



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment report : SAR)

ประจำปี
๒๕๖๘



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้อของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้อของสถานศึกษา และภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้อของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ง |
| บทที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา..... | 1 |
| ● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา..... | 1 |
| ● ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา..... | 2 |
| ● พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา..... | 5 |
| ● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา..... | 11 |
| ● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา..... | 12 |
| ● จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา..... | 13 |
| ● จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา..... | 17 |
| ● งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง..... | 17 |
| ● ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน..... | 17 |
| ● แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา..... | 19 |
| ● ภาควิชาเครือข่ายของสถานศึกษา..... | 20 |
| ● ผู้ชำนาญการในภูมิภาคท้องถิ่น หรือภูมิภาคท้องถิ่นที่สถานศึกษา นำไปใช้ประโยชน์..... | 21 |
| ● รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ..... | 22 |
| ● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..... | 39 |
| ● ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565..... | 42 |
| ● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564..... | 45 |
| ● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567..... | 56 |
| ● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินโดยต้น สังกัดปีงบประมาณ พ.ศ. 2565..... | 57 |
| ● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564..... | 58 |

สารบัญ (ต่อ)

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | 60 |
| ● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)..... | 61 |
| ● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง..... | 93 |
| ● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ..... | 139 |
| ● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม)) | 211 |
| บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา..... | 247 |
| ● สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา..... | 250 |
| ● ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด..... | 253 |
| ภาคผนวก | |
| ● ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา..... | 254 |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา..... | 258 |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568..... | 262 |
| ● ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของ สถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา..... | 263 |

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ตั้งอยู่เลขที่ 723 หมู่บ้านรัชดาภิเษก ถนนประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 22 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 26 เดือน กันยายน พ.ศ. 2568 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 87.41 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 85.89 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 92.38 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 83.96 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. สถานศึกษาควรมีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม และการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว รวมทั้งมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริม หรือสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อนำข้อมูล หรือองค์ความรู้จากภูมิปัญญามาใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ เขตห้วยขวางมากยิ่งขึ้น

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินเสนอรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ รวมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปพัฒนา ทบทวน ตรวจสอบ ให้มีความทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวะการณ์

3. สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการสรุปรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปทบทวน ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินงานในครั้งต่อไป

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

2. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

3. สถานศึกษาควรมีการประเมินสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รวมทั้ง ให้มีการทบทวน ตรวจสอบผลจากการใช้สื่อ และนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อ วางแผนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4. สถานศึกษาควรมีการนำรายงานการสรุปผลการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือ ผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการดำเนินงาน แนะนำ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

ที่อยู่ : เลขที่ 723 หมู่บ้านรัชดาภิเษก ถนนประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

เบอร์โทรศัพท์ 0 2274 3378

E – mail : Huaikhwang@bkk1.nfe.go.th

Website : <http://hk-dole.ac.th>

Facebook : สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ



๒. ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ภารกิจของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 3 ภารกิจ ได้แก่

1. งานการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคคลสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ในเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนเองสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันการพัฒนาของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเกิดจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากแรงจูงใจ และความต้องการในการเรียนรู้เฉพาะบุคคลเป็นกระบวนการที่บุคคลสั่งสมความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน จากสถานการณ์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และวิถีชีวิต ผลของการเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคล ซึ่งบุคคลตระหนักถึงผลของการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

2. งานการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ในรูปแบบประเภทการศึกษาต่อเนื่องซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้สำหรับบุคคลในการพัฒนาตนเอง ศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนครอบครัวชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน

"การศึกษาต่อเนื่อง" หมายถึง การจัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชนรวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการใช้เทคโนโลยีซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

"การพัฒนาอาชีพ" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพ ของบุคคลในการพัฒนาตนเอง เพื่อให้บุคคลสามารถเข้าสู่อาชีพ หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของตนเองได้ โดยพิจารณาถึงความต้องการในการเรียนรู้ ของแต่ละบุคคล

"การพัฒนาทักษะชีวิต" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาคน เพื่อให้ความรู้ เจตคติและทักษะ ที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต ในสังคมปัจจุบัน เพื่อให้บุคคลสามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวในอนาคต

"การพัฒนาสังคมและชุมชน" หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ ความรู้ และทักษะจากการศึกษา ที่ผู้เรียนมีอยู่ หรือได้รับการเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้อื่น ๆ แล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน อย่างยั่งยืน โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและให้ชุมชนเป็นฐาน ในการพัฒนาเรียนรู้ของตนในชุมชน

3. งานการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นภารกิจที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาหรือผู้ที่พ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษาหรืออยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานใดไปดำเนินการเพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่สูงกว่า ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ที่ได้รับวุฒิระดับการศึกษาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านสามัญ ศึกษาหรืออาชีวศึกษา ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้การเทียบโอน การเทียบเคียง และการเทียบระดับ เพื่อให้ได้รับการรับรองคุณวุฒิ และวุฒิทางการศึกษา

"หลักสูตร" หมายถึง หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 หรือหลักสูตรอื่นใดที่เทียบเท่าหลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

"การเทียบโอน" หมายถึง การประเมินผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ สมรรถนะจากการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ หลักสูตร

"การเทียบเคียง" หมายถึง การประเมินความรู้จากประสบการณ์ ที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานขององค์การวิชาชีพ ที่แสดงถึงความรู้ ความชำนาญ เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ และการประกอบอาชีพ ความถนัดเฉพาะทาง นำมาเทียบเคียง สะสมเป็นผลการเรียนส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2566 หรือเพื่อเทียบ ระดับการศึกษา

"การเทียบระดับ" หมายถึง การประเมินความรู้และประสบการณ์ และการนำผลการเทียบโอน การเทียบเคียง เพื่อมาเทียบระดับการศึกษา ให้ได้คุณวุฒิในระดับใดระดับหนึ่ง

ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรอง คุณวุฒิตามความเหมาะสม

การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกล หรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2567

๒ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

ประกอบด้วยพื้นที่เขตการปกครอง 3 แขวง ได้แก่ แขวงสามเสนนอก แขวงบางกะปิ และแขวงห้วยขวาง

- ทิศเหนือ ติดต่อกับเขตจตุจักรและเขตลาดพร้าว มีคลองน้ำแก้วและคลองลาดพร้าวเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขตวังทองหลาง เขตบางกะปิ และเขตสวนหลวง มีคลองลาดพร้าวและคลองแสนแสบเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศใต้ ติดต่อกับเขตวัฒนา มีคลองแสนแสบเป็นเส้นแบ่งเขต
- ทิศตะวันตก ติดต่อกับเขตราชเทวีและเขตดินแดง มีถนนอโศก - ดินแดงและถนนรัชดาภิเษกเป็นเส้นแบ่งเขต

ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง นอกจากดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามพันธกิจหลักแล้ว ยังได้เล็งเห็น และให้ความสำคัญในการพัฒนาชุมชน จึงได้ดำเนินการสำรวจข้อมูลชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินงาน และจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน โดยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการศึกษา สำหรับชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของเขตห้วยขวาง ได้แก่

ชุมชน จำนวน 22 ชุมชน ได้แก่

1. ชุมชนซอยประชาราษฎร์บำเพ็ญ 12
2. ชุมชนหมู่บ้านสุนทรศิริ
3. ชุมชนเพชรพระราม
4. ชุมชนโรงปูนฝั่งเหนือ
5. ชุมชนโรงปูนฝั่งใต้
6. ชุมชนทับแก้ว
7. ชุมชนหลังสมาคมโรงเรียนไทย-ญี่ปุ่น
8. ชุมชนแฟลตสถานีตำรวจนครบาลมักกะสัน
9. ชุมชนเพชรบุรี 40
10. ชุมชนบึงพระราม 9
11. ชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา
12. ชุมชนหมู่บ้านศรีนคร
13. ชุมชนหมู่บ้านประสิทธิ์
14. ชุมชนลาดพร้าว 80
15. ชุมชนร่วมใจพิบูล 2
16. ชุมชนซอยพัทลุง
17. ชุมชนริมคลองลาดพร้าวประชาอุทิศ
18. ชุมชนลาดพร้าว 42

