้ง เซ็นทรัลพระราม 9

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ลานกีฬา และเวทีดนตรีต้านยาเสพติด ได้แก่

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 3 แห่ง

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. สวนราษฎร์บำเพ็ญ | เนื้อที่ 3.2 ไร่ |
| 2. สวนหย่อมข้างโรงแรมชั้นรุต | เนื้อที่ 1 ไร่ |
| 3. สวนหย่อมหน้าศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ | เนื้อที่ 1 ไร่ |

ลานกีฬา จำนวน 11 แห่ง

- | |
|--|
| 1. ลานกีฬาชุมชนบึงพระราม 9 ใต้ทางด่วนรามอินทรา – อางณรงค์ บริเวณริมคลอง
แสนแสบ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง |
| 2. ลานกีฬาชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา ใต้ทางด่วนพระราม 9 รามอินทรา
แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร |
| 3. ลานกีฬาชุมชนริมคลองลาดพร้าวประชาอุทิศ บริเวณใกล้ลำรางขวด-ตามเชิง
แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร |
| 4. ลานกีฬาชุมชนบางซื่อ ซอยลาดพร้าว 34 แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง |
| 5. ลานกีฬาสวนราษฎร์บำเพ็ญ ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก |
| 6. ลานกีฬาโรงเรียนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง |
| 7. ลานกีฬาโรงเรียนพระราม 9 กาญจนภิเษก ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ |

8. ลานกีฬาริมคลองประชาอุทิศ ใกล้สำนักงานเขตห้วยขวาง แขวงห้วยขวาง
9. ลานกีฬาธรรมรักษา ซอยอุดมเกียรติ ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสนนอก
10. ลานกีฬาทางด่วนต่างระดับรามอินทรา-อาจณรงค์ ริมคลองแสนแสบ
11. สนามกีฬาประดิษฐ์มนูธรรม ถนนกำแพงเพชร 7 เขตห้วยขวาง

เวทีดนตรีต้านยาเสพติด จำนวน 1 แห่ง

เวทีดนตรีต้านยาเสพติด ถนนกำแพงเพชร 7 ตรงข้ามสถานีรถไฟคลองตัน แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

รายชื่อสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง

สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนพระราม 9 กาญจนาภิเษก (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 542 ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทร 0 2319 3744
2. โรงเรียนประชาราษฎร์บำเพ็ญ(มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย)
เลขที่ 500 ถนนประชาราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
10310 โทรศัพท์ 0 2277 0534
3. โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม(ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ โทรศัพท์ 02 314 4311

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 153 ถ.ลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 511 4049
2. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 2 ถ.เพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 252 7011
3. โรงเรียนจันทร์หุ่่นบำเพ็ญ
เลขที่ 568 ถ.ประชาราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 277 2653

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศธ. จำนวน 20 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนสมาคมไทย – ญี่ปุ่น (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
เลขที่ 258 ถ.พระราม 9 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 314 7334 หรือ 5
2. โรงเรียนดลวิทยา (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
เลขที่ 1 ถ.เพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 318 1523
3. โรงเรียนนานาชาติเกคินี (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 999/124 ถ.ประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 274 3452
0 2274 3453
4. โรงเรียนชาฎวิทยาศิษยาภิบาล (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 194 ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 314 4353
5. โรงเรียนอนุบาลสมถทัย (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 12 ถ.สุทธิสาร แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 277 3615
6. โรงเรียนสิริเทพ (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 88/2 ซอยพัฒนานิเวศน์ 5 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 275 8306
7. โรงเรียนอนุบาลบุญรักษ์ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 999/208 ถ.ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 274 43521
8. โรงเรียนอนุบาลสีชมพู (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 77 ถ.ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 276 3276
9. โรงเรียนประนันทนิจ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 973/2 ถ.ลาดพร้าว 48 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 277 8170
10. โรงเรียนอนุบาลโชคชัย (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 535 /53 ถนนลาดพร้าว แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 907 8362
11. โรงเรียนอนุบาลพัฒนานิเวศน์ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 2 ซอยพัฒนานิเวศน์ 5 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 277 5507
12. โรงเรียนอนุบาลกุลมาศ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 6 ซอย ส.เกียรติชัย 1 แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 691 1385
13. โรงเรียนนานาชาติ เดอะรีเจนท์
เลขที่ 592 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 690 3777
14. โรงเรียนศิริพรรณวิทยา
เลขที่ 40/17-18 ซอยภาวนา แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 02 513 0648

15. โรงเรียนสอนศาสนาอิมาร่อตุ้ดดิน
เลขที่ 568 ซ.รามคำแหง 39 ถ.ประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 02 514 1462
16. โรงเรียนอันวารู้ลอิสลาม
เลขที่ 60 ถนนเพชรพระราม แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 318 8754
17. โรงเรียนอนุบาลทรงวิทย์
เลขที่ 17 ซอยศูนย์วิจัย 3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 02 318 1633
18. โรงเรียนอนุบาลธนา
เลขที่ 245/1 ซ.พระราชราษฎร์บำเพ็ญ 5 ถ.พระราชราษฎร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง
กรุงเทพมหานคร โทร. 02 690 2724 , 02 690 2725
19. โรงเรียนบางกอกทวิวิทย์
เลขที่ 596 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 02 690 3471
20. โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเพรพ
เลขที่ 78 ซอยลาดพร้าว64ถนนสุทธิสารวินิจฉัย กรุงเทพมหานคร โทร. 02 274 7426

สถานที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง

ศาสนาพุทธ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. วัดอุทัยธาราม
เลขที่ 2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร.02 314 2429
02 252 8210 , 02 319 7526
2. วัดใหม่ช่องลม
เลขที่ 2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 314 0056
3. วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก
เลขที่ 999 ซอยพระราม9 แยก 19แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 02 318 5927
02 319 1123

ศาสนาอิสลาม จำนวน 1 แห่ง ได้แก่

1. มัสยิดอิมารอตุ้ดดีน (สุเหร่าลาดพร้าว)

ซอยสุวรรณมณี ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร

การปกครอง

เขตห้วยขวางแบ่งเขตการปกครองย่อยออกเป็น 3 แขวง ได้แก่

หมายเลข	อักษรไทย	อักษรโรมัน	พื้นที่ (ตร.กม.)	จำนวนประชากร (พ.ค. 2567)	ความหนาแน่น ประชากร (พ.ค. 2567)
1.	ห้วยขวาง	Huai Khwang	5.342	26,735	5,004.68
2.	บางกะปิ	Bang Kapi	5.408	19,280	3,565.09
3.	สามเสนนอก	Sam Sen Nok	4.283	37,260	8,699.51
ทั้งหมด			15.033	83,275	5,539.48

รายชื่อชุมชนในพื้นที่เขตห้วยขวาง

ลำดับที่	ชื่อชุมชน	แขวง
1	ชุมชนซอยประชาราษฎร์บำเพ็ญ 12	ห้วยขวาง
2	ชุมชนหมู่บ้านสุนทรศิริ	ห้วยขวาง
3	ชุมชนแฟลตสถานีตำรวจนครบาลมักกะสัน	บางกะปิ
4	ชุมชนเพชรบุรี 40	บางกะปิ
5	ชุมชนเพชรพระราม	บางกะปิ
6	ชุมชนบึงพระราม 9	บางกะปิ
7	ชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา	บางกะปิ
8	ชุมชนโรงปูนฝั่งเหนือ	บางกะปิ

ลำดับที่	ชื่อชุมชน	แขวง
9	ชุมชนโรงปูนฝั่งใต้	บางกะปิ
10	ชุมชนทับแก้ว	บางกะปิ
11	ชุมชนหมู่บ้านศรีนคร	บางกะปิ
12	ชุมชนหลังสมาคมโรงเรียนไทย-ญี่ปุ่น	บางกะปิ
13	ชุมชนหมู่บ้านประสิทธิ์	สามเสนนอก
14	ชุมชนลาดพร้าว 45	สามเสนนอก
15	ชุมชนลาดพร้าว 80	สามเสนนอก
16	ชุมชนร่วมใจพิบูล 2	สามเสนนอก
17	ชุมชนรุ่งเรืองตอนปลาย	สามเสนนอก
18	ชุมชนซอยพัทลุง	สามเสนนอก
19	ชุมชนริมคลองบางชื่อ ลาดพร้าว 34	สามเสนนอก
20	ชุมชนริมคลองบางชื่อ ลาดพร้าว 42-44	สามเสนนอก
21	ชุมชนริมคลองบางชื่อ ลาดพร้าว 46	สามเสนนอก
22	ชุมชนริมคลองลาดพร้าวประชาอุทิศ	สามเสนนอก

แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	14 ถนน เทียมร่วมมิตร แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2247 0028	นายกฤษดา สีตาพาลี
วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	999 ซอยพระราม 9 แยก 19 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร 0 2318 5926	นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี
วัดอุทัยธาราม	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร 0 2253 3950	นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
วัดใหม่ช่องลม	แหล่งเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรม	2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขต ห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2718 2339	นางสาวกฤตกรณ์ ภูบุญมี
ห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้	แหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ	ถนน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2277 2161	นางสาวชิรพร ยะคะเรศ
บึงพระราม 9	แหล่งเรียนรู้ด้าน ธรรมชาติ	ชุมชนบึงพระราม 9 แขวง บางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 095 564 6194	นางสาวกฤตกรณ์ ภูบุญมี

หน่วยงานภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
สำนักงานเขตห้วยขวาง	การปกครอง	2 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2277 9100
โรงเรียนจันทร์หุนบำเพ็ญ	การศึกษา	568 ถนนประชาราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2277 2653
โรงเรียนวัดอุทัยธาราม	การศึกษา	2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2252 7011
บริษัทบุญถาวรเซรามิก จำกัด	การศึกษา	400 ถนนรัชดาภิเษก แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2275 2555

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
มูลนิธิพันธกิจเรือนจำ คริสเตียน (บ้านพระพร)	การศึกษา	6002/199 มูลนิธิพันธกิจ เรือนจำคริสเตียนชุมชนบึง 9 แขวง บางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2719 7277
ศูนย์บริการสาธารณสุข 25	สาธารณสุข	2 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2277 2660
โรงพยาบาลเพชรเวช	สาธารณสุข	2469, 13-15 ถนนเพชรบุรี แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร	0 2718 1515

ความร่วมมือของชุมชนที่มีต่อสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง เป็นสถานศึกษาที่มีสถานที่ตั้งอยู่ใจกลางเมือง เป็นจุดเด่นที่สถานศึกษามีความเหมาะสมในด้านการบริการ จึงจำเป็นต้องพัฒนาทุกด้านเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการบริการและประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง การคมนาคมสะดวกทุกเส้นทาง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือกับชุมชนเครือข่ายให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

สถานศึกษามีความร่วมมือกันระหว่างภาคีเครือข่ายที่ดีในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่จัดให้กับผู้เรียน ผู้บริหาร มีทักษะในการบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะด้านบุคลากรของสถานศึกษา การบริหารสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงตามสภาวการณ์ของสังคมและนโยบายด้านการศึกษา การพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ครูสามารถใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการสอนและผลิตสื่อการสอนทุกคน สถานศึกษาและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กรที่ปฏิบัติร่วมกัน มีความร่วมมือในการสร้างองค์ความรู้ คู่เทคโนโลยี มีความผูกพัน มุ่งมั่นรับผิดชอบ อุทิศเวลาและทุ่มเทในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนด้วยความเอาใจใส่ การบริหารงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานคุ้มค่าและโปร่งใส การมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย การมอบหมายภารกิจหน้าที่ชัดเจนตามโครงสร้างการบริหาร การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายการบริหาร โดยคณะกรรมการสถานศึกษาและเข้าร่วมการประกันคุณภาพสถานศึกษา การกำกับ ติดตามและระบบควบคุมภายใน การสรุปการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้อมูลด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