19. ชุมชนริมคลองบางซื่อ ลาดพร้าว 34
20. ชุมชนริมคลองบางซื่อ ลาดพร้าว 42-44
21. ชุมชนริมคลองบางซื่อ ลาดพร้าว 46
22. ชุมชนรุ่งเรืองตอนปลาย

หมู่บ้านจัดสรร จำนวน 10 แห่ง ได้แก่

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| 1. หมู่บ้านรัชดานิเวศน์ | ถนนรัชดานิเวศน์ |
| 2. หมู่บ้านกาญจนา | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 3. หมู่บ้านอยู่เจริญ 779 | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 4. หมู่บ้านยูลี | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 5. หมู่บ้านไทยรัฐ | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 6. หมู่บ้านเกสวินวิลล์ | ถนนประชาอุทิศ |
| 7. หมู่บ้านอยู่เจริญ 542 | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 8. หมู่บ้านอยู่เจริญ 29 | ถนนรัชดาภิเษก |
| 9. หมู่บ้านวิสุทธินิเวศน์ | ถนนประชาอุทิศ |
| 10. หมู่บ้าน เอ.บี.ซี. | ถนนศูนย์วิจัย 14 |

สถานที่ราชการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 7 แห่ง ได้แก่

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. กรมการผังเมือง | ถนนพระราม 9 ตัดกับถนนวัฒนธรรม |
| 2. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ | ถนนเทียมร่วมมิตร |
| 3. สถานีโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (ช่อง 11) | ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ |
| 4. สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานคร (สาขาห้วยขวาง) ซอย 20 มิถุนา แขวงสามเสนนอก | |
| 5. สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนเกาหลี | ถนนเทียมร่วมมิตร |
| 6. องค์การสื่อสารมวลชนแห่งประเทศไทย (ช่อง 9) | ถนนพระราม 9 ใกล้แยกพระราม 9 |
| 7. สำนักงานสรรพากรพื้นที่ สาขาห้วยขวาง 1 | อาคารสำนักงานเขตห้วยขวาง |

สถานที่รัฐวิสาหกิจที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขต จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. องค์การรถไฟฟ้ามหานคร | ถนนพระราม 9 ฝั่งตรงข้ามโรงแรมชั้นรุท |
| 2. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ | ทางเข้าช่อง 9 (อสมท.) |
| 3. องค์การขนส่งมวลชนกรุงเทพ (ขสมก.) | ถนนเทียมร่วมมิตร – ถนนวัฒนธรรม |

ประชาคมเมือง จำนวน 5 กลุ่ม ได้แก่

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. กลุ่มกรรมการชุมชน | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ – ประชาอุทิศ |
| 2. กลุ่มกรรมการถนน | ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ |
| 3. กลุ่ม อปพร. | สำนักงานเขตห้วยขวาง ถนนประชาอุทิศ |
| 4. กลุ่มสิ่งแวดล้อม | ชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา แขวงบางกะปิ |
| 5. กลุ่มต้านภัยยาเสพติด | ชุมชนบึงพระราม 9 แขวงบางกะปิ |

โรงภาพยนตร์

โรงภาพยนตร์เอสเอฟซีนีมาร์

ที่ตั้ง เซ็นทรัลพลาซ่า 9

สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. สวนราชภัฏบ่าเพ็ญ เนื้อที่ 3.2 ไร่
2. สวนหย่อมข้างโรงแรมชั้นรุท เนื้อที่ 1 ไร่
3. สวนหย่อมหน้าศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ เนื้อที่ 1 ไร่

ลานกีฬา จำนวน 11 แห่ง ได้แก่

1. ลานกีฬาชุมชนบึงพระราม 9 ใต้ทางด่วนรามอินทรา – อารณรังค์ บริเวณริมคลอง
แสนแสบ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง
2. ลานกีฬาชุมชนบึงพระราม 9 พัฒนา ใต้ทางด่วนพระราม 9 รามอินทรา แขวงบางกะปิ
3. ลานกีฬาชุมชนริมคลองลาดพร้าวประชาอุทิศ บริเวณใกล้ลำรางชวด-ตามเขียง
แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง
4. ลานกีฬาชุมชนบางซื่อ ซอยลาดพร้าว 34 แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง
5. ลานกีฬาสวนราชภัฏบ่าเพ็ญ ถนนประชาราษฎร์บ่าเพ็ญ แขวงสามเสนนอก
6. ลานกีฬาโรงเรียนประชาราษฎร์บ่าเพ็ญ ถนนประชาราษฎร์บ่าเพ็ญ แขวงห้วยขวาง
7. ลานกีฬาโรงเรียนพระราม 9 กาญจนภิเษก ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ
8. ลานกีฬาริมคลองประชาอุทิศ ใกล้สำนักงานเขตห้วยขวาง แขวงห้วยขวาง
9. ลานกีฬาธรรมรักษา ซอยอุดมเกียรติ ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสนนอก
10. ลานกีฬาทางด่วนต่างระดับรามอินทรา-อารณรังค์ ริมคลองแสนแสบ
11. สนามกีฬาประดิษฐ์มณูธรรม ถนนกำแพงเพชร 7 เขตห้วยขวาง

เวทีดนตรีด้านยาเสพติด

ถนนกำแพงเพชร 7 ตรงข้ามสถานีรถไฟคลองตัน แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร

รายชื่อสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง

สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนพระราม 9 กาญจนภิเษก (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 542 ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
โทร 0 2319 3744
2. โรงเรียนประชาราษฎร์บ่าเพ็ญ (มัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย)
เลขที่ 500 ถนนประชาราษฎร์บ่าเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง
กรุงเทพมหานคร 10310 โทรศัพท์ 0 2277 0534
3. โรงเรียนวัดใหม่ช่องลม (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ โทรศัพท์ 0 2314 4311

**สถานศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 แห่ง
ได้แก่**

1. โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 153 ถ.ลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2511 4049
2. โรงเรียนวัดคูท้อยธาราม (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 2 ถ.เพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2252 7011
3. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ (มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย)
เลขที่ 568 ถ.ประชากรศาสตร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2252 7011

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ศธ. จำนวน 20 แห่ง ได้แก่

1. โรงเรียนสมาคมไทย – ญี่ปุ่น (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
เลขที่ 258 ถ.พระราม 9 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2314 7334 หรือ 5
2. โรงเรียนดลวิทยา (ประถมศึกษา – มัธยมศึกษา)
เลขที่ 1 ถ.เพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2318 1523
3. โรงเรียนนานาชาติเกคินี (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 999 / 124 ถ.ประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2274 3452 , 0 2274 3453
4. โรงเรียนชาญวิทยาพิทยาลัย (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 194 ถนนพระราม 9 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2314 4353
5. โรงเรียนอนุบาลสมถทัย (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 12 ถ.สุทธิสาร แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2277 3615
6. โรงเรียนสิริเทพ (ก่อนวัยเรียน – ประถมศึกษา)
เลขที่ 88 / 2 ซอยพัฒนานิเวศน์ 5 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2275 8306
7. โรงเรียนอนุบาลบุญรักษ์ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 999 / 208 ถ.ประชากรศาสตร์บำเพ็ญ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2274 43521
8. โรงเรียนอนุบาลสีชมพู (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 77 ถ.ประชากรศาสตร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2276 3276