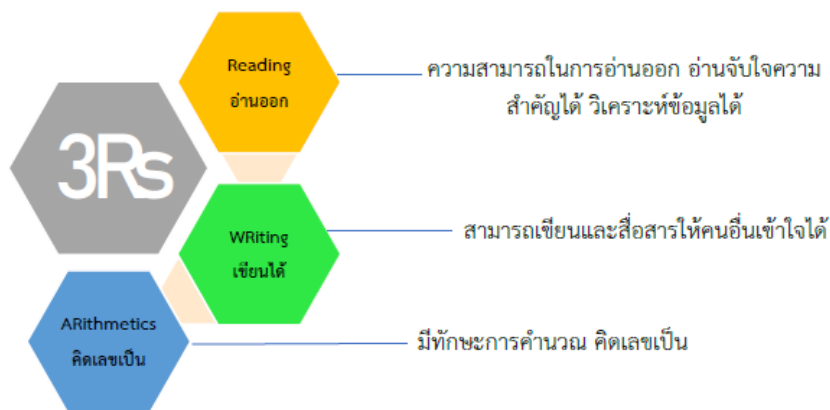
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความรู้ความสามารถ	ที่อยู่
นายจำรัส กลิ่นอุบล	- การทำน้ำปั่นและบิงซู	901/250 ซอยภาวนา แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
นางศิริมาลย์ นมัสโก	สาขา ภาษา และวรรณกรรม พิธีกรรม	448/84 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
นางสาวธัญภรณ์ สมเน็ก	- การถักกระเป๋าโครเชต์ ลายลูกไม้ - การถักหมวกแพชั่น - การทำหมอนปักเข็ม	99/852 หมู่ 16 แขวงสะพานสูง เขตสะพานสูง กรุงเทพมหานคร
นางศิริลักษณ์ ปิ่นแก้ว	- การซ่อมแซมและดัดแปลง รูปทรงเสื้อผ้า	600/200 ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
นางพิรานันท์ โสติสสมพล	- การทำเบเกอรี่	มูลนิธิพันธกิจเรือนจำคริสเตียนบ้าน พระพร แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
นางสุนันทา ช่างมรกต	- การถักกระเป๋าใส่แก้วน้ำ	601/173 ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

แนวโน้มของการศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาตั้งแต่ พ.ศ. 2544 - พ.ศ. 2643 (ค.ศ. 2001 - 2100) เป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ใช้เทคโนโลยีเชื่อมข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลกเข้าด้วยกัน ทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจ การเมือง การเปลี่ยนแปลงทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคมซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลกระทบต่อให้ทุกทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตน ให้มีทักษะและสมรรถนะสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคตการประกอบอาชีพ

และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญ
จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะ 3Rs + 8Cs (แผนการศึกษาแห่งชาติ)

3Rs คือ ทักษะด้านความรู้ที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต (Hard Skills)



8Cs ประกอบด้วย

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking Problem Solving)
- ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership)
- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
- ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)



แนวโน้มการศึกษาโลกและการศึกษาไทย

ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับแนวโน้มการศึกษาโลกในอนาคต 10 ปีข้างหน้า จากงานวิจัยของ HolonIQ เรื่องการศึกษาในอนาคตอย่างปี 2030 ว่าแนวโน้มจะเป็นอย่างไร โดยใช้ข้อมูลจาก OCED และ UNES (ออนไลน์ [E.Learningcentreenglishjor/felongfeamers/https://ei.ac.th/vemergingeducation-](https://ei.ac.th/vemergingeducation-)

an-trendsfuture/#) เช่น แนวโน้มการศึกษาในอนาคต (1) Education As-Usual การศึกษารูปแบบใหม่มีแนวโน้มที่จะเป็น Reskill มากกว่าเดิมเพื่อให้ตอบโจทย์การทำงานข้ามสายงาน การเรียนเกิดขึ้นได้กับคนทุกวัย การเรียนหรือทำงานออนไลน์จะกลายเป็นประเด็นสำคัญ (2) Regional Rising เป็นการศึกษาที่มีแนวโน้มพัฒนาร่วมมือเป็นภูมิภาค เพื่อช่วยกันพัฒนาการศึกษาให้เติบโตมีการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ (3) Global Giants นอกจากความร่วมมือกันระหว่างภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีเครือข่ายเชื่อมต่อกันจำนวนมหาศาล เทคโนโลยีจะเป็นสิ่งสำคัญหากอนาคตมีการเชื่อมต่อข้อมูลแบบเรียลไทม์ รายงานผลให้ผู้ปกครองทราบพร้อมทั้งการปรับหลักสูตรเฉพาะตัวระบบวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เด็กสามารถเรียนได้ตรงตามความต้องการมากที่สุด (4) Peer-to-Peer การเรียนรู้แบบ 1 ต่อ 1 กลายเป็นที่ยอมรับในการศึกษาแห่งอนาคต การเข้าถึงเทคโนโลยีมีแนวโน้มจะพัฒนาต่อเนื่อง เพิ่มศักยภาพและคุณภาพในการเรียนการสอน จะมีการเปลี่ยนแปลงการสอนเป็นสอนรายบุคคลมากขึ้น โครงสร้างหลักสูตรต่าง ๆ อาจมีหน่วยย่อยให้ได้เลือกเรียนรู้รวมถึงระบบ Blockchain (5) Robo Revolution แนวโน้มคือมูมที่ AI มีการพัฒนาเรื่อย ๆ จนสามารถนำมาใช้แทนตำแหน่งหลาย ๆ อย่างในองค์กร ช่วยทำให้ลดต้นทุนในการศึกษาของโลกอนาคตอาจมาในรูปแบบของการผสมผสาน AI จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการเรียนรู้ของแต่ละคน โดยตัวระบบจะมีการเขียนให้เฉพาะทางเพื่อปรับให้เหมาะกับนักเรียนแต่ละคน และมีครูผู้สอนเป็นคนคอยให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งนั้นมากขึ้น

ในบริบทของประเทศไทยรัฐบาลได้ให้ความสำคัญของการศึกษาและพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จหลายด้าน แต่มีอีกหลายด้านที่ยังเป็นปัญหาจุดอ่อนหรือช่องว่างที่ต้องเร่งแก้ไขและได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป อาทิเช่น มาตรฐานการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ค่านิยมต่อการศึกษา หลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะแห่งอนาคต การเรียนที่ไม่ตอบโจทย์ความต้องการของตนเองและตลาดแรงงาน สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีรูปแบบของแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างทางเลือกในการศึกษา เช่น การเรียนผ่านพ็อดคาสต์ (Podcast) การศึกษาโฮมสคูล (Home School) การออกแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Personalized Learning) การใช้เทคโนโลยีโลกเสมือนจริง (Virtual Reality) เป็นต้น (สำนักนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับศูนย์วิจัยอนาคตศึกษา ฟิวเจอร์เทลส์ แล็บรายงานเรื่อง อนาคตของการเรียนรู้ออนไลน์ <https://nic.or.th/pdf/books/Future%20of%20LEARNING.pdf>) การเรียนรู้ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการรับรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ การศึกษา คือการฝึกฝนผ่านการสอนและการเรียนรู้ในโรงเรียนหรือในสภาพแวดล้อมที่เทียบเท่ากับโรงเรียน การพัฒนาให้ประเทศไทยมีระบบและสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพในปัจจุบันที่มีวิวัฒนาการและเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สิ่งสำคัญที่สุดคือการพัฒนาระบบการศึกษาไทยและสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตควบคู่ไปพร้อมกัน ประเทศไทย

มีการพัฒนาการจัดการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศต่าง ๆ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากร การเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ทำให้การจัดการศึกษาของประเทศไทยต้องมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานที่มีความหลากหลายมากขึ้น รวมไปถึงการพัฒนารูปแบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพที่ไม่ได้กำหนดเฉพาะในสถาบันการศึกษาเท่านั้น แต่บุคคลทั่วไปหรือคนทำงานสามารถเข้าถึงการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้กับระบบการศึกษา ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาในระบบการศึกษา เช่น การสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การสร้างวินัยจากการเรียนรู้ด้วยตัวเอง พัฒนาทักษะพื้นฐานให้ทันสมัย โดยผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้จากทุกที่ผ่านอินเทอร์เน็ต เช่น บทความ หนังสือ E-Learning การฟัง Podcast การดู YouTube การทำแบบทดสอบ

แนวโน้มการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

1. สร้างเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร โดยคำนึงถึงส่วนได้ส่วนเสียเพื่อกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน
2. สร้างกลไกและกระบวนการปฏิบัติงานที่ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมระหว่าง สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานครและภาคีเครือข่าย
3. จัดระบบบริหารราชการให้เอื้อต่อการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีกลไกรับฟังความคิดเห็นต่อผู้รับบริการของทางราชการได้โดยเป็นธรรม และตรงตามความต้องการ
5. ทบทวน ปรับปรุง หรือแก้ไขข้อจำกัดที่มีอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานระหว่าง สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร

สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกที่มีผลต่อการปรับตัวของประเทศไทยส่งผลให้เกิดความต้องการกำลังคนในรูปแบบใหม่ที่มีทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์โลก รวมถึงกำลังคนที่มีทักษะและความรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น สามารถปรับตัวรองรับความต้องการของตลาดงาน ดังนั้น ระบบการศึกษาและการเรียนรู้จึงต้องคำนึงถึงและเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์ดังกล่าว การเรียนจากระบบการศึกษาเพียงครั้งเดียวเพื่อใช้งานตลอดชีวิตจึงไม่เพียงพอที่จะตอบโจทย์วิถีชีวิตใหม่ที่เปลี่ยนแปลงจากรูปแบบชีวิตสามช่วงไปสู่รูปแบบวิถีชีวิตแบบหลายช่วง ส่งผลให้คนต้องทำงานหลายอาชีพ รวมถึงองค์ความรู้และเทคโนโลยีมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็วจึงต้องการระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะ

ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ยุทธศาสตร์และแผนระดับชาติที่สำคัญหลายฉบับได้ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในทิศทางการพัฒนาและส่งเสริมทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นการเรียนรู้ที่มีกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้เรียน ทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็ก เยาวชน นักศึกษา ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มมีบริบทการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบ่งออกเป็น 3 แบบ ได้แก่ (1) การเรียนรู้ในระบบที่อยู่ในสถานการศึกษาหรือการฝึกอบรมและนำไปสู่คุณวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับการยอมรับ (2) การเรียนรู้นอกระบบ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่มีสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เหมือนการเรียนในระบบ แต่ไม่ได้นำไปสู่การให้คุณวุฒิ และ (3) การเรียนรู้ตามอัธยาศัย เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน โดยที่ผู้เรียนรู้อาจไม่ได้ตระหนักถึงการสร้างความรู้และทักษะจากการเรียนรู้ดังกล่าว

ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ระบบศึกษามีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้น ระบบส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงมีความสำคัญที่เอื้อให้คนได้พัฒนาทักษะอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ การเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของนโยบายเศรษฐกิจ การคลัง แรงงาน เพื่อตอบโจทยการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน การเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสัมพันธ์กับการลดระดับความเหลื่อมล้ำและความยากจนของสังคม (กลุ่มยุทธศาสตร์กำลังคนในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ รายงานการศึกษา เรื่อง การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉับพลันและวิกฤตการณ์โลก ออนไลน์) การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนโดยรวม การผลิตกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการในศตวรรษที่ 21 และเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ (แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา SDG4 Roadmap กระทรวงศึกษาธิการ)

ระบบนิเวศการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การเรียนรู้ตลอดชีวิตจะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการบูรณาการทำงานร่วมกันจากหลายภาคส่วน อาทิเช่น (1) หน่วยงานภาครัฐจัดทำมาตรการส่งเสริมในรูปแบบต่าง ๆ ครอบคลุมทั้งการกระจายอำนาจ (2) ภาคเอกชนควรมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนากำลังคน อาทิ การร่วมออกแบบหลักสูตร การแบ่งปันเครื่องมืออุปกรณ์หรือพื้นที่สำหรับการฝึกอบรม หรือร่วมจัดการศึกษาและฝึกอบรม ตามศักยภาพและความพร้อม (3) หน่วยงานจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการเรียนรู้ในมิติต่าง ๆ ตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกกลุ่มมากขึ้น ใช้นวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้มากขึ้น ส่งเสริมการฝึกอบรมที่ตอบสนองความต้องการของประชากรวัยทำงาน ส่งเสริมให้การเรียนรู้สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นอกเหนือจากการเข้าเรียนในชั้นเรียน เน้นกระจายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (1) ภาคภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละพื้นที่ และการสะท้อนความต้องการของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มและบริบทพื้นที่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ด้านต่าง ๆ กับผู้ที่ต้องการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ มาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ เพื่อเป็นการสร้างประโยชน์ให้กับพื้นที่ มีความทันสมัย และมีหลักการทางวิชาการมาสนับสนุนผ่านการบริหารจัดการองค์ความรู้ที่เป็นระบบมากขึ้น (กลุ่มยุทธศาสตร์กำลังคนในระบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ รายงานการศึกษา เรื่อง กรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพลิกโฉมฉบับพลันและวิกฤตการณ์โลกออนไลน์)