9. โรงเรียนประนันทนิจ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 973 / 2 ถ.ลาดพร้าว 48 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2277 8170
10. โรงเรียนอนุบาลโชคชัย (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 535 / 53 ถนนลาดพร้าว แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2907 8362
11. โรงเรียนอนุบาลพัฒนานิเวศน์ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 2 ซอยพัฒนานิเวศน์ 5 แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2277 5507
12. โรงเรียนอนุบาลกุหลาบ (ก่อนวัยเรียน)
เลขที่ 6 ซอย ส.เกียรติชัย 1 แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2691 1385
13. โรงเรียนนานาชาติ เดอะรีเจนท์
เลขที่ 592 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร. 0 2690 3777
14. โรงเรียนศิริพรรณวิทยา
เลขที่ 40 / 17-18 ซอยภาวนา แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2513 0648
15. โรงเรียนสอนศาสนาอิมาร่อตุ้ดดิน
เลขที่ 568 ซ.รามคำแหง 39 ถ.ประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2514 1462
16. โรงเรียนอันวารู้อิสลาม
เลขที่ 60 ถนนเพชรพระราม แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2318 8754
17. โรงเรียนอนุบาลทรงวิทย์
เลขที่ 17 ซอยศูนย์วิจัย 3 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2318 1633
18. โรงเรียนอนุบาลธนชา
เลขที่ 245/1 ซ.ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ 5 ถ.ประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงห้วยขวาง
กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2690 2724 , 0 2690 2725
19. โรงเรียนบางกอกทวีวิทย์
เลขที่ 596 ถนนประชาอุทิศ แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2690 3471
20. โรงเรียนอนุบาลนานาชาติเพรพ
เลขที่ 78 ซอยลาดพร้าว 64 ถนนสุทธิสารวินิจฉัย กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2274 7426

สถานที่ประกอบกิจกรรมทางศาสนาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เขตห้วยขวาง

- ศาสนาพุทธ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่
 1. วัดอุทัยธาราม
เลขที่ 2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2314 2429 , 0 2252 8210 , 0 2319 7526
 2. วัดใหม่ช่องลม
เลขที่ 2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2314 0056
 3. วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก
เลขที่ 999 ซอยพระราม 9 แยก 19 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
โทร. 0 2318 5927 / 0 2319 1123
- ศาสนาอิสลาม จำนวน 1 แห่ง ได้แก่
 1. มัสยิดอิสลามอัสซูดดีน (สุเหร่าลาดพร้าว)
ซอยสุวรรณมณี ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก กรุงเทพมหานคร

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี พ.ศ. 2570 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาควุฒิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทยควบคู่กับเป็นคนเก่ง มีทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น และผู้รับบริการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจของสถานศึกษา

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ภาควุฒิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาผู้รับบริการให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชนตลาดแรงงาน และสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาสื่อที่จัดทำขึ้นเอง การวัดและประเมินผล และการทำวิจัยในชั้นเรียน
5. พัฒนากิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่าน การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย ให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และมีการประเมินความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ
6. พัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) สะเต็มศึกษา (STEM Education) และออนไลน์ (Online) การจัดทำสื่อโดยใช้เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ

อัตลักษณ์

“กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม”

๒ โครงสร้างการบริหารและภารกิจ



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

| รูปแบบการจัดการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน (คน) | | รวมจำนวน (คน) | จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน) |
|---|--------------------|------|---------------|-----------------------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | | | | |
| - ระดับประถมศึกษา | 33 | 55 | 88 | 2 |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 94 | 82 | 176 | 4 |
| - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 130 | 135 | 265 | 3 |
| รวมจำนวน | 257 | 272 | 529 | 8 |
| การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | | | | |
| 1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน | | | | |
| - กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชม. | | | | |
| 1.1 วิชาชีพการทำอาหาร | - | 10 | 10 | 2 |
| 1.2 วิชาชีพวิชาซีพีการซ่อมบำรุงระบบประปา | 7 | - | 7 | 2 |
| 1.3 วิชาชีพการร้อยพวงมาลัยลูกปัด | - | 7 | 7 | 2 |
| 1.4 วิชาชีพการสานกระเป๋าจิวจากผักตบชวา | - | 7 | 7 | 2 |
| 1.5 วิชาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | 1 | 7 | 8 | 2 |
| 1.6 วิชาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียมใส่แก้วยัด | - | 7 | 7 | 2 |
| 1.7 วิชาชีพลีลาศ โยคะ | - | 12 | 12 | 12 |
| 1.8 วิชาชีพช่างล้างแอร์ | 7 | 0 | 7 | 2 |
| 1.9 วิชาชีพการทำน้ำพริก ไก่หยอง | 0 | 7 | 7 | 2 |
| 1.10 วิชาชีพการทำเครื่องหอม | 0 | 7 | 7 | 2 |
| 1.11 วิชาซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าเบื้องต้น | 7 | 0 | 7 | 2 |
| 1.12 วิชาชีพการทำวุ้นแพนซี | - | 13 | 13 | 5 |
| 1.13 วิชาชีพการสานกระเป๋าจิวจากหวายเทียม | - | 8 | 8 | 2 |
| 1.14 วิชาชีพการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก | - | 8 | 8 | 2 |
| 1.15 วิชาชีพการสานตะกร้าจากหวายเทียม | 1 | 7 | 8 | 2 |
| 1.16 วิชาชีพการทำเครื่องตีสมุนไพรมะพร้าว | - | 7 | 7 | 2 |
| - 1 อำเภอ 1 อาชีพ | | | | |
| 1.1 หลักสูตรวิชาชีพโทรศาสตรวิทยุสมัครเล่น ด้านเลขศาสตร์ | 1 | 6 | 7 | 7 |
| 1.2 วิชาชีพการสานตะกร้าเส้นพลาสติก | - | 11 | 11 | 2 |
| - อาชีพพระยะสัน (ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป) | | | | |
| 1.1 วิชาชีพการซ่อมเคลือบสี ย่อมสีและบำรุงรักษาเรือไฟเบอร์กลาส หลักสูตร 50 ชั่วโมง | 16 | 0 | 16 | 2 |
| 1.2 วิชาชีพการทำเครื่องแขวนไทยโบราณ | 4 | 12 | 16 | 16 |

| รูปแบบการจัดการเรียนรู้ | จำนวนผู้เรียน (คน) | | รวมจำนวน (คน) | จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน) |
|--|--------------------|------|------------------|---------------------------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| 2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต | | | | |
| 2.1 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเดินหายใจ | 4 | 11 | 15 | 2 |
| 2.2 โครงการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต “เสริมสร้างสุขภาพจิต พิชิตโรคซึมเศร้า” | - | 15 | 15 | 2 |
| 3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน | | | | |
| 3.1 โครงการอบรมอัครศึกษีเบื้องต้น | - | 16 | 16 | 6 |
| 3.2 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาหยุดภัยเงียบจากบุหรี่ไฟฟ้า และการพนันออนไลน์ | 13 | 3 | 16 | 1 |
| 4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | |
| 4.1 โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตที่ยั่งยืน | 1 | 14 | 15 | 2 |
| 4.2 โครงการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 12 | 3 | 15 | 2 |
| รวมจำนวน (คน) | | | 272 | - |
| การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | |
| โครงการรณรงค์อ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | - | - | 1,755 | 6 คน |
| รวมจำนวน (คน) | | | 1,755 | 6 คน |

| หลักสูตร/ประเภท | จำนวนผู้เรียน (คน) | | รวมจำนวน (คน) | จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน) |
|---|--------------------|------|------------------|---------------------------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| 5. โครงการอื่น ๆ | | | | |
| 5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 | 78 | 105 | 183 | 8 |
| 5.2 โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษา สกร. ระดับเขตห้วยขวาง | 67 | 89 | 156 | 8 |
| 5.3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค้ำชูสังคม | 50 | 30 | 80 | 2 |
| 5.4 โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568 | 69 | 89 | 158 | 8 |
| 5.5 โครงการอบรมค่ายอาสาพัฒนาชุมชนพื้นฐาน สกร. ระดับเขตห้วยขวาง | 50 | 30 | 80 | 17 |
| 5.6โครงการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 | 3 | 6 | 8 | 8 |
| 5.7 โครงการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | 92 | 144 | 236 | 8 |
| 5.8 โครงการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568 | 54 | 135 | 189 | 8 |
| 5.9โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site | 3 | 5 | 8 | 8 |
| 5.10โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำจิต วันทา บูชาครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | 38 | 121 | 157 | 8 |
| 5.11โครงการอบรมมารยาทไทยและพัฒนาบุคลิกภาพ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | 9 | 45 | 54 | 8 |
| 5.12 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU | 3 | 5 | 8 | 1 |
| 5.13 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้งาน AI ในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนของสถานศึกษา | 3 | 5 | 8 | 1 |
| 5.14 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ดำเนินงาน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 | 3 | 5 | 8 | 1 |

| หลักสูตร/ประเภท | จำนวนผู้เรียน (คน) | | รวม จำนวน (คน) | จำนวนผู้จัดการ เรียนรู้ (คน) |
|---|--------------------|------|----------------------|---------------------------------|
| | ชาย | หญิง | | |
| 5. โครงการอื่น ๆ | | | | |
| 5.15 โครงการเปิดบ้านวิชาการ สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 | 84 | 92 | 176 | 8 |
| 5.16 โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการจัดทำ รายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 3 | 5 | 8 | 8 |
| 5.17 โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาแห่งชาติ (N-NET) ภาคเรียนที่ 1/2568 | 33 | 29 | 62 | 2 |
| 5.18 โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาแห่งชาติ(N-NET) ภาคเรียนที่ 2/2567 | 45 | 35 | 80 | 2 |
| 5.19 โครงการประกวดโครงงาน นักเรียน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 | 57 | 93 | 150 | 8 |
| 5.20 โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | 35 | 23 | 58 | 8 |
| รวมจำนวน (คน) | | | 1,867 | |

๕ จำนวนบุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

| ประเภท/ตำแหน่ง | จำนวน (คน) | | | | รวมจำนวน |
|------------------------|------------------|-------|------|-------|----------|
| | ต่ำกว่า ป.ตรี | ป.ตรี | ป.โท | ป.เอก | |
| ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ | | | | | |
| ข้าราชการครู | - | 1 | 1 | - | 2 |
| พนักงานราชการ | | | | | |
| ครู ศกร. | - | 6 | - | - | 6 |
| รวมจำนวน | - | 7 | 1 | - | 8 |

๕ งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

| ประเภทงบประมาณ | งบประมาณที่ได้รับ | งบประมาณที่ใช้ | |
|-----------------|-------------------|----------------|---------------|
| | | จำนวน (บาท) | คิดเป็นร้อยละ |
| เงินงบประมาณ | 1,889,698.95 | 1,762,245.33 | 95.26 |
| เงินนอกงบประมาณ | 24,812.62 | - | - |
| รวม | 1,914,511.57 | 1,712,628.12 | 95.26 |

๕ ศกร.ระดับแขวง / ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

| ศกร.ระดับแขวง | ที่ตั้ง | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------|---|-----------------------|
| แขวงห้วยขวาง | เลขที่ 2 สำนักงานเขตห้วยขวาง ชั้น 6 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นายกฤษดา สีดาพาลี |
| แขวงสามเสนนอก | เลขที่ 61 ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร ซอยรุ่งเรืองตอนปลาย ถนนสุทธิสารวิจิฉัย แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม |
| แขวงบางกะปิ | 601 ศูนย์เด็กเล็กบึงพระรามเก้า พัฒนา ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล |

| ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน | ที่ตั้ง | ผู้รับผิดชอบ |
|-------------------------------------|---|-------------------------|
| ชุมชนหลังสมาคมโรงเรียนไทย - ญี่ปุ่น | 700/100 ชุมชนหลังสมาคมไทย-ญี่ปุ่น ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง |
| ชุมชนหลังสมาคมโรงเรียนไทย - ญี่ปุ่น | 700/100 ชุมชนหลังสมาคมไทย-ญี่ปุ่น ถนนริมคลองลาดพร้าว แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ |
| โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 1-2 | 568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวชิรพร ยะคะเรศ |
| เพชรพระราม 1-2 | 407/173 ถนนเลียบทางรถไฟสายแปดริ้ว ชุมชนเพชรพระราม แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล |
| คริสตจักรพระพร 1-2 | 6002/199 มูลนิธิพันธกิจเรือนจำคริสเตียนชุมชนบึงพระรามเก้า แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี |
| ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร 1-2 | 61 ศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร ซอยรุ่งเรืองตอนปลาย ถนนสุทธิสารวินิจฉัย แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม |
| โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 4-5 | 568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ |
| โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 3 | 568 ถนนประชากรราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี |
| สำนักงานเขตห้วยขวาง | 2 สำนักงานเขตห้วยขวาง ชั้น 6 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | นายกฤษดา สีตาพาลี |

๒ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา

| แหล่งเรียนรู้ | ด้าน | ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์ | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------------------------|-----------------------------------|--|------------------------|
| ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ | แหล่งเรียนรู้ ด้านสื่อ | ถนน ประชาราษฎร์บำเพ็ญ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2277 2161 | นางสาวชิรพร ยะคะเรศ |
| ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย | แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม | 14 ถนน เทียมร่วมมิตร แขวง ห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2247 0028 | นายกฤษดา สีดาพาลี |
| การรถไฟฟ้ามหานคร มวชนแห่งประเทศไทย | แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม | 175 ถนนพระราม 9 เขตห้วยขวาง แขวงห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310 โทร 0 2716 4000 | นางสาวกษิรินทร์ พิณทอง |
| วัดใหม่ช่องลม | แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม | 2042 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 0 2718 2339 | นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี |
| วัดอุทัยธาราม | แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม | 2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร 0 2253 3950 | นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล |
| วัดพระราม ๙ กาญจนา ภิเชก | แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม | 999 ซอยพระราม 9 แยก 19 แขวงบางกะปิ กรุงเทพมหานคร โทร 0 2318 5926 | นางสาวกษิรินทร์ พิณทอง |
| บ่อบำบัดน้ำเสีย บึงพระราม 9 | แหล่งเรียนรู้ ด้านธรรมชาติ | ชุมชนบึงพระราม 9 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร โทร 09 5564 6194 | นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี |

๒ ภาคีเครือข่าย

| ภาคีเครือข่าย | ด้าน | ที่อยู่ | เบอร์โทรศัพท์ |
|--|---|--|---------------|
| สำนักงานเขตห้วยขวาง | องค์กรภาครัฐ (อาคารสถานที่, ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน) | 2 ถนนประชาธิปไตย แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2277 9100 |
| โรงเรียนจันทน์หุ่นบำเพ็ญ | สถานศึกษาอื่น (อาคารสถานที่, ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน) | 568 ถนนประชาธิปไตย แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2277 2653 |
| โรงเรียนวัดอุทัยธาราม | สถานศึกษาอื่น (อาคารสถานที่, ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน) | 2 ถนนเพชรบุรีตัดใหม่ แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2252 7011 |
| บริษัท บุญถาวรเซรามิก จำกัด | สถานประกอบการ (อาคารสถานที่, ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน) | 400 ถนนรัชดาภิเษก แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2275 2555 |
| สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (NIDA) | สถานประกอบการ (จัดการเรียน การสอนการใช้ เทคโนโลยี) | 148 ถนนเสรีไทย แขวงคลองจั่น เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร | 0 2727 3000 |
| มูลนิธิพันธกิจเรือนจำ คริสเตียน (บ้านพระพร) | สถานประกอบการ (อาคารสถานที่, ศูนย์ การเรียนรู้ชุมชน) | 6002/199 มูลนิธิพันธกิจ เรือนจำคริสเตียนชุมชนบึง พระรามเก้า แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2719 7277 |
| ศูนย์บริการสาธารณสุข 25 | องค์กรภาครัฐ (การตรวจสุขภาพ นักศึกษา) | 2 ถนนประชาธิปไตย แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร | 0 2277 2660 |