บทที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวางได้นำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ร่างแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำกรุงเทพมหานครมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง เพื่อใช้กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัยยังคงเป็นปัจจัยท้าทายสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายมากขึ้น ดังนั้น การพัฒนาประเทศจึงจำเป็นต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ครอบคลุมทุกมิติและทุกด้านการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
2. บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

ตัวชี้วัด

ความสุขของประชากรไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

การรักษาความสงบภายในประเทศ

1. การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อม
ตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

2. การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ตัวชี้วัด

1. การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา
2. ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
 - 1.1 อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์
 - 1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ
2. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่
 - 2.1 สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
 - 1.1 การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียน
การสอนในสถานศึกษา
 - 1.2 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
 - 1.3 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- 2.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- 2.2 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท
- 2.3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.4 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
 - 3.1 การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
 - 3.2 การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ตัวชี้วัด

1. ความก้าวหน้าของการพัฒนาคน
2. คุณภาพชีวิตของประชากรผู้สูงอายุ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะ

สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

ยกระดับกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมบนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยกระดับกระบวนทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ
 - 1.1 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ตัวชี้วัด

การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

1. ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ

2. ประสิทธิภาพของการบริหารภาครัฐ

3. ระดับความโปร่งใส การทุจริต ประพฤติมิชอบ

2.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (01) ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) การเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (ในด้านความมีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย รู้สิทธิและหน้าที่รักชาติ และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาความมั่นคง)

2) มีงาน มีอาชีพ และรายได้ ลดรายจ่ายในครอบครัว

3) สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ อนุรักษ์เสริมสร้างความรักและความภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษา ประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ

แผนย่อยที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

1) สร้างความตระหนักรู้ให้แก่ประชาชนและหน่วยงาน

2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรและเทคโนโลยีให้ทันสมัยพร้อมรองรับสถานการณ์ทุก

รูปแบบ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

1) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม

2) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

3) ส่งเสริมกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพและการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ

แผนย่อย : การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่ เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อย : การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

2) ส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ

ที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตโดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหาแก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียนรวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (1) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน ในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

ประเด็น (15) พลังทางสังคม

แผนย่อย : การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก

แนวทางการพัฒนา

1) ภาครัฐสนับสนุนผู้ประกอบการในการสร้างงานให้ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ การเรียนรู้ตลอดชีพ และพัฒนาทักษะตามความต้องการของผู้สูงอายุ จัดให้มีการศึกษาหรือจัดทำรูปแบบการขยายการทำงานของผู้สูงอายุในหลากหลายรูปแบบ

2) การพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้สูงอายุและภาคส่วนต่าง ๆ โดยการสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้สูงอายุในการปกป้องตนเองจากภัยรอบด้าน ด้วยการให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในลักษณะโปรแกรมเอนกประสงค์โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และพัฒนาเครื่องมือ/กลไก/ระบบสารสนเทศ การจัดการศึกษา/กิจกรรมผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ง่าย

3) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกกลุ่มวัย โดยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะ ให้เกิดพฤติกรรมสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง เอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลทุกช่วงวัยให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้เกิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับการดำเนินกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้สูงอายุ

ประเด็น (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย : การยกระดับกระบวนการเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากลโดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อย : การพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2) ปรับวิธีการทำงาน จาก "การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด" เป็น "การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ" ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกัน มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจและผู้ใช้บริการ

แผนย่อย : การปรับสมดุลภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมการดำเนินการบริการสาธารณะและกิจกรรมสาธารณะอย่างเหมาะสม

แผนย่อย : การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น "ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง" สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากลรองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการ

น่านวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลการพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนา นโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการ เชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ

2) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง น่านวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐ ให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก

3) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหาร งานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย : การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝัง และหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม "คน" โดยการ "ปลุก" และ "ปลุก" ให้มีความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการ ส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชนผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์

2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

3) สนับสนุนกลไกและบูรณาการทำงานเพื่อการป้องกันการทุจริต โดยเฉพาะใน ระบบราชการ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนและพัฒนาองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานต่อไป

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุก

ช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

2) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมุดหมาย

1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

2) กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

3) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

1.2) พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาในระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน ปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต พัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียนจากการถูกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย วาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม

1.4) พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต

1.5) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคมให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่งสมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

2.1) พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการระบบการเรียนรู้ที่ เป็นระบบเปิด และเข้าถึงง่าย รวมทั้งพัฒนาและยกระดับระบบรองรับและสภาพแวดล้อมที่สามารถดึงดูดและเก็บรักษาบุคลากรที่มี ศักยภาพสูง ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ์ในการเข้าถึงบริการพื้นฐาน ภาครัฐ

2.3) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด โดยการสร้างและพัฒนาทักษะองค์ความรู้รอบด้านที่จำเป็นต่อการประกอบธุรกิจยุคใหม่ รับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อสังคม มีรูปแบบการเรียนรู้ที่ง่าย กระชับและรวดเร็ว ตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของแต่ละบุคคลผ่านการเรียนรู้ในระบบและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยด้วยเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นเรื่องง่าย

3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.1) พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่มครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลัก เข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางการสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่ม

ประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

3.2) พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเองและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

กลยุทธ์การพัฒนา

1) การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

1.2) ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับกระบวนการทำงานภาครัฐโดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

3) การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

3.1) ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลของหน่วยงานอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล

3.2) ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล

4) การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

4.1) ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

2.4 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของภาครัฐในการจัดสรรทรัพยากรและการเข้าถึงบริการสาธารณะของรัฐบนพื้นฐานของความเสมอภาค ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปัน และการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวมตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

5. การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาพื้นที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่ จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ เพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่ หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐ หน่วยงานควบคุมหรือกำกับดูแล และหน่วยงานเอกชนที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะความรู้และความเชี่ยวชาญในด้านการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ให้แก่พนักงานเจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ หรือบุคลากรของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

2.5 แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)
- 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

แนวทางการพัฒนา

ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และ

สมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง
- 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- 4) พัฒนาระบบกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 6) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

- 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยง และเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

- 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

- 1) โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

- 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.6 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580 คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 – 12 กันยายน พุทธศักราช 2566 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษา และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้

ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นสำคัญ

1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริต คอร์รัปชัน

1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

ข้อสั่งการและแนวทางการปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ)

1. ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขาย ตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพ

3. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

6. การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้เฉพาะผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมารับการตรวจราชการ หรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึก หรือของฝาก

2.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Quality education)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายที่ 4.8 สร้างและยกระดับสถานศึกษา สร้างและยกระดับสถานศึกษาตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

2.8. มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 3 มาตรฐาน 21 ประเด็น

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น

การพิจารณา จำนวน 8 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น

2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ประเด็นประกอบด้วย

1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และ หรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม

1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง

2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย มีจำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 1 ประเด็น ประกอบด้วย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 4 ประเด็น ประกอบด้วย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน 9 ประเด็น ประกอบด้วย

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

2.9. ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3 Rs ได้แก่ 1. การอ่านออก (Reading)

2. การเขียนได้ (Writing)

3. การคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ 1. ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

2. ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

3. ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)
4. ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
5. ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)
6. ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)
7. ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills)
8. ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

บทที่ 3

สถานการณ์การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมาของสถานศึกษา สามารถนำมา กำหนดทิศทางการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและการเรียนรู้

ตารางที่ 1 จำนวนผู้ผ่านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	3	8	8

จากตารางจำนวนผู้ผ่านหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ พบว่า มีผู้ผ่านหลักสูตรมากที่สุด คือ ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ลงทะเบียน รองลงมา คือ ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ลงทะเบียน และในปีการศึกษาที่มีผู้ผ่านหลักสูตรน้อยที่สุด คือ ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ลงทะเบียน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้จบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ระดับประถมศึกษา	68	100	101
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	325	291	309
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	579	535	500

ตารางที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N-Net)

● ระดับประถมศึกษา

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	36.67	35.56	57.78	43.81	48.89	39.17
ความรู้พื้นฐาน	31.67	49.52	49.52	39.59	46.67	53.93
การประกอบอาชีพ	43.33	65.00	60.00	50.71	52.50	45.00
ทักษะการดำเนินชีวิต	45.00	53.33	53.33	61.90	61.11	54.17
การพัฒนาสังคม	45.00	42.22	53.33	53.33	60.00	40.83
รวม	40.33	49.13	54.79	49.87	53.83	46.62

● ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	49.02	34.07	50.59	43.33	43.75	44.91
ความรู้พื้นฐาน	41.52	40.63	39.33	41.43	39.82	42.26
การประกอบอาชีพ	48.43	46.11	59.41	61.25	57.81	55.53
ทักษะการดำเนินชีวิต	52.75	43.33	56.08	61.67	61.67	54.74
การพัฒนาสังคม	31.76	42.59	47.45	55.00	47.92	42.11
รวม	44.70	41.35	50.57	52.54	50.19	47.91

● ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา (หน่วย : ร้อยละ)					
	2/2564	1/2565	2/2565	1/2566	2/2566	1/2567
ทักษะการเรียนรู้	38.84	37.06	32.64	45.98	38.02	31.52
ความรู้พื้นฐาน	32.18	36.39	36.25	35.38	38.22	36.28
การประกอบอาชีพ	39.46	42.50	50.73	52.44	47.43	50.91
ทักษะการดำเนินชีวิต	41.09	54.90	50.28	50.77	41.44	38.79
การพัฒนาสังคม	31.50	47.25	33.89	41.54	41.26	40.00
รวม	36.61	43.62	40.76	45.22	41.27	39.50

จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (N-Net) จำแนกตามรายสาระวิชาและระดับการศึกษา ดังนี้

1) ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 ของคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 5 สาระ และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.33 ของคะแนนเฉลี่ย รวมทั้ง 5 สาระ

2) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.54 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41.35

3) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.22 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.61

ตารางที่ 4 จำนวนของผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	ปีงบประมาณ 2565		ปีงบประมาณ 2566		ปีงบประมาณ 2567	
	ลงทะเบียน	ผ่าน	ลงทะเบียน	ผ่าน	ลงทะเบียน	ผ่าน
การส่งเสริมการรู้หนังสือ	3	3	5	8	5	8
การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ	154	173	187	285	138	165
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	18	27	9	11	30	47
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	13	26	6	22	30	31
จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	18	40	6	16	30	32

จากตารางจำนวนของผู้ผ่านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของทุกกิจกรรมการศึกษามีผู้ลงทะเบียนมากที่สุดในปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 56.60 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รองลงมา คือ ปีงบประมาณ 2566 คิดเป็นร้อยละ 46.60 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และน้อยที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2565 คิดเป็นร้อยละ 42.60 ต่อผู้ลงทะเบียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 จำนวนผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย (หน่วย : คน)

กิจกรรมการศึกษา	จำนวนผู้รับบริการ		
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
บ้านหนังสือชุมชน	106	211	162
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	12	12	12
ส่งเสริมการอ่านสำหรับ ศกร.ระดับ แขวง	1,434	967	743
การศึกษาตามอัธยาศัยการเรียนรู้ ออนไลน์ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	426	451	652
รวม	1,978	1,641	1,569

จากตารางจำนวนผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า มีผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยในปีงบประมาณ 2565 มากที่สุด จำนวน 1,978 คน รองลงมา คือ ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 1,641คน และในปีงบประมาณ 2567 มีผู้เข้ารับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยน้อยที่สุด จำนวน 1,569 คน