๒ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้

| ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ความรู้ความสามารถ | ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์ |
|---------------------|--|--|
| นางนงนุช เพ็ชรไทย | <ul style="list-style-type: none"> - ชนมกรรมทงทอง - การสานตะกร้าพลาสติก - การทำกระเป๋าพลาสติก | ที่อยู่ 500/98 แขวงบางกะปิ เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เบอร์โทรศัพท์ 08 4165 1670 |
| นายจรัส กลิ่นอุบล | <ul style="list-style-type: none"> - ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น - ล้างและซ่อมบำรุงแอร์ - การบำรุงตัวเรือไฟเบอร์กลาส และการทำสีตัวเรือ - ช่างประปาเบื้องต้น | ที่อยู่ 901/250 ซอยภาวนา แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เบอร์โทรศัพท์ 08 9208 7970 |
| นางศิริมาลย์ นมัสโก | - พรหมณีในพิธีบายศรีให้กับนักศึกษาใหม่ และนักศึกษาของ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | ที่อยู่ 448/84 แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เบอร์โทรศัพท์ 08 1860 2494 |
| นางจินตนา ปัจฉัยโค | <ul style="list-style-type: none"> - การทำหมวก - การทำเครื่องหอม - การทำน้ำพริก ไก่หยอง | 1009/8 ซอยศรีสุข ถนนลาดพร้าว แขวงห้วยขวาง เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร เบอร์โทรศัพท์ 08 6010 9450 |