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด เน้นพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างองค์ความรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. การนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นควรมีการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่ำกว่าหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และควรนำเสนอด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาพัฒนาเพิ่มการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบังคับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น ตัวอย่างเช่น จัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการทิวเข้มเติมเต็มความรู้ การสอนเสริม และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น โดยจัดทำข้อมูลเป็นตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคิดค่าร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการรักษาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน และเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนให้รับทราบอย่างทั่วถึง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน วิธีการ หรือนวัตกรรมที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมข้อมูลลงในตารางผลการดำเนินงาน และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง ตัวอย่างเช่น มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมในครั้งต่อไป โดยจัดทำเป็นตารางตัวเลข ระบุข้อมูลให้ครบถ้วนคิดเป็นค่าร้อยละให้ถูกต้องตรงกันทุกประเด็นการพิจารณา ให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการนำเสนอข้อค้นพบจากการดำเนินการนิเทศภายใน เช่น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัด คุณลักษณะ และสมรรถนะที่ต้องการหรือไม่ และปัญหา อุปสรรค ที่พบจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง เป็นต้น และระบุกระบวนการนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปแก้ไข และพัฒนาจนประสบความสำเร็จ และเปรียบเทียบความต่อเนื่องของผลการดำเนินงานหรือผลสำเร็จ 3 ปีย้อนหลัง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ)
√	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
√	3. การประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
√	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA ระบุผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้วิธีงานวิจัย เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินตนเองมีคุณภาพสูงมากขึ้น พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ระบุชื่อบุคคลตามสายงาน ข้อมูลจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จุดเด่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ควรนำเสนอข้อมูลแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรกำหนด

จุดเน้นในแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน ทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือครบถ้วน ควรมีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบโรงเรียน (N-NET) และควรรระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ควรมีการนำเสนอข้อมูลเป็นกราฟรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟแท่ง กราฟวงกลม ให้เข้าใจง่ายขึ้น และให้เห็นการพัฒนาการเปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรรระบุข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา วิทยากรและอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนางาน โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพ สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. ผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. ผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. การนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร หลังการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

โดยเฉพาะกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษา ที่นำความรู้ ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้มีผลการประเมินคุณภาพ ให้สูงขึ้น รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนาทบทวนการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลขที่สำคัญให้ ชัดเจน ทั้งในตารางกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานตารางผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้น ตามสภาพจริง ตัวอย่างเช่น บอกจำนวนเป้าหมายทั้งหมดจำนวนผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น คิดเป็นค่าร้อยละ ทุกประเด็นการพิจารณา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นมากน้อย เพียงใด เพื่อให้เห็นข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณ ถัดไป และสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษา ต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอดการจัด กระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่
✓	2. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียน การสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	กำหนด ○ ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยาการอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้อย่างหลากหลาย และ ครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้ มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท และสถานศึกษาควร พัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย เช่น เพิ่มโครงการ/

กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สถานศึกษาควรให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา และประเมินความพึงพอใจทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นรายงานสรุปตารางผลการดำเนินงาน เป็นตัวเลข ระบุจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และคิดเป็นค่าร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนสอน เพื่อให้มีผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมสรุปผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ลงในตารางทั้งมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	○ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีการทบทวน ตรวจสอบ การประเมินการใช้หลักสูตรทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หลังการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ ให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของผู้เรียน โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ไปในทิศทางเดียวกัน ให้เห็นชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้ครูทุกคนใช้วิธีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการและของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนา บุคลากรระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในแต่ละ ปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเรียงลำดับตารางรางวัล/เกียรติบัตร แยกประเภท ด้าน ผู้เรียน ด้านครู/วิทยากร ด้านผู้บริหาร โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการ พัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้ วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการได้เรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
√	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
√	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรม การ ค ี ก ข า ต า ม อ ั ธ ย า ศ ี ย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
√	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
√	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	<input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
√	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและกำหนดวิธีการโครงการ/กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพ ผู้รับบริการ ในการดำเนินการในครั้งต่อไป และควรระบุผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA ระบุผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาพร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรม หรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น ผู้จัดกิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมหลากหลาย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ครรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	<input type="checkbox"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="checkbox"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป	<input type="checkbox"/> ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับที่อยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น อาจใช้หลักการของ SWOT ช่วยในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ในเรื่องคุณภาพของผู้รับบริการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการ ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ ว่ามีการพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไรและนำข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อส่งผลให้ผลการดำเนินการคุณภาพของผู้รับบริการเพิ่มสูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ)
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	○ ดี (5 ข้อ)

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น อาจใช้หลักการของ SWOT ช่วยในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ในเรื่องคุณภาพของผู้รับบริการ นำข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งระบุโครงการหรือ

กิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดทำระบบสารสนเทศในการเข้ารับบริการการศึกษาตาม อัยยาศัยของผู้รับบริการในชุมชน เพื่อรวบรวม เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานใน ปีงบประมาณถัดไป ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความต้องการ ความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ ในปัจจุบัน พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ เป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและควรนำเสนอแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม ที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปใน แนวทางที่ดีขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ควรจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภาคีเครือข่าย หรือร่วมงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนาบุคลากร ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ในแต่ละ ปีงบประมาณ และควรระบุข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา วิทยากร และอื่นๆ ที่ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนางาน โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีซ้อนหลัง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ที่มีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหาในปัจจุบัน
- 3) สถานศึกษาควรนำหลักสูตรวิชาเลือกเสรี สารระเทศกษการดำเนินชีวิต (ทช03072) รายวิชา อาสาชวูกาชาदनอกโรงเรียน ที่สถานศึกษาพัฒนา ปรับปรุง มาใช้ในการลงทะเบียนเรียน ให้กับผู้เรียนตามแผนการลงทะเบียนที่สถานศึกษากำหนด เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น โดยเฉพาะในสังคมเมืองปัจจุบัน ที่ต้อง ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับชวูกาชาदनและลูกเสือในการช่วยเหลือสังคม

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และหลักสูตรที่นิยมในปัจจุบัน เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้

2) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสื่อการสอนการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพและจัดทำทะเบียนสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งเผยแพร่ทาง Website แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการศึกษาอย่างทั่วถึงและหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับข้อมูลข่าวสารและเข้าถึงข้อมูลของสถานศึกษาได้ เช่น Facebook สถานศึกษา Website สถานศึกษา

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) สถานศึกษาควรมีการสำรวจบ้านหนังสือชุมชนในพื้นที่เพิ่มเติม เพื่อสถานศึกษาจะได้ทำการวางแผนการจัดกิจกรรมตามอัธยาศัยให้กับชุมชนได้อย่างทั่วถึง

2) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้รับบริการต่อไป

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียนของสถานศึกษามาเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการที่รองรับกิจกรรมที่ชัดเจน และสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกิจกรรม

2) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อ ให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

3) สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียน เพื่อนำมาเชื่อมโยงในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญามาเป็นข้อมูลในการพัฒนา

2) สถานศึกษาควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเน้นให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยกับสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจนสามารถวัดได้

4) สถานศึกษาควรมีการถอดองค์ความรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่ไปถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	46.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	8	ดีเลิศ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	5	ยอดเยี่ยม
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้าง สรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	5	ยอดเยี่ยม
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3.55	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและ สุนทรียภาพ	4	3.57	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	46.22	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	3.10	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	8	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	ยอดเยี่ยม
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	91.62	ยอดเยี่ยม

2.2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	50	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	20	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.60	ยอดเยี่ยม
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็น ไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	96.00	ยอดเยี่ยม

2.2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	50	37.75	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	37.75	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	20	14.65	ดี
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	4	ดีเลิศ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	5	3.85	ดีเลิศ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	3	ดี
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	3.80	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.40	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	3	ยอดเยี่ยม
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	4	ยอดเยี่ยม
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.80	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย		89.47	ยอดเยี่ยม
จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้น
สังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้และนำผล
ไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนา
กระบวนการจัดการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศสถิติและเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียนของ
สถานศึกษามาเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาควรกำหนดโครงการที่รองรับกิจกรรมที่ชัดเจนและสรุปผลการดำเนินงาน
ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกิจกรรม

2. สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อให้ครบทุกหลักสูตรและนำผลการประเมิน
ไปใช้ในการพัฒนา

3. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสถิติและเปรียบเทียบข้อมูล
ของผู้เรียนเพื่อนำมาเชื่อมโยงในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1. สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญามาเป็นข้อมูล
ในการพัฒนา

2. สถานศึกษาควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเน้นให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน
การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยกับสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3. สถานศึกษาควรกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อ
ให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ
กิจกรรมไว้อย่างชัดเจนสามารถวัดได้

4. สถานศึกษาควรมีการถอดองค์ความรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่
ที่ไปถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย

3.3 ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายแยกตามปีงบประมาณ (บาท)		
	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
1. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน	1,305,592	1,061,881	1,219,802
2. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง			
- การส่งเสริมการรู้หนังสือ	1,100	1,100	2,750
- การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต	2,070	1,035	920
- การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน	4,000	1,200	1,600
- การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	7,200	2,400	2,800
3. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	-	-	-
4. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับโครงสร้าง พื้นฐานด้านการศึกษา (งบลงทุน) ผลผลิตที่ 4 ผู้รับบริการ การศึกษานอกระบบ	153,704	337,800	325,800
5. การจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา งบรายจ่ายอื่น	146,700	157,300	95,735

3.4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

บุคลากรของสถานศึกษาได้ร่วมกัน ประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ในการกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การกำหนดโอกาสและอุปสรรคจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา อันเป็นปัจจัยต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลไปใช้ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งได้ผลการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths = S)		จุดอ่อน (Weaknesses = W)	
S1	โครงสร้าง (Structure) 1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 2. สถานศึกษามีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน บุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้ 3. สถานศึกษามีการปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	W1	โครงสร้าง (Structure) -
S2	กลยุทธ์ (Strategy) 1. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปี และแผน กศน.แขนงประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569)	W2	กลยุทธ์ (Strategy) 1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 5 ปี (พ.ศ.2565 – 2569) แต่ พบว่า แผนดังกล่าวยังไม่เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงาน กศน. กทม.
S3	ระบบ (Systems) 1. สถานศึกษามีระบบการทำงานของผู้บริหารและครู PDCA 2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรนักศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยมีส่วนร่วม	W3	ระบบ (Systems) 1. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูล แต่ไม่ครบทุกงาน 2. สถานศึกษาไม่มีวิจัยสถาบัน 3. สถานศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นไปตามรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้อง

จุดแข็ง (Strengths = S)		จุดอ่อน (Weaknesses = W)	
	<p>ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมิน และร่วมชื่นชม</p> <p>3. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ สถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยมีการ เตรียมความพร้อมและมีการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน</p> <p>4. สถานศึกษามีการรายงานผลการ ประเมินตนเอง SAR ทุกปีงบประมาณ</p> <p>5. สถานศึกษามีแผนการจัดทำแผน ดำเนินงาน ประจำปี 2567 ความ ปลอดภัยในสถานศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>6. สถานศึกษามีศูนย์บริการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และ ประชาชน</p>		
S4	<p>ทักษะ (Skills)</p> <p>1. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ได้แก่ โครงการงาน และการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (SCIENCE SHOW)</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดี ในระดับดีขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมี จิตสาธารณะสูง</p> <p>3. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร</p>	W4	<p>ทักษะ (Skills)</p> <p>1. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ การศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ของสถานศึกษาทั้ง 3 ระดับ ผ่านค่าเป้าหมายขั้นสูงระดับจังหวัด และระดับประเทศ แต่เมื่อเปรียบเทียบ แล้วยังไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับปลายภาคเรียน 2/2565 และ 1/2566 มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมคิด เป็นร้อยละ 79.16 และเมื่อพิจารณาแต่ ละระดับ พบว่า ระดับประถมศึกษา</p>

จุดแข็ง (Strengths = S)		จุดอ่อน (Weaknesses = W)	
			<p>และมัธยมศึกษาตอนต้น ยังไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>3. ผู้รับบริการในเขตห้วยขวางมาใช้บริการ Onsite น้อย</p> <p>3. ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจากที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีมีจำนวนน้อย</p>
S5	<p>รูปแบบ (Styles)</p> <p>1. สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการศึกษาเชิงรุก Active Learning</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาสื่อแผ่นพับวิชาชีวะทุกวิชาชีพ</p>	W5	<p>รูปแบบ (Styles)</p> <p>1. หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ยังไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>2. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแต่ไม่ครบทุกรายวิชา</p> <p>3. สถานศึกษาขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน</p>
S6	<p>บุคลากร (Staffs)</p> <p>1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำ และสร้างความร่วมมือให้ทุกคนสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จได้ และให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานสร้างขวัญกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2. ครูทุกคนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์นี้ให้กับผู้เรียน</p>	W6	<p>บุคลากร (Staffs)</p> <p>1. ครูขาดความรู้ และทักษะการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>2. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ยังไม่ครอบคลุม และไม่สมบูรณ์ตามรูปแบบ STEM ที่ถูกต้อง</p> <p>3. ครูผู้ช่วยวิทยากรมีระดับความรู้ในเนื้อหาหลักสูตรในระดับพอใช้</p> <p>4. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีเทคนิคกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับพอใช้</p> <p>5. ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องน้อย</p>

จุดแข็ง (Strengths = S)		จุดอ่อน (Weaknesses = W)	
	3. วิทยาการต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		
S7	คุณค่าที่มีร่วมกัน (shared value) 1. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม 2. บุคลากรมีการวางแผนการทำงาน การตัดสินใจ และมีการปฏิบัติงานร่วมกันโดยยอมรับความคิดเห็น และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง 3. บุคลากรเข้าใจบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	W7	คุณค่าที่มีร่วมกัน (shared value)

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities = O)		อุปสรรค (Threats = T)	
O1	พฤติกรรมผู้บริโภค (Customer Behaviors) 1. สถานประกอบการต้องการพนักงานที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูง 2. สถานประกอบการมีความต้องการผู้เรียนที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี	T1	พฤติกรรมผู้บริโภค (Customer Behaviors) 1. ผู้เรียนมาพบกลุ่มไม่ต่อเนื่อง 2. ผู้ปกครองไม่ให้ความสำคัญกับการศึกษา
O2	นโยบาย (Political) 1. ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ สำนักงาน กศน. (พ.ศ. 2560 - 2579) พระราชบัญญัติ	T2	นโยบาย (Political) 1. มีนโยบายเร่งด่วนเข้ามาทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการที่กำหนด

โอกาส (Opportunities = O)		อุปสรรค (Threats = T)	
	ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2567 – 2569) มีความสอดคล้องกันในการส่งเสริม และพัฒนา		
○3	เศรษฐกิจ (Economic Factors) 1. เศรษฐกิจยุคดิจิทัล ที่ส่งเสริมความรู้ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น	T3	เศรษฐกิจ (Economic Factors) 1. เศรษฐกิจระบบแข่งขันทำให้คนให้ความสำคัญกับการทำงานมากกว่าเรื่องการศึกษา 2. การจัดสรรงบประมาณการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
○4	สังคม และวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors) 1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในบริเวณที่ประชาชนสามารถเข้าถึงในการรับบริการได้สะดวก 2. เป็นสังคมฐานความรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 3. มีเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ และภาคีเครือข่ายที่หลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคสังคม มีส่วนร่วมในส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา	T4	สังคม และวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors) 1. ภัยคุกคามทางสังคมส่งผลต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการประกอบอาชีพ 2. ชาวต่างชาติพักอาศัยจำนวนมากมีการประกอบอาชีพ และไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ สร้างความไม่ปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สิน

โอกาส (Opportunities = O)		อุปสรรค (Threats = T)	
	4. เป็นสังคมเมือง มีระบบขนส่งมวลชนที่สะดวก ในการติดต่อ และการเดินทาง คมนาคม 5. เป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข		
O5	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Factors) 1. ประชาชนเข้าถึงระบบเทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ตได้ง่าย	T5	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technological Factors) 1. ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร 2. อุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีคุณภาพมีราคาสูง

กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มีกลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพ ดังนี้

3.1 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีโดยเฉพาะเน้นความภูมิใจ และตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.2 เร่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนของผู้เรียนรายวิชาบังคับให้สูงขึ้น

3.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและสมรรถนะที่สำคัญในทศวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาผู้รับบริการให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งทาง Online และ Onsite

3.5 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความต้องของผู้เรียน ชุมชน สังคม

3.6 เสริมสร้างศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM ที่ถูกต้อง

บทที่ 4

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ประเด็นขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

4.1 ความสำคัญของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

สืบเนื่องจากพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 18 มีนาคม 2566 โดยมีสาระสำคัญดังนี้

มาตรา 5 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนักในความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รู้จักความพอเพียง มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ใฝ่เรียนรู้ มีความรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง มีคุณธรรม และมีความซื่อสัตย์สุจริต รวมทั้งมีสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีความเป็นพลเมืองที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างผาสุก กับเพื่อให้บุคคลมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตที่สอดคล้องและเท่าทันพัฒนาการของโลก และมีโอกาสพัฒนาหรือเพิ่มพูนทักษะของตนให้สูงขึ้นหรือปรับเปลี่ยนทักษะของตนตามความถนัดหรือความจำเป็น

มาตรา 6 ให้กรมมีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

- (1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- (3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

นอกจากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่ง กรมอาจจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นที่จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนได้ ทั้งนี้ ตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด ประกาศดังกล่าว ให้ระบุเป้าหมาย แนวทาง และวิธีการไว้ด้วย

การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามวรรคหนึ่งและวรรคสองให้คำนึงถึงความหลากหลายและความต้องการของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกเพศทุกช่วงวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติ

มาตรา 16 ให้กรมมีหน้าที่ รับผิดชอบการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตามมาตรา 6 และตามที่มีกฎหมายอื่นกำหนด รวมทั้งให้มีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(2) จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 19 ในทุกจังหวัดให้มีสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดทำหน้าที่เป็นหน่วยงานธุรการของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด เพื่อกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ การบริหารงานและการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมตลอดทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด ซึ่งต้องสอดคล้องกับแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรม บริบทของท้องถิ่นและแผนการศึกษาแห่งชาติ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

ในการปฏิบัติหน้าที่ตามวรรคหนึ่ง ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมีหน้าที่และอำนาจในการประสาน สนับสนุน และร่วมมือ หรือมอบหมายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมหรือเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ได้

ในการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดตามวรรคหนึ่งต้องรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของภาคีเครือข่ายประกอบด้วย และเมื่อจัดทำร่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้แล้วเสร็จให้เสนอคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและใช้บังคับต่อไป

จากสาระสำคัญดังกล่าว แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 จึงเปรียบเสมือนเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในอันที่จะมุ่งให้ประชาชนทุกเพศทุกวัยมีโอกาสเรียนรู้และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรมโดยไม่เลือกปฏิบัติแต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม และเป็นกรอบในการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการเรียนรู้ในทุกระดับต่อไป

4.2 หลักการของแผนส่งเสริมการเรียนรู้

แนวคิดของการส่งเสริมการเรียนรู้ตามแผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 - 2570 ยึดหลักการดังนี้

1. โอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (Opportunity)

ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้ประชาชนทุกคน ทุกช่วงวัย ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อย พลาด และขาดโอกาสและกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เพื่อให้แต่ละบุคคลได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสม และความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลกยุคใหม่ได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีสมรรถนะเพื่อการประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อันจะนำไปพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติแผนส่งเสริมการเรียนรู้ต้องกำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุม ทั่วถึง และเท่าเทียม

2. คุณภาพการจัดการเรียนรู้ (Quality)

การส่งเสริมการเรียนรู้ให้ประชาชนทุกช่วงวัยได้พัฒนาตามความพร้อม ความสามารถ ความเหมาะสมและความต้องการ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ นั้น การพัฒนาคุณภาพองค์ประกอบต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญทั้งด้านหลักสูตร รูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม บุคลากร และหน่วยจัดการเรียนรู้ จะต้องมีการกำหนดแนวทางมาตรฐาน และหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

3. ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Efficiency)

พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากร ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณ เทคโนโลยี นวัตกรรม และบุคลากร รวมทั้งมีระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชน

4. การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participation)

การส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน ทั่วโลก สำคัญประการหนึ่งคือการอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน เนื่องจากต้องใช้ทรัพยากรจำนวนมากในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ ที่สนองความต้องการและความจำเป็นของแต่ละบุคคล ดังนั้นแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นในการส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจะได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

4.3 คำนิยาม

"การเรียนรู้" หมายถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้รูปแบบอื่น ที่ดำเนินการโดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้

"หน่วยจัดการเรียนรู้" หมายถึง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับ ตำบลศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ศูนย์หรือสถาบันการเรียนรู้เฉพาะด้านหรือเฉพาะกิจการ หรือหน่วย จัดการเรียนรู้ที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ ในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

"ประชาชน" หมายถึง บุคคลที่มีสัญชาติไทย และ บุคคลที่มีสัญชาติอื่นหรือไร้สัญชาติที่อาศัย อยู่ในประเทศไทย

"ผู้รับบริการ" หมายถึง ประชาชนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ของหน่วยจัดการ เรียนรู้

"ภาคีเครือข่าย" หมายถึง หน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ชุมชน ครอบครัว สถาบันศาสนา และบุคคลอื่นใด ที่ประสงค์จะจัด ร่วมจัด ส่งเสริม หรือสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

"ทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่" หมายถึง ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft Skills) อาทิ ทักษะการ คิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการ สื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

จากการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาสามารถนำมากำหนดทิศทางการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ ดังนี้

จากการประเมินสถานการณ์ของสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT Analysis) ของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษาสามารถนำมากำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์ ดังนี้

ปรัชญา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง มุ่งจัดการศึกษาให้ประชาชน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อสร้างให้ชุมชนเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์

“ภายในปี พ.ศ. 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทยควบคู่กับเป็นคนเก่ง มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น และผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

อัตลักษณ์

“กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม”

เอกลักษณ์

“มีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม ก้าวหน้าอาชีพ”

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชนตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อที่จัดทำขึ้นเอง การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. พัฒนากิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีการประเมินความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ

6. พัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เน้นรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และออนไลน์ (Online) การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

3. ผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21

4. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบเชิงรุก (Active Learning) แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) และแบบออนไลน์ (Online) มีสื่อที่จัดทำขึ้นเองโดยใช้เทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

5. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลายให้ผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีสื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีการประเมินความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ

6. ครูมีความรู้ และทักษะในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ เน้นรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และออนไลน์ (Online) การจัดทำสื่อที่ใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน

7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
5. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
6. พัฒนาผู้รับบริการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
7. พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

เป้าหมายหลักของการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต
3. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือบริการ
5. ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการดำรงชีวิต หรือการประกอบอาชีพได้
6. ระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
7. ภาควิชาเครือข่าย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ

บทที่ 5

กรอบกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มีกรอบกลยุทธ์การพัฒนากิจการศึกษาศึกษา ระยะ 3 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568 - 2570) จำนวน 8 กรอบ ในแต่ละกรอบประกอบด้วย ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 - 8 วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด ข้อมูลพื้นฐาน ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ริเริ่ม โดยนำเสนอรูปแบบกรอบตาราง ตามลำดับดังต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม 11ข้อ ผ่านเกณฑ์ระดับดี	75	76	78	79	80	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม 11ข้อ ตามที่สถานศึกษากำหนด ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายที่จัดขึ้นทั้งใน และนอกสถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
2. ผู้เรียนมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	- ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุนทรียภาพที่ดีผ่านเกณฑ์	80	81	83	85	86	เสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการตรวจสุขภาพ และกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาวะ กีฬา ศิลปะ ดนตรีนันทนาการ และการแสดงร่วมสมัยที่หลากหลายเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ
ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- ค่าคะแนน เฉลี่ยผลการ ทดสอบ การศึกษานอก ระดับชาติ (N-NET) สูง กว่าค่า เป้าหมายที่กรม ส่งเสริมการ เรียนรู้กำหนด	70	72	75	78	80	พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลการเรียนและผล การทดสอบ การศึกษานอกระบบ ระดับชาติ (N-NET) สูงขึ้นด้วย การจัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริม ความรู้ทักษะวิชาการ ในรูปแบบที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	- ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ เป็นไปตามที่ สถานศึกษา กำหนด - ร้อยละของ ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน การ เขียน ระดับดี	70	80	82	84	86	สถานศึกษาพัฒนา ผู้เรียนให้มีความ และสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ด้วย การจัดกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การ คำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มี การสนับสนุนการ สร้างสรรค์โครงการ ชิ้นงานของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญ
ในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของ ผู้เรียนมี ความสามารถใน การใช้ เทคโนโลยีใน ระดับดี - ร้อยละ ของ ผู้เรียนสามารถ จัดทำโครงการ เป็นไปตามค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด 						<p>ให้ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการสืบค้น ข้อมูล การทำ โครงการและ เผยแพร่ผลงาน โครงการ</p>
3. ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะ ตามหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของ ผู้เรียนมีความรู้ ตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร - ร้อยละของ ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน - จำนวนของผู้ จบหลักสูตรนำ ความรู้ไปใช้ เห็นเป็นเชิง ประจักษ์ 	70	80	82	84	86	<p>สถานศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนา อาชีพทักษะชีวิต การพัฒนาสังคม ชุมชน ด้วยการเข้า รับการอบรมหรือ การศึกษาดูงาน</p>