๒๕ รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|---|--|--------------------------------|
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ด้านสถานศึกษา | | |
| ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติคุณ | ผู้สนับสนุนโครงการส่งเสริมศักยภาพ ผู้สูงอายุของสำนักงาน กศน. กทม. กิจกรรมประกวดร้องเพลง “รุ่นใหญ่ไฟ กระพริบ” พร้อมจัดกิจกรรมอาชีพ ณ ศูนย์การค้า Show DC แขวงบางกะปิ | สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร |
| ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | รางวัลคะแนนสูงสุดอันดับ 1 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน ระดับประถมศึกษา กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปี 2566 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร วัฒนธรรมประเพณี กรมส่งเสริมวัฒนธรรม | เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวัน เข้าพรรษา ด้านทำคุณประโยชน์ด้าน พุทธศาสนา | สภาวัฒนธรรมเขตห้วยขวาง |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่ยูวกาชาด | ได้รับโล่ “มาตรฐานชมรมอาสา ยูวกาชาด ประจำปี 2565 ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้เขตห้วยขวาง เป็นระยะเวลา 5 ปี | ชมรมอาสา ยูวกาชาด |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ ระดับพื้นที่ | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม | กระทรวงศึกษาธิการ |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|---|---|---|
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ | สกร.เขตห้วยขวาง การประกวดแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษาสำนักงาน กศน. กระทรวงศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับพื้นที่ | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องป้ายไฟยาง รถยนต์จากพลังงานแสงอาทิตย์ การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการใช้และการอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย | โครงการเครื่องขยายเสียง และระบบ Wireless พลังงานแสงอาทิตย์ โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับพื้นที่ ประจำปี 2566 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ กศน. ตำบล 5 ดีพรีเมียม พลัส | กศน. ตำบล 5 ดีพรีเมียม พลัสประจำปี งบประมาณ 2566 กศน. แขวงบางกะปิ กศน.เขตห้วยขวาง | สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศ กศน. ตำบล 5 ดี พรีเมียม พลัส | กศน. ตำบล 5 ดี พรีเมียม พลัสระดับ กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา ประจำปี งบประมาณ 2566 | สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ระดับภาค กลาง ประจำปีงบประมาณ 2566 | กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมียม พลัส ระดับภาคกลาง ประจำปีงบประมาณ 2566 | สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับรางวัลชมเชย | การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ นักศึกษาสังกัด สกร. ระดับประเทศ “ด้านการใช้และการอนุรักษ์พลังงาน ไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม” ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 | กระทรวงศึกษาธิการ อุทยานวิทยาศาสตร์พระ จอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|---|--|
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | สถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาค เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.71 ผ่านเกณฑ์ การประเมินที่เป็น ค่าเป้าหมายขั้นสูง (40.52) | สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับคัดเลือกเป็นผลิตภัณฑ์สินค้า/ บริการ จังหวัดฮีโร่ | ผลิตภัณฑ์สินค้า/บริการ จังหวัด ฮีโร่ กศน. ดีเด่น ลำดับที่ 10 | สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย | สกร.เขตห้วยขวาง เข้าร่วมการประกวด แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับนักศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กระทรวงศึกษาธิการ โดย อุทยานวิทยาศาสตร์ พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาดีเด่น | ด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ |
| <p>● ด้านผู้บริหาร</p> | | |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับ เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | เป็นบุคคลรัก ศรัทธา เสียสละ และอุทิศ ตนในวิชาชีพเพื่อเป็นประโยชน์ทาง การศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น แบบอย่างที่ดี | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ |
| <p>● ด้านครู/วิทยากร</p> | | |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ | เป็นบุคคลรัก ศรัทธา เสียสละ และอุทิศ ตนในวิชาชีพเพื่อเป็นประโยชน์ทาง การศึกษา ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น แบบอย่างที่ดี | กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|--|---|
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการ ครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการ ครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการ ครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ป้ายไฟยางรถยนต์จากพลังงาน แสงอาทิตย์ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการ ครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาการแสดงผลทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับนักศึกษา ตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายภุชณะ อ่วมเปี่ยม ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการงานเครื่องขยายเสียง และระบบ Wireless พลังงาน แสงอาทิตย์ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายภุชดา สีดาพาลี ครู กศน.ตำบล ได้รับวุฒิบัตร | ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรวิทยากรยุว กาชาด | ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการ ลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจกรรมเยาวชน ผิน แจ่ม วิชาสอน เขตบางแค กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง ป้ายไฟยางรถยนต์จากพลังงาน แสงอาทิตย์ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการงานวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell | กระทรวงศึกษาธิการ |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|---|--|---|
| นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | ด้านการใช้และพัฒนาเทคโนโลยี และ นวัตกรรมการศึกษา | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางสาวชิรพร ยะคะเรศ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวชิรพร ยะคะเรศ ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับนักศึกษา ตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| <ul style="list-style-type: none"> • ด้านผู้เรียน | | |
| นางสาวหล้าฉวี ชันธรรม นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร คะแนนสูงสุด อันดับที่ 1 | การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนระดับชั้นประถมศึกษา กลุ่มลุ่มน้ำเจ้าพระยา | สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ |
| นายวิรัตน์ หอมรินทร์ นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางดวงกมล โชชูเลีย นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่ มอบ |
|---|--|---|
| นายวิรัตน์ หอมรีน นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อ ชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางดวงกมล โชชูเลีย นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อ ชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวสุภาวดี บุญพิมพ์ นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง Fitness By Solar cell เพื่อบริหารกล้ามเนื้อแขน และขา การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้าน การใช้และการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อ ชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายรังสี ศิราชัย นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องป้ายไฟยาง รถยนต์จากพลังงานแสงอาทิตย์ การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการใช้และการอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|---|---|
| นายชัยชนะ กาสี นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องป้ายไฟยาง รถยนต์จากพลังงานแสงอาทิตย์ การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการใช้และการอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวภรณ์ทิรา กรรขำ นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1 | โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่องป้ายไฟยาง รถยนต์จากพลังงานแสงอาทิตย์ การ ประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับ นักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ด้านการใช้และการอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายอำพร คำพากุล นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย | โครงการเครื่องขยายเสียง และระบบ Wireless พลังงานแสงอาทิตย์ โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับพื้นที่ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวเมธินี ใหม่เอี่ยม นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย | โครงการเครื่องขยายเสียง และระบบ Wireless พลังงานแสงอาทิตย์ โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับพื้นที่ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวนฤมล เตชะดี นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย | โครงการเครื่องขยายเสียง และระบบ Wireless พลังงานแสงอาทิตย์ โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม สำหรับนักศึกษา กศน. ระดับพื้นที่ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่ มอบ |
|--|--|---|
| นายลิปปกร บุญชื่น นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) นักศึกษา สกร. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายชุตีพงศ์ อินทร์จันทร์ นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) นักศึกษา สกร. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวศศิณทล ศรีประสิทธิ์ นักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 | การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) นักศึกษา สกร. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับประเทศ ประจำปี 2566 | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ด้านสถานศึกษา | | |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร | ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดนวัตกรรม โครงการสุขภาพนักเรียน ประจำปี งบประมาณ 2567 | กรมอนามัย สถาบันพัฒนาสุขภาพ เขตเมือง |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | สถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 มีค่าคะแนน เฉลี่ยร้อยละ 48.43 | สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้กรุงเทพมหานคร |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเพณีนวัตกรรมจากขยะ | การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ด้าน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการ ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษา |
| ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร | ได้รับรางวัลชมเชย คัดเลือกผลิตภัณฑ์ ชุมชน ระดับจังหวัด ปี พ.ศ. 2567 | สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้กรุงเทพมหานคร |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้บริหาร | | |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | ผ่านการประเมินคัดเลือกการปฏิบัติงาน สกร. ดีเด่น ประจำปี 2566 สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร สาขาบุคลากรศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอ/เขต | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภทผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ดีเด่น | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มจังหวัดกลุ่มน้ำ เจ้าพระยา |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศ ตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทาง การศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับโล่เกียรตินิยม | รางวัลศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช 2567 | มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์ |
| นายพิเชษฐ เสือเผ่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ | ได้รับรางวัลที่ 3 ประเภทผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ดีเด่น | สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านครู/วิทยากร | | |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ | ได้รับรางวัลที่ 1 ประเภทข้าราชการครู ดีเด่น | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กลุ่มจังหวัดกลุ่มน้ำ เจ้าพระยา |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ | รางวัลที่ 3 สาขาบุคลากรศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภท ข้าราชการครู ประจำปี 2566 | สถาบันส่งเสริมการเรียนรู้ ภาคกลาง |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|---|---|
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตรเชิดชู เกียรติ | ผ่านการประเมินคัดเลือก การปฏิบัติงาน สกร. ดีเด่น ประจำปี 2566 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้กรุงเทพมหานคร สาขาบุคลากร ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ/เขต ประเภทข้าราชการครูดีเด่น | สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง เครื่องฟอกอากาศพลังงานไฟฟ้า | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง การทำดอกไม้จันทน์จากหลอดเตอรี่ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ ข้าราชการ ครู ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง เครื่องตัด หญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง เครื่องตัด หญ้าพลังงานแสงอาทิตย์ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นายกฤษดา สีดาพาลี ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง การทำ ดอกไม้จันทน์จากหลอดเตอรี่ | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |
| นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครู กศน.ตำบล ได้รับเกียรติบัตร | ครูที่ปรึกษาโครงการเรื่อง เครื่องฟอกอากาศพลังงานไฟฟ้า | กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน | | |
| <p>นายชัยชนะ กาสี นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย</p> | <p>โครงการเรื่อง เครื่องตัดหญ้า พลังงานแสงอาทิตย์ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการใช้และอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |
| <p>นายอำพล เพิ่มความสุข นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย</p> | <p>โครงการเรื่อง เครื่องตัดหญ้า พลังงานแสงอาทิตย์ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการใช้และอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |
| <p>นายอำพล เพิ่มความสุข นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลชมเชย</p> | <p>โครงการเรื่อง เครื่องตัดหญ้า พลังงานแสงอาทิตย์ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการใช้และอนุรักษ์ พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |
| <p>นางสาวอังค์วรานิสา โทวิวัฒน์นันท์ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1</p> | <p>โครงการเรื่อง การทำ ดอกไม้จันทน์จากหลอดเต๋อ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | ด้าน/เรื่อง | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ด้านผู้เรียน | | |
| <p>นางสาวพีระดา จันทร์ประดิษฐ์ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1</p> | <p>โครงการเรื่อง การทำ ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |
| <p>นางสาวรุ่งนภา เจริญคุณ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1</p> | <p>โครงการเรื่อง การทำ ดอกไม้จันทน์จากลอตเตอรี่ การประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดย ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา</p> |
| <p>ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ด้านสถานศึกษา | | |
| <p>ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตห้วยขวาง ได้รับโล่รางวัลมาตรฐานชมรมยุวกาชาด สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ครบ 7 ปี</p> | <p>สำนักงานยุวกาชาดและ อาสาสมัครยุวกาชาด</p> | <p>วันที่ 11 มิถุนายน 2568</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ด้านครู/วิทยากร | | |
| <p>นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ "ครูในดวงใจศิษย์" เนื่องในวันครู แห่งชาติ ครั้งที่ 21</p> | <p>มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ</p> | <p>วันที่ 10 มกราคม 2568</p> |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ | วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ |
|--|---|------------------------------|
| ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ด้านครู/วิทยากร | | |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง โครงการเครื่องบริหารกล้ามเนื้อแขนและขาผลิต พลังงานไฟฟ้าจากโซลาเซลล์เพื่อชีวิตและสังคม | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต | วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง โครงการเรื่อง พาวเวอร์บ็อกซ์ (Power Box) พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต | วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 18 สิงหาคม 2568 |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดร้องเพลงเนื่องในวันสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 19 สิงหาคม 2568 |
| นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ข้าราชการครู ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดร้องเพลงเนื่องในวันสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 21 สิงหาคม 2568 |
| นายกฤษดา สีดาพาลี ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดชุดแฟนซีรีไซเคิล | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 18 สิงหาคม 2568 |
| นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา โครงการ เรื่อง โครงการเครื่องบริหารกล้ามเนื้อแขน และขาผลิตพลังงานไฟฟ้าจากโซลาเซลล์เพื่อชีวิตและ สังคม | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต | วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ | วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ |
|---|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านครู/วิทยากร | | |
| <p>นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง โครงการเรื่อง พาวเวอร์ บ็อกซ์ (Power Box) พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการใช้ งานเคลื่อนที่</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง โครงการผาขวดสร้างสรรค์ ลดขยะเพื่อโลก</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวชिरพร ยะคะเรศ ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เรื่อง โครงการผาขวดสร้างสรรค์ ลดขยะเพื่อโลก</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับ ครู สกร. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อ ทางวิทยาศาสตร์เอกมัย</p> | <p>กรมส่งเสริมการเรียนรู้</p> | <p>วันที่ 8 พฤษภาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดร้องเพลงเนื่องในวันสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 19 สิงหาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้รับเกียรติบัตร ครูที่ปรึกษา การประกวดการจัดสวนถาด (แบบขึ้น) เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การเรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 20 สิงหาคม 2568</p> |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ | วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ |
|---|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน | | |
| <p>นายภุริณัฐ เต็นกำจรสุข นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเครื่องบริหาร กล้ามเนื้อแขนและขาผลิตพลังงานไฟฟ้าจากโซลาเซลล์ เพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวเหิงหุ้ย แซ่คัง นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเครื่องบริหาร กล้ามเนื้อแขนและขาผลิตพลังงานไฟฟ้าจากโซลาเซลล์ เพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวหญิง แม่นจิต นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเครื่องบริหาร กล้ามเนื้อแขนและขาผลิตพลังงานไฟฟ้าจากโซลาเซลล์ เพื่อชีวิตและสังคม</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นายอำพล เพิ่มความสุข นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเรื่อง พาวเวอร์ บ็อกซ์ (Power Box) พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นายนิติกร ประสาทแก้ว นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเรื่อง พาวเวอร์ บ็อกซ์ (Power Box) พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นายยุทธนา หรุ่นขำ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการเรื่อง พาวเวอร์ บ็อกซ์ (Power Box) พลังงานแสงอาทิตย์ เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ | วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ |
|---|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน | | |
| <p>นางสาวจิตาภา กาญจนารังกุล นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการผาขวด สร้างสรรค์ ลดขยะเพื่อโลก</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>MISSEI SENG JWE นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการผาขวด สร้างสรรค์ ลดขยะเพื่อโลก</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>MISSEI KAUNG KHAM นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยโครงการผาขวด สร้างสรรค์ ลดขยะเพื่อโลก</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษารังสิต</p> | <p>วันที่ 27 กรกฎาคม 2568</p> |
| <p>นายเมืองเพชร รื่นเรือง นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 3การประกวด ชุดแฟนซีรีไซเคิล เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 18 สิงหาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวณชญาดา ฐิติญาณัฐภา นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 3การประกวด ชุดแฟนซีรีไซเคิล เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 18 สิงหาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวพัชรภรณ์ กาญจนารังกุล นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 3การประกวด ชุดแฟนซีรีไซเคิล เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 18 สิงหาคม 2568</p> |
| <p>นางสาวนุตตา มาลัยทอง นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร และโล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดร้องเพลงเนื่องในวันสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์</p> | <p>ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร</p> | <p>วันที่ 19 สิงหาคม 2568</p> |

| รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ | หน่วยงาน / องค์กรที่มอบ | วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ |
|---|---|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านผู้เรียน | | |
| นายอนุชาติ สะโมรัมย์ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยการประกวดการจัดสวน ถาด(แบบชั้น) เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 20 สิงหาคม 2568 |
| นางสาวณัฐชนันท์ มาปะเท นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยการประกวดการจัดสวน ถาด(แบบชั้น) เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 20 สิงหาคม 2568 |
| นางสาวณัฐพร บึงทอง นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชยการประกวดการจัดสวน ถาด(แบบชั้น) เนื่องในวันสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ | ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการ เรียนรู้สมุทรสาคร | วันที่ 20 สิงหาคม 2568 |

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|--|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 50 | 47.36 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | 10 | 10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 10 | 10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 4 | 3.09 | ดีเลิศ |
| 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ | 4 | 3.40 | ดีเลิศ |
| 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน | 4 | 2.87 | ดี |
| 1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ | 8 | 8 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 20 | 17 | ดีเลิศ |
| 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 92.76 | ยอดเยี่ยม |

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|---|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | 50 | 50 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร | 10 | 10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม | 20 | 20 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี | 20 | 20 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง | 20 | 17.60 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 96.00 | ยอดเยี่ยม |

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|--|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย | 50 | 50 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 50 | 50 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 20 | 18.10 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 4.10 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 96.00 | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | 95.09 | ยอดเยี่ยม |

๒ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|--|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | 50 | 46.22 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา | 10 | 8 | ดีเลิศ |
| 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | 10 | 10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล | 4 | 3.55 | ยอดเยี่ยม |
| 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ | 4 | 3.57 | ยอดเยี่ยม |
| 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน | 4 | 3.10 | ดีเลิศ |
| 1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ | 8 | 8 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 20 | 17 | ดีเลิศ |
| 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 5 | 5 | ยอดเยี่ยม |
| 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 91.62 | ยอดเยี่ยม |

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|---|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | 50 | 50 | ยอดเยี่ยม |
| 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร | 10 | 10 | ยอดเยี่ยม |
| 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม | 20 | 20 | ยอดเยี่ยม |
| 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี | 20 | 20 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง | 20 | 17.60 | ยอดเยี่ยม |
| 2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.2 วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | 4 | 3.20 | ดีเลิศ |
| 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 96.00 | ยอดเยี่ยม |

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|--|--------------------|-------------------|------------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย | 50 | 37.75 | ดีเลิศ |
| 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 50 | 37.75 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 20 | 14.65 | ดี |
| 2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 3.85 | ดีเลิศ |
| 2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 3 | ดี |
| 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | 5 | 3.80 | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.40 | ยอดเยี่ยม |
| 3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 4 | 4 | ยอดเยี่ยม |
| 3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | 3 | 3 | ยอดเยี่ยม |
| 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 5 | 4 | ดีเลิศ |
| 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา | 3 | 2.40 | ดีเลิศ |
| รวม | 100 | 80.80 | ยอดเยี่ยม |
| คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | | 89.47 | ยอดเยี่ยม |

๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการคิด เน้นพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างองค์ความรู้

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| ✓ | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ปรับปรุง (0 - 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| ✓ | 2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด | |
| ✓ | 4. การนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น | |
| ✓ | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นโดยการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นควรมีการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่ำกว่าหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และควรนำเสนอด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาพัฒนาเพิ่มการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบังคับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น ตัวอย่างเช่น จัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการติวเข้มเพิ่มเติมความรู้ การสอนเสริม และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น โดยจัดทำข้อมูลเป็นตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคิดค่าร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม หรือวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการรักษาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน และเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนให้รับทราบอย่างทั่วถึง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|---|
| √ | 1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| √ | 2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศหรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) |
| √ | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ | กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

มีการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน วิธีการ หรือนวัตกรรมที่ครูใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติมข้อมูลลงในตารางผลการดำเนินงาน และร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง ตัวอย่างเช่น มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ทุกโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมในครั้งต่อไป โดยจัดทำเป็นตารางตัวเลขระบุข้อมูลให้ครบถ้วนคิดเป็นค่าร้อยละให้ถูกต้องตรงกัน ทุกประเด็นการพิจารณา ให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น ควรมีการนำเสนอข้อค้นพบจากการดำเนินการนิเทศภายใน เช่น ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีความครอบคลุมมาตรฐาน ตัวชี้วัดคุณลักษณะ และสมรรถนะที่ต้องการหรือไม่ และปัญหา อุปสรรค ที่พบจากการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง เป็นต้น และระบุกระบวนการนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปแก้ไข และพัฒนาจนประสบความสำเร็จ และเปรียบเทียบความต่อเนื่องของผลการดำเนินงานหรือผลสำเร็จ 3 ปีย้อนหลัง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | |
| √ | 3. การประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี | |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป | |
| √ | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA ระบุผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้วิจัยงานวิจัย เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้ผลการประเมินตนเองมีคุณภาพสูงมากขึ้น พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาที่ระบุชื่อ บุคคลตามสายงาน ข้อมูลจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา จุดเด่น ข้อมูลอาคารสถานที่ ควรนำเสนอข้อมูล แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ควรกำหนดจุดเน้นในแต่ละ มาตรฐานให้มีความชัดเจน ทั้งมีการนำเสนอข้อมูลสนับสนุนที่น่าเชื่อถือครบถ้วน ควรมีการนำเสนอข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) และควรระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือ เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ ควรจะมีการ นำเสนอข้อมูลเป็นกราฟรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟแท่ง กราฟวงกลม ให้เข้าใจง่ายขึ้น และให้เห็นการพัฒนาการ เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง เป็นต้น ทั้งนี้ควรระบุข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา วิทยากรและ อื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนางาน โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปต่อยอด สร้างอาชีพ สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|--|
| √ | 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน | |
| √ | 3. ผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ | |
| √ | 4. ผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | |
| √ | 5. การนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร หลังการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเฉพาะกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษา ที่นำความรู้ ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างที่ดี ตรงตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้มีผลการประเมินคุณภาพให้สูงขึ้น รวมถึงสถานศึกษาควรพัฒนาทบทวนการสรุปผลการดำเนินงานในรูปแบบตัวเลขที่สำคัญให้ชัดเจน ทั้งในตารางกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานตารางผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง ตัวอย่างเช่น บอกรายงานเป้าหมายทั้งหมดจำนวนผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น คิดเป็นร้อยละ ทุกประเด็นการพิจารณา เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง ว่ามีพัฒนาการที่สูงขึ้นมากน้อย เพียงใด เพื่อให้เห็นข้อมูลที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป และสถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการถ่ายทอดการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| √ | 3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ | |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ | |
| √ | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอย่างเป็นระบบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท และสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย เช่น เพิ่มโครงการ/กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาควรให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา และประเมินความพึงพอใจทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นรายงานสรุปตารางผลการดำเนินงาน เป็นตัวเลข ระบุจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และคิดเป็นร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนสอน เพื่อให้มีผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมสรุปผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ลงในตารางทั้งมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการของสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | |
| √ | 3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี | |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป | |
| √ | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับที่อยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีการทบทวน ตรวจสอบ การประเมินการใช้หลักสูตรทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หลังการนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยคิดเป็นค่าร้อยละไปในทิศทางเดียวกัน ให้เห็นชัดเจนมากขึ้น สถานศึกษาควรพัฒนาให้ครูทุกคนใช้วิธีการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาค้นคว้าพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้รับบริการและของสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากรระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในแต่ละปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรพัฒนาเพิ่มเติม โดยจัดเรียงลำดับตารางรางวัล/เกียรติบัตร แยกประเภท ด้านผู้เรียน ด้านครู/วิทยากร ด้านผู้บริหาร โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง โดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้ วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
 จุดเน้น ผู้รับบริการได้เรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจ