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมมีความรู้ และทักษะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม/โครงการ	75	78	80	82	86	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ (Onsite) และออนไลน์ (Online)
2. ผู้รับบริการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละผู้รับบริการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	76	78	82	86	90	พัฒนาทักษะที่จำเป็นด้วยการส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ การใช้เทคโนโลยี เรียนรู้ตลอดชีวิตได้ ทุกที่ทุกเวลา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทันสมัย และจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้	1. มีหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุงและจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้	N/A	N/A	1	1	1	ส่งเสริม สนับสนุน การปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และจัดทำหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
2. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ	1. มีสื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี	70	72	75	80	82	ส่งเสริมสนับสนุนครูในการผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เน้นเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning	N/A	N/A	1	1	1	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ (Active Learning)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
Active Learning และ สะเต็มศึกษา STEM EDUCATION ซึ่งใช้ได้ทั้ง Onsite และ Online	และสะเต็ม ศึกษา STEM EDUCATION ซึ่งใช้ได้ทั้ง Onsite และ Online 2. มีบันทึก หลังสอนใน การจัดการ เรียนรู้อย่าง เป็นเชิง ประจักษ์						และสะเต็มศึกษา (STEM Education) ได้ทั้งออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ที่จัดทำไว้ รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการ บันทึกผลหลังการ จัดการเรียนรู้
4. สถานศึกษามี การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนที่เป็น ระบบอย่าง ชัดเจน	- มีคู่มือการ วัดและการ เรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตาม ระดับของ สถานศึกษา ให้ครูนำไปใช้ เป็นระบบ เดียวกันอย่าง ชัดเจน	N/A	N/A	1	1	1	- ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูมีการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ตามแผนการ เรียนรู้ที่กำหนด
5. สถานศึกษามี วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียน	- ร้อยละ รายงานการ วิจัยในชั้น เรียนของครู	N/A	N/A	8	9	10	ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูมีวิจัยในชั้นเรียน ด้วยการจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ และจัดทำวิจัยในชั้น เรียน การเรียนเชิง ปฏิบัติการ (Action Research)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามี หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ที่ สอดคล้องกับ บริบทและความ ต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน และสถาน ประกอบการ	- มีหลักสูตร การเรียนรู้ เพื่อการ พัฒนาตนเอง ที่สมบูรณ์ เป็นลาย ลักษณ์อักษร	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษามีการจัด อบรมการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง รูปแบบกลุ่มสนใจ (หลักสูตร ไม่เกิน 30 ชั่วโมงและ รูปแบบชั้นเรียน (หลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ด้วย การอบรมเชิง ปฏิบัติการ
2. สถานศึกษามี วิทยากรที่มี ความรู้ ทักษะที่ ตรงตาม หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง	- ร้อยละของ วิทยากรมี ความรู้ ใน การเตรียม ความพร้อม จัดการเรียนรู้	N/A	N/A	10	11	12	สถานศึกษาจัด อบรมเทคนิคการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้ วิทยากรมีเทคนิค จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ
3. สถานศึกษา มีสื่อการเรียนรู้ หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองที่ เอื้อต่อการ เรียนรู้ของ ผู้เรียน	- ร้อยละของ หลักสูตร หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง มีแผนผังเป็น สื่อการเรียนรู้ ที่ตรงกับ เนื้อหา หลักสูตร	N/A	N/A	1	1	1	- สถานศึกษามีการ พัฒนาและปรับปรุง สื่อการเรียนรู้ให้มี ความทันสมัยตรง ตามเนื้อหาหลักสูตร

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4. สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ วัดและ ประเมินผล ประเมินผล หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบ	- มีการวัด และ ประเมินผล ผู้เรียนตาม หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อ การพัฒนา ตนเองตาม คู่มือ	N/A	N/A	1	1	1	- ส่งเสริมสนับสนุน ให้วิทยากร ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนใน หลักสูตรตามคู่มือที่ กำหนด
5. สถานศึกษามี การจัดทำแบบ ประเมินความ พึงพอใจ อย่าง เป็นระบบ	- มีแบบ ประเมิน ความพึง พอใจ เป็น ลายลักษณ์ อักษร อย่าง เป็นระบบ	N/A	N/A	1	1	1	- สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีแบบประเมิน ความพึงพอใจ ที่มี ความน่าเชื่อถือ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้รับบริการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา

(Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามี กิจกรรมและ โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ ความต้องการ ของ กลุ่มเป้าหมาย ชุมชนและสังคม	- มีการจัด กิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ หลากหลาย สอดคล้อง กับความ ต้องการ ของ กลุ่มเป้าหมาย ชุมชนและ สังคม	70	72	75	80	82	- สถานศึกษาจัด กิจกรรมส่งเสริมอ่าน ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม
2. สถานศึกษามี การส่งเสริมให้ผู้ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพ	- ร้อยละ ของกิจกรรม โครงการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตทั้งใน รูปแบบออน ไซต์ (Onsite) รูป ออนไลน์ (Online) ได้ทุกที่ทุก เวลา	82	84	86	88	90	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัด กิจกรรมได้รับการ พัฒนาเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ที่หลากหลายใน รูปแบบ Onsite และ Online

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. สถานศึกษา สนับสนุนให้มี การจัดทำ สื่อ ส่งเสริมการอ่าน ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ Online ได้ทุกที่ ทุกเวลา	- มีสื่อ ส่งเสริมการ อ่านที่ ทันสมัย Onsite และ Online	N/A	N/A	1	1	1	- สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต สื่อส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบ Online ได้ทุกที่ทุกเวลา และ จัดหาสื่อที่ทันสมัยไว้ ที่ Onsite ตรงกับ ความต้องการของ ผู้รับบริการ
4. สถานศึกษามี แบบการ ประเมินความ พึงพอใจอย่าง เป็นระบบ ชัดเจน	- มีคู่มือใน การประเมิน ความพึง พอใจ ใน การส่งเสริม การเรียนรู้ ตลอดชีวิต	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดทำ คู่มือการประเมิน ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต ครุณาไปใช้อย่างเป็น ระบบชัดเจน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่

มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ครูมีความรู้ ทักษะการ ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	1. ร้อยละ ของครูเข้า ร่วม โครงการ ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร 2. ร้อยละ ของครูมี ความรู้และ ทักษะในการ ปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตร ให้กับครูของ สกร.ระดับ เขตห้วย ขวาง	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดอบรม ให้ความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้กับครูของ สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง
2. ครูมีความรู้ ทักษะในการ จัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	- ร้อยละ ของครูมี ความรู้ ทักษะในการ จัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดอบรม ให้ความรู้ ทักษะ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญให้กับครู สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. ครูมีความรู้ ทักษะในการ พัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้	1. ร้อยละ ของครูที่มี ความรู้ ทักษะในการ พัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้ ที่ใช้ เทคโนโลยี 2. ร้อยละ ของครูมี ความรู้ทักษะ ในการพัฒนา สื่อการ จัดการเรียนรู้	70	72	75	80	82	สถานศึกษาจัดอบรม ให้ความรู้ ทักษะการ พัฒนาสื่อการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยี ให้กับครู สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง
4. ครูมีความรู้ ทักษะ ในการวัด และประเมินผล อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	- ร้อยละครู มีความรู้ ทักษะ ใน การวัดและ ประเมินผล อย่างเป็น ระบบ	70	72	75	80	82	สถานศึกษาจัดอบรม ครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการวัดและ ประเมินผลอย่างเป็น ระบบ
5. ครูมีความรู้ ทักษะการทำวิจัย ในชั้นเรียน เชิงปฏิบัติการ (Action Research)	ร้อยละของ ครูมีความรู้ ทักษะการ ทำวิจัยในชั้น เรียนเชิง ปฏิบัติการ (Action Research)	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดอบรม การทำวิจัยในชั้นเรียน ให้กับครู สกร.เขต ระดับห้วยขวาง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. วิทยาการมี เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ	1. ร้อยละ ของวิทยาการ มีการพัฒนา เทคนิคการ จัดการ เรียนรู้ที่ สถานศึกษา จัดขึ้น 2. ร้อยละ ของวิทยาการ มีเทคนิค จัดการ เรียนรู้ตาม หลักสูตรได้ อย่างมี คุณภาพ ระดับดีขึ้น ไป	N/A	N/A	9	10	12	สถานศึกษาจัดอบรม เทคนิคการจัดการ เรียนรู้ให้กับวิทยาการ ด้วยการอภิปราย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ให้ ระหว่างกัน
7. ผู้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้สามารถ ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพ	- ร้อยละ ของผู้จัด กิจกรรม ส่งเสริมการ อ่านได้รับ การพัฒนา ศักยภาพใน เรื่องที่ เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการ เรียนรู้	70	72	75	80	82	สถานศึกษาจัดอบรม ให้ความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านได้รับการพัฒนา ศักยภาพในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับกิจกรรม การเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมี

คุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. สถานศึกษา มีการดำเนินงาน และบริหารงาน แบบมีส่วนร่วม เป็นที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม	-สถานศึกษา มีการ ดำเนินงาน แบบมีส่วน ร่วมกับภาคี เครือข่าย ในการพัฒนา สถานศึกษา อย่างมี คุณภาพ	N/A	N/A	1	1	1	- ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และภาคี เครือข่าย มีส่วนร่วม ในการพัฒนา สถานศึกษา
2. สถานศึกษามี ภาคีเครือข่ายให้ มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาและ สนับสนุน ทรัพยากร	จำนวนภาคี เครือข่ายที่มี ส่วนร่วมใน การจัด การศึกษา และ สนับสนุน ทรัพยากร	20	22	24	26	30	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนรู้ หรือ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการศึกษา
3.สถานศึกษามี ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่มี คุณภาพ	1.ระดับ คุณภาพผล การประเมิน ภายในระดับ ... 2.ระดับ คุณภาพผล การประเมิน สมศ.ระดับ....	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาสร้างระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่เข้มแข็ง ด้วยการจัดทำคู่มือการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา ผู้ที่ เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมสามารถ ปฏิบัติได้ชัดเจน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์ริเริ่ม
		2566	2567	2568	2569	2570	
4.สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการสนับสนุนระบบบริหารจัดการ	- ระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการระบบสถานศึกษา	70	72	75	80	82	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการระบบสถานศึกษา
5.สถานศึกษามีวิจัยสถาบันที่มีคุณภาพ	- จำนวนวิจัยสถาบันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีการบริหารจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา	มีแผนเผชิญเหตุป้องกันความปลอดภัยสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดทำคู่มือเผชิญเหตุป้องกันความปลอดภัยของสถานศึกษา
7. สถานศึกษามีระบบแนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	1. มีศูนย์แนะแนวให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง 2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับคำแนะนำและคำปรึกษา 3. จำนวนประชาชนที่ได้รับคำแนะนำและให้คำปรึกษา	N/A	N/A	1	1	1	สถานศึกษาจัดทำคู่มือและจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษาของ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในระยะ 3 ปี (ปรับปรุง พ.ศ.2568-2570) มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ริเริ่มของประเด็นกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยนำเสนอ ในรูปแบบรอบตารางของประเด็นกลยุทธ์นั้น ๆ ที่ประกอบด้วยวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ริเริ่มโครงการ กิจกรรม งบประมาณแต่ละปี และงานที่รับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ
ภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม จิต อาสา ค่านิยม และคุณลักษณะ ที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล และสร้างภาพลักษณ์ ขององค์กร	1. โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมค้ำชู สังคม กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ 2. โครงการ พัฒนาผู้เรียน ด้าน ประวัติศาสตร์ ชาติไทย กิจกรรม - ให้ความรู้	78,800 22,961	78,800 -	78,800 -	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
2. ผู้เรียนมีสุข ภาวะทางกาย และสุนทรีย์ภาพ	เสริมสุขภาพกายและ สุนทรีย์ภาพที่ดีให้กับ ผู้เรียนด้วยการตรวจ สุขภาพ และกิจกรรม เสริมสร้างสุขภาวะ กีฬา	1. โครงการ อบรมมารยาท ไทยและพัฒนา บุคลิกภาพ	9,000	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจ
ใน ความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
	ศิลปะ ดนตรี นันทนาการ และการ แสดงร่วมสมัยที่ หลากหลายเหมาะสมกับ บริบทของสถานศึกษา	นักศึกษา สกร. ระดับเขตห้วย ขวาง กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ 2. โครงการ พัฒนา ศักยภาพด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิต นักศึกษา สกร. ระดับเขตห้วย ขวาง กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	6,000	6,000	6,000	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญในศตวรรษ
ที่ 21

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	- พัฒนาผู้เรียนให้มี ผลการเรียนและผล การทดสอบ การศึกษานอก ระบบระดับชาติ (N-NET) สูงขึ้นด้วย การจัดกิจกรรม/ โครงการที่ส่งเสริม ความรู้ทักษะ วิชาการในรูปแบบที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน	1. โครงการอบรม พัฒนาวิชาการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา ระดับชาติ (N-NET) กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	11,800	11,800	11,800	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
2. ผู้เรียนมีทักษะ และสมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ตามหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	สถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ และ สมรรถนะใน ศตวรรษที่ 21 ด้วย การจัดกิจกรรมที่มี การส่งเสริมการอ่าน การเขียน การ คำนวณ การคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น มีการสนับสนุน	1. โครงการอบรม ค่ายวิชาการ วิทยาศาสตร์ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ 2.โครงการอบรม ค่ายวิชาการภาษา ไทย สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	6,500	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ผู้รับบริการมีความรู้ และทักษะตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online)	1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ 2. โครงการอ่านสร้างสุขบ้านหนังสือชุมชน สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง
2. ผู้รับบริการมีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21	พัฒนาทักษะที่จำเป็นด้วยการส่งเสริมการอ่าน การเขียน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	8,300	-	-	งานการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามี หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้ ทันสมัย และ จัดทำหลักสูตร ส่งเสริมการ เรียนรู้	ส่งเสริม สนับสนุน การ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร การศึกษานอก ระบบระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2568 และจัดทำ หลักสูตรส่งเสริม การเรียนรู้ ภายใต้การมีส่วน ร่วมของทุกภาค ส่วน	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง จัดทำ หลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	79,53 0	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
2. สถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำสื่อ ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ในการผลิตสื่อ	ส่งเสริม สนับสนุนครูใน การผลิตสื่อที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม สำเร็จรูปที่เน้น เทคโนโลยี สมัยใหม่ที่ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของผู้เรียน	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร สกร.ระดับเขต ห้วยขวางการ จัดทำสื่อ มัลติมีเดีย กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 อบรม	73,600	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนรู้ เชิงรุก ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning และสะเต็มศึกษา STEM EDUCATION ซึ่ง ใช้ได้ทั้ง Onsite และ Online	ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ แบบ (Active Learning) และสะเต็ม ศึกษา(STEM Education) ได้ทั้งออน ไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ตามแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่จัดทำไว้ รวมทั้ง ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูมีการ บันทึกผล หลังการ จัดการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนา ศักยภาพบุคลากรด้าน เทคนิคการจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน กิจกรรม 1.1 ให้ความรู้ 1.2 อบรม 1.3 ปฏิบัติ	-	-	73,600	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา
(Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
4. สถานศึกษามี การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นระบบอย่าง ชัดเจน	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูมีการวัด และ ประเมินผล การเรียนรู้ ตามแผน การเรียนรู้ที่ กำหนด	1. โครงการ ฝึกอบรม เชิงปฏิบัติการ จัดทำคู่มือ วัดและ ประเมินผล ของ สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
5. สถานศึกษามี วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูมีวิจัยใน ชั้นเรียนด้วย การจัดอบรม เชิงปฏิบัติ การ และ จัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนเชิง ปฏิบัติการ (Action Research)	1. โครงการพัฒนา บุคลากรครู สกร. ระดับเขตห้วยขวาง ในการจัดทำคู่มือ วิจัยเชิงปฏิบัติการ กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามี หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง ที่ สอดคล้องกับ บริบทและความ ต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน และสถาน ประกอบการ	สถานศึกษามี การจัดอบรม การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนา ตนเองรูปแบบ กลุ่มสนใจ (หลักสูตร ไม่ เกิน 30 ชั่วโมง และรูปแบบชั้น เรียน(หลักสูตร ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) ด้วยการอบรม เชิงปฏิบัติการ	1. โครงการพัฒนา บุคลากรครู สกร. ระดับเขตห้วย ขวางในการอบรม เชิงปฏิบัติ หลักสูตรรายวิชา เลือก กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ตนเอง
2. สถานศึกษามี วิทยากรที่มี ความรู้ ทักษะที่ ตรงตามหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาจัด อบรมเทคนิค การจัดการ เรียนรู้เพื่อให้ วิทยากรมี เทคนิคจัดการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนา วิทยากรหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ตนเอง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. สถานศึกษามี มีสื่อการเรียนรู้ หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	สถานศึกษามี การพัฒนา และปรับปรุง สื่อการเรียนรู้ ให้มีความ ทันสมัยตรง ตามเนื้อหา หลักสูตร	1. โครงการพัฒนา บุคลากร เพื่อ จัดทำสื่อ การ เรียนรู้หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง สกร. ระดับเขตห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อการ พัฒนาตนเอง
4. สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการวัด และประเมินผล หลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ	- ส่งเสริม สนับสนุนให้ วิทยากร ประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนใน หลักสูตรตาม คู่มือที่กำหนด	1. โครงการพัฒนา บุคลากร เพื่อจัดทำ คู่มือ วัดผล และ ประเมินผล หลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนา ตนเอง สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อการ พัฒนาตนเอง
5. สถานศึกษามี การจัดทำแบบ ประเมินความพึง พอใจ อย่างเป็น ระบบ	สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้มี แบบประเมิน ความพึงพอใจ ที่มีความ น่าเชื่อถือ	1. โครงการพัฒนา บุคลากรในการ สรุปผลการดำเนิน โครงการ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อ การพัฒนาตนเอง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้รับบริการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการกิจกรรม	งบประมาณ			งานที่รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. สถานศึกษามีกิจกรรมและโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนและสังคม	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนและสังคม	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กิจกรรม 1.1 รักการอ่าน 1.2 นั่งที่ไหนอ่านที่นั่น	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ	- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จัดกิจกรรมได้รับการพัฒนาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่หลากหลายในรูปแบบ Onsite และ Online	โครงการอ่านสร้างสุขบ้านหนังสือชุมชน สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ส่งเสริมการอ่าน	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้รับบริการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. สถานศึกษา สนับสนุนให้มีการ จัดทำ สื่อส่งเสริม การอ่านที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ Online ได้ทุกที่ ทุกเวลา	สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการ ผลิตสื่อส่งเสริม การอ่านใน รูปแบบ Online ได้ทุกที่ทุกเวลา และจัดหาสื่อที่ ทันสมัยไว้ที่ Onsite ตรงกับ ความต้องการ ของผู้รับบริการ	1. โครงการส่งเสริม การอ่าน ในรูปแบบ Online สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ส่งเสริมการ อ่าน	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต
4. สถานศึกษามี แบบการประเมิน ความพึงพอใจ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	สถานศึกษา จัดทำคู่มือการ ประเมินความ พึงพอใจในการ จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต ครุณาไปใช้ อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	1. โครงการพัฒนา บุคลากรในการ จัดทำเครื่องมือ วัดผล และ ประเมินผลโครงการ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. ครูมีความรู้ ทักษะการ ปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษาจัด อบรมให้ความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับการ ปรับปรุง และ พัฒนาหลักสูตร ให้กับครูของ สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง	1. โครงการ อบรมพัฒนา บุคลากรครูด้าน การจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา สกร. ระดับเขตห้วย ขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
2. ครูมีความรู้ ทักษะในการ จัดการเรียนรู้เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	สถานศึกษาจัด อบรมให้ความรู้ ทักษะ กระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้กับครู สกร. ระดับเขตห้วยขวาง	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร ครู ด้านการจัด กระบวนการ จัดการเรียนรู้ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3. ครูมีความรู้ ทักษะในการ พัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัด อบรมให้ความรู้ ทักษะการพัฒนา สื่อการจัดการ เรียนรู้ที่ใช้ เทคโนโลยีให้กับครู สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร ครู จัดอบรม พัฒนาสื่อการ จัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
4. ครูมีความรู้ ทักษะ ในการวัด และประเมินผล อย่างเป็นระบบ ชัดเจน	สถานศึกษาจัด อบรมครูให้มีความรู้ ทักษะ ในการวัด และประเมินผล อย่างเป็นระบบ	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร ในการจัดทำ เครื่องมือ วัดผล และประเมินผล โครงการ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มี

คุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
5. ครูมีความรู้ ทักษะการทำวิจัย ในชั้นเรียน เชิงปฏิบัติการ (Action Research)	สถานศึกษาจัดอบรม การทำวิจัยในชั้น เรียนให้กับครู สกร. ระดับเขตห้วยขวาง	1. โครงการ พัฒนาบุคลากร ครู สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง ในการจัดทำคู่มือ วิจัยเชิง ปฏิบัติการ กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
6. วิทยากรมี เทคนิคการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	สถานศึกษาจัด อบรมเทคนิคการ จัดการเรียนรู้ให้กับ วิทยากรด้วยการ อภิปราย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ให้ ระหว่างกัน	1. โครงการ อบรมเทคนิค วิทยากรในการ จัดการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียน กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ตนเอง
7. ผู้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้สามารถ ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่มี คุณภาพ	สถานศึกษาจัด อบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	1. โครงการนิเทศ การจัดกิจกรรม สกร.เขตระดับ ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อการพัฒนา ตนเอง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
1. สถานศึกษา มีการดำเนินงาน และบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมเป็น ที่ยอมรับของ ชุมชน สังคม	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู และบุคลากร ทางการศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา และ ภาคีเครือข่าย มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	1. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการพัฒนา บุคลากรสรุปผล การดำเนินงาน การศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณวุฒิ ตามระดับ สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
2. สถานศึกษามี ภาคีเครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาและ สนับสนุน ทรัพยากร	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคี เครือข่ายมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ หรือสนับสนุนวัสดุ กรณีในการจัด การศึกษา	1. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการในการ จัดการศึกษาการ เรียนรู้ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
3.สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีคุณภาพ	สถานศึกษาสร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งด้วยการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม สามารถปฏิบัติได้ชัดเจน	โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ
4.สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในการสนับสนุนระบบบริหารจัดการ	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารจัดการระบบสถานศึกษา	1. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ
5.สถานศึกษามีวิจัยสถาบันที่มีคุณภาพ	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำวิจัยสถาบันเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากรครู สกร.ระดับเขต หัวขวง การเขียนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ กิจกรรม	งบประมาณ			งานที่ รับผิดชอบ
			2568	2569	2570	
6. สถานศึกษามี การบริหารจัดการ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำ คู่มือเผชิญเหตุ ป้องกันความ ปลอดภัยของ สถานศึกษา	1. โครงการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการแนว ทางการ ดำเนินงานความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ
7. สถานศึกษามี ระบบแนะแนว และให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วย ขวาง	สถานศึกษาจัดทำ คู่มือและจัดตั้งศูนย์ แนะแนวและให้ คำปรึกษาของ สกร. ระดับเขตห้วยขวาง	โครงการอบรม พัฒนาครูด้าน การให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาสุข ภาวะของผู้เรียน ในสถานศึกษา กิจกรรม 1.1 อบรม 1.2 ฝึกปฏิบัติ	-	-	-	งานการศึกษา เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้แสดงความสัมพันธ์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมกับยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย และทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
วิสัยทัศน์ “ภายในปี พ.ศ. 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทยควบคู่กับเป็นคนเก่ง มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น และผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
พันธกิจ 1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชนตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อที่จัดทำขึ้นเอง การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. พัฒนากิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีการประเมินความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะ ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และออนไลน์ (Online) การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำวิจัยใน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน							
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
โครงการ /กิจกรรม							
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาคภูมิใจ ใน ความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย							
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค้ำชูสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ประวัติศาสตร์ชาติไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการอบรมมารยาทไทยและ พัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุข ภาวกาย สุขภาพจิต นักศึกษา สกร. ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สำคัญใน							

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
12. โครงการอ่านสร้างสุขบ้านหนังสือชุมชน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)							
14. โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.ระดับเขตห้วยขวาง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตาม พรบ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15. โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.ระดับเขตห้วยขวางการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำคู่มือ วัดและประเมินผล ของ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18. โครงการพัฒนาบุคลากรครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ในการจัดทำคู่มือวิจัยเชิงปฏิบัติการ กิจกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง							
19. โครงการพัฒนาบุคลากรครู สกร. ระดับเขตห้วยขวาง ในการอบรมเชิงปฏิบัติ หลักสูตรรายวิชาเลือก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20. โครงการพัฒนาวิทยากรหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำสื่อ การเรียนรู้หลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22. โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อจัดทำคู่มือ วัสดุ และประเมินผล หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23. โครงการพัฒนาบุคลากรในการสรุปผลการดำเนินโครงการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาผู้รับบริการให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)							
24. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้รัก	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาระบบของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต							
25. โครงการอ่านสร้างสุขบ้านหนังสือชุมชน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
26. โครงการส่งเสริมการอ่าน ในรูปแบบ Online สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
27. โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำเครื่องมือ วัดผล และประเมินผลโครงการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาศักยภาพครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ							
28. โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรครูด้านการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
29. โครงการพัฒนาบุคลากรครู ด้านการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
30. โครงการพัฒนาบุคลากรครู จัดอบรมพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
31. โครงการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำเครื่องมือ วัสดุ และประเมิณผลโครงการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
32. โครงการพัฒนาบุคลากรครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ในการจัดทำคู่มือวิจัยเชิงปฏิบัติการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
33. โครงการอบรมเทคนิควิทยากรในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
34. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.เขตระดับห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ							
35. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
36. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดการศึกษาการเรียนรู้ร่วมกับภาคีเครือข่าย สกร.ระดับเขตห้วยขวาง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายการ	ความสอดคล้อง						
	ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	แผนส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 - 2570)	นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ทักษะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
37. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
38. โครงการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
39. โครงการพัฒนาบุคลากรครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง การเขียนวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
40. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ แนวทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
41. โครงการอบรมพัฒนาครูด้านการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาสุขภาวะของผู้เรียนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

บทที่ 6

การขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร มีการขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้สู่การปฏิบัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม และช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามุ่งสู่วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ตามแผน ดังต่อไปนี้

1. ระบบและกลไกการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับแขวง ในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ประเด็นการขับเคลื่อน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กำหนดโครงการ กิจกรรม ที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน

2) คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของสถานศึกษา

4) ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ และความเข้าใจสาระสำคัญแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ให้บุคลากรได้ทราบอย่างชัดเจน เพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ในระดับแขวง รวมทั้งแผนปฏิบัติการที่มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนในพื้นที่ และสนับสนุนให้มีการบริหารแผนและนำแผนสู่การปฏิบัติในลักษณะที่เป็นองค์รวมที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางภายใต้การมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการประสานและการทำงานร่วมกันของสถานศึกษา

6) พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญ และกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล

7) สถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรในหน่วยจัดการเรียนรู้ระดับแขวง อย่างเพียงพอต่อการปฏิบัติงานเพื่อสะท้อนการดำเนินงานตามแผน

8) ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ไปสู่การปฏิบัติ

2. บทบาทของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

1) ระดับอำเภอ

1.1) พิจารณาทิศทาง และแผนการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด มาเป็นแนวทางจัดทำกรอบทิศทางการทำงาน เพื่อประสาน รวบรวมข้อมูลจากปัญหา และความต้องการของประชาชน (Bottom - up) เพื่อจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ ชี้แจงให้ภาคีเครือข่ายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทราบ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่อย่างยั่งยืนเพื่อเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

1.2) บูรณาการแผนงาน/โครงการตามแผนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

2) ระดับตำบล

2.1) รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของชุมชน ข้อมูลความต้องการ/จำเป็นด้านการเรียนรู้อื่น ๆ

2.2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กลั่นกรอง ประมวลผล และจัดทำแผนการเรียนรู้ระดับตำบล (Micro Planning) โดยจัดทำและจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการสำคัญที่สอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ และรองรับภารกิจเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาในระดับตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) จำแนกแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับทิศทางของหน่วยงานต้นสังกัด และแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน ซึ่งหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถสนับสนุนงบประมาณได้ ให้ประสานความร่วมมือให้หน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย พิจารณาบรรจุในแผนพัฒนาท้องถิ่น/ชุมชน

3. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนแผนส่งเสริมการเรียนรู้

1) ให้ความสำคัญกับการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลความสำเร็จ และผลกระทบ การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินแผน ตั้งแต่การส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลทุกระดับที่จำเป็นต้องใช้ โดยให้เกิดความเชื่อมโยงเครือข่ายข้อมูลร่วมกัน รวมทั้งต้องพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผน ทั้งผลลัพธ์ในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนถึงระบบกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสามารถนำผลจากการกำกับ ติดตาม มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนำไปปฏิบัติจริง

2) ต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง มีผลการดำเนินงานในแต่ละช่วงบรรลุเป้าหมายและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำไปทบทวนประเด็นการขับเคลื่อนและปรับปรุงแนวทางการขับเคลื่อนที่จะใช้ในช่วงต่อไป

3) เสริมสร้างกลไกการตรวจสอบของภาคประชาชนให้เข้มแข็ง โดยสนับสนุนภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้งให้ภาคประชาชนรวมกลุ่มติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความโปร่งใส และความสำเร็จของโครงการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนของตน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการตรวจสอบโครงการต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการตรวจสอบได้อย่างถูกต้องชัดเจน

4. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายแต่ละประเด็นตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง จะประสบผลสำเร็จได้ตามที่ระบุไว้ในแต่ละประเด็นและแนวทางการขับเคลื่อนได้ สถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุง มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่ เพื่อการพัฒนาคุณภาพประชาชนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาคมในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของประชาชน

2) การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และประเด็นการขับเคลื่อนงานของผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงาน ทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และการเชื่อมโยงประเด็น และแนวทางการขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของแผน มีคณะกรรมการหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบในการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ

3) การให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้สำหรับประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมเพื่อความเท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม

4) การจัดให้มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง เป็นกรอบแนวทางการกำหนดแผนปฏิบัติการ การจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรด้านการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ โดยให้ยึดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ประเด็นการขับเคลื่อน และแนวทางการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้ในแผนเป็นหลักในการพิจารณา

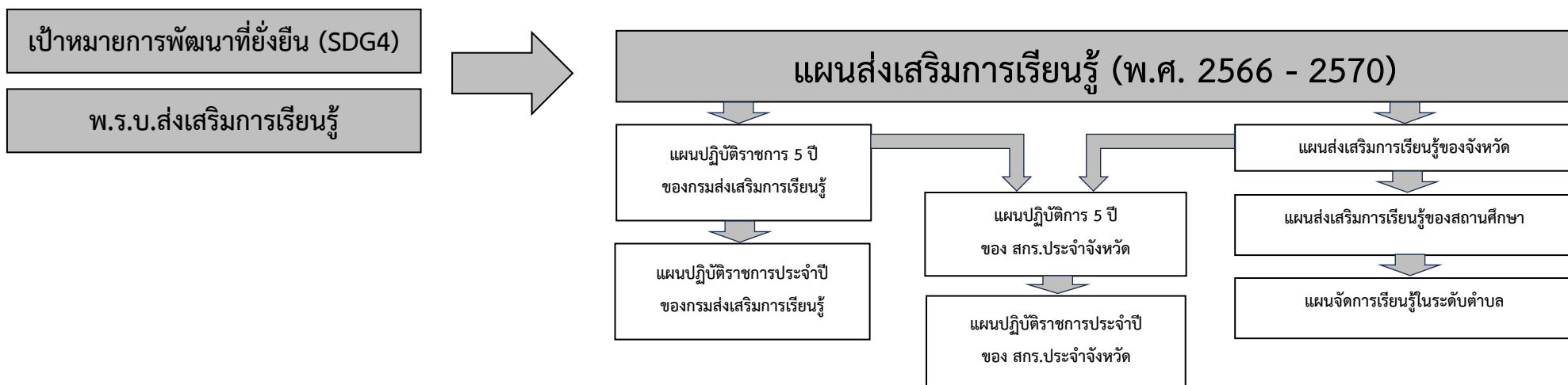
5) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ประชาชนได้รับบริการการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

6) นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน

7) การส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรทุกประเภททุกระดับให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง ตรงกับสายงานหรือความชำนาญอย่างต่อเนื่อง

5. ความเชื่อมโยงระหว่างแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – 2570 กับแผนระดับต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ		ความมั่นคง	สร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	พัฒนาศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์	สร้างโอกาสและ ความเสมอภาค	สร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการภาครัฐ				
แผนระดับที่ 2	แผนแม่บท ภายใต้ ย.ชาติ	(01) ความมั่นคง	(10) ปรับเปลี่ยน ค่านิยมฯ	(11) พัฒนา ศักยภาพคนฯ	(12) พัฒนาการ เรียนรู้	(15) พลังทาง สังคม	(18) การเติบโต อย่างยั่งยืน	(20) การบริการ ประชาชนฯ	(21) การต่อต้าน การทุจริตฯ	(23) การวิจัยฯ	
	แผนพัฒนา เศรษฐกิจฯ อ.13	หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต					หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน				
	นโยบายและ แผนว่าด้วย ความมั่นคงฯ	1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ			8. การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด			10. การป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคง ทางไซเบอร์			
แผนระดับที่ 3 แผนการศึกษา แห่งชาติ (2560 - 2579)		การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง	การผลิตและพัฒนา กำลังคน	การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค	การจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต	การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหารฯ				



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 – 2568. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <https://www.moe.go.th/>
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <https://www.moe.go.th/>
- กลุ่มพัฒนานโยบายและแผนงาน กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). ประกาศกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่อง จุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <http://www.nfe.go.th/>
- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2566
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579. สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <https://www.moe.go.th/>
- สำนักงานเลขาธิการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). ราชกิจจานุเบกษา ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580. (พิมพ์ครั้งที่ 1). สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <https://sto.go.th/>
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี. (2561). ราชกิจจานุเบกษา ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) . สืบค้นเมื่อ 21 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <https://www.nesdc.go.th/>

ภาคผนวก



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง
ที่ 3/2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568)

ด้วยศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ทั้งนี้ เพื่อวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงเห็นควรขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขปัญหาต่างๆ และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ตามรายชื่อดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| 1.1 นางอัญชลี ปสันตา | รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร | |
| | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประธาน | |
| 1.2 นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ | ครู คศ.2 | รองประธาน |
| 1.3 นางฤดีวรรณ ตันเจริญทรัพย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 1.4 นายกฤษดา สีดาพลี | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ศึกษาข้อมูลจาก แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2565-2567 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กศน. พ.ศ.2562 และนโยบาย จุดเน้น แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) ตามรายชื่อดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------|---------|
| 2.1 นางฤดีวรรณ ตันเจริญทรัพย์ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2.2 นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 2.3 นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 2.4 นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง | ครู อาสาสมัคร | กรรมการ |
| 2.5 นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวชิรพร ยะคะเรศ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |

2.7 นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
2.8 นางสาวกุลภรณ์ ญบุญมี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
2.9 นายกฤษดา สีดาพลี	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเกิดประโยชน์
ต่อสถานศึกษาและทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567

(นางอัญชลี ปสันตา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

ประวัติผู้อำนวยการ



ชื่อ : นางอัญชลิ ปสันตา

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
กรุงเทพมหานคร

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตคันนายาว

ที่ทำงาน : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร

161/10 ถนนอรุณอมรินทร์ ซอยอรุณอมรินทร์ 15 (วัดพระยาทำ) แขวงบ้านช่างหล่อ
เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร 10700

หมายเลขโทรศัพท์ : 08-7776-3452

ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก การศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนามนุษย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ประวัติการปฏิบัติงานหรือประวัติการรับราชการ

พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้

กรุงเทพมหานคร

ผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือรางวัลสำคัญที่ได้รับ

พ.ศ. 2565 รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดดีเด่นระดับประเทศ



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