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย | |
| √ | 3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป | |
| √ | 4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น | |
| √ | 5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและกำหนดวิธีการ โครงการ/กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพ ผู้รับบริการ ในการดำเนินการในครั้งต่อไป และควรระบุผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยระบุวิธีดำเนินงาน วิธีประเมินผล และผลการดำเนินงานให้ชัดเจน ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA ระบุผลการดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด มีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปพร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละ เปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

จุดเน้น ผู้จัดกิจกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมหลากหลาย

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเป็นประจำทุกปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ๐ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย | |
| √ | 3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ | |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีถัดไป | |
| √ | 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้หลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลเพื่อประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น อาจใช้หลักการของ SWOT ช่วยในการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ในเรื่องคุณภาพของผู้รับบริการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการเพื่อนำไปพัฒนาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น และกำหนดวิธีการ โครงการ กิจกรรม หรืองานในการพัฒนาคุณภาพผู้รับบริการในการดำเนินการ ให้เป็นไปตามรูปแบบ PDCA พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข คำร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ ว่ามีการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไร และนำข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อส่งผลให้ผลการดำเนินการคุณภาพของผู้รับบริการเพิ่มสูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมบริหารจัดการเน้นการมีส่วนร่วม

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| √ | 1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (5 ข้อ) |
| √ | 2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม | |
| √ | 3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี | |
| √ | 4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป | |
| √ | 5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแสดงขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรม ที่เหมาะสมอย่างเป็นระบบและชัดเจนยิ่งขึ้น อาจใช้หลักการของ SWOT ช่วยในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ในเรื่องคุณภาพของผู้รับบริการ นำข้อมูลปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะที่ได้ไปใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัญหา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดโครงการ กิจกรรม พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินการในรูปแบบตัวเลข ค่าร้อยละเปรียบเทียบผลของการดำเนินงานต่างๆ เพื่อการพัฒนาการที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ เพื่อส่งผลให้การดำเนินการจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดทำระบบ สารสนเทศในการเข้ารับบริการการศึกษาตาม อรรถาธิบายของผู้รับบริการในชุมชน เพื่อรวบรวม เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานใน ปีงบประมาณถัดไป ควรพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความต้องการ ความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและควรนำเสนอแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ควรจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภาคีเครือข่าย หรือร่วมงาน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ ในแต่ละปีงบประมาณ และควรระบุข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา วิทยากร และอื่นๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนา โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

● การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยการออกแบบการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม หรือรูปแบบการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต

2. สถานศึกษาควรพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำผลการเรียนรู้ที่ได้รับมาออกแบบการจัดการจัดกิจกรรม และการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

3. สถานศึกษาควรดำเนินการบริหารจัดการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ให้ครอบคลุมทุกด้าน และจัดทำระบบเครื่องมือเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อดูแล ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน

● การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาควรมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ก่อนนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลจริง

2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปพัฒนา ทบทวน ตรวจสอบ ให้มีความทันสมัยเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวะการณ์

3. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่องให้มีประสิทธิภาพและจัดทำทะเบียนสื่อ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ทาง Website แหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

● การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้นวัตกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ ทักษะ ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านให้มีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อ สร้างแรงจูงใจให้ผู้รับบริการ

2. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้แบบเกมส์ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างสื่อเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นต้น เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมากยิ่งขึ้น

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

● การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2) สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรจัดระบบสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียนของสถานศึกษามาเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

● การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการที่รองรับกิจกรรมที่ชัดเจน และสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกิจกรรม

2) สถานศึกษาควรมีการประเมินคุณภาพสื่อ ให้ครบทุกหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

3) สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาเชื่อมโยงในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ

● การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1) สถานศึกษาควรนำผลการประเมินการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญามาเป็นข้อมูลในการพัฒนา

2) สถานศึกษาควรสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยเน้นให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยกับสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น

3) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรมไว้อย่างชัดเจนสามารถวัดได้

4) สถานศึกษาควรมีการถอดองค์ความรู้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่ไปถ่ายทอดความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย

๒ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ

พ.ศ. 2564

● การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นควรมีการเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เช่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาต่ำกว่าหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และควรนำเสนอด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาพัฒนาเพิ่มการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาบังคับที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกระดับชั้น ตัวอย่างเช่น จัดกิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยจัดโครงการติวเข้มเพิ่มเติมความรู้ การสอนเสริม และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกระดับชั้น โดยจัดทำข้อมูลเป็นตารางเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคิดค่าร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในการรักษาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ต่อเนื่องและอย่างยั่งยืน และเผยแพร่ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชนให้รับทราบอย่างทั่วถึง ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป

● การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมของโครงการตามหลักสูตรการศึกษาได้อย่างหลากหลาย และครอบคลุมตามภารกิจ และตามความจำเป็นได้ในระดับดีอยู่แล้ว เพียงแต่สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบท และสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีความหลากหลาย เช่น เพิ่มโครงการ/กิจกรรม โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และโครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นทางเลือกให้ผู้เรียน สถานศึกษาสามารถนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาควรให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา และประเมินความพึงพอใจทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นรายงานสรุปตารางผลการดำเนินงาน เป็นตัวเลข ระบุจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม และคิดเป็นค่าร้อยละ ให้เห็นชัดเจนมากขึ้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนสอน เพื่อให้มีผลการประเมินคุณภาพสูงขึ้น ในแต่ละปีงบประมาณถัดไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมสรุปผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ลงในตารางทั้งมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน และมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

● การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

สถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดทำระบบสารสนเทศในการเข้ารับบริการการศึกษาตาม อัธยาศัยของผู้รับบริการในชุมชน เพื่อรวบรวม เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป ควรพัฒนาหลักสูตรให้ มีความทันสมัยตามความต้องการ ความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์

ในปัจจุบัน พร้อมทั้งระบุโครงการหรือกิจกรรมหรือวิธีการใหม่ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จเป็นตามเป้าหมายหรือเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไปและควรนำเสนอแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรม ที่นำมาใช้เพื่อเพิ่มคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่ดีขึ้นเป็นประจำทุกปีงบประมาณ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินงาน ควรจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับภาคีเครือข่าย หรือร่วมงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาบุคลากร ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานในสังกัด และหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ในแต่ละปีงบประมาณ และควรระบุข้อมูลรางวัล เกียรติบัตร ของผู้บริหาร ครู นักศึกษา วิทยากร และอื่น ๆ ที่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนางาน โดยระบุปีการศึกษา เพื่อใช้เปรียบเทียบผลของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมนำเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- **การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. สถานศึกษาควรเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ ตาราง และเปรียบเทียบข้อมูลคะแนน ร้อยละของผู้เรียน เพื่อใช้เปรียบเทียบผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการรักษาหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ต่อเนื่องและยั่งยืน

- **การจัดการศึกษาต่อเนื่อง**

1. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีความหลากหลาย เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้เรียนอันจะนำไปสู่การจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตร ประเมินคุณภาพสื่อ และประเมินความพึงพอใจทุกหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นรายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ ตารางสรุปผลการดำเนินงาน คิดเป็นค่าร้อยละ และเปรียบเทียบข้อมูลของผู้เรียนเพื่อนำมาเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพสูงขึ้น
3. สถานศึกษาควรกำหนดโครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่รองรับการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน และสรุปผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันทุกกิจกรรม

- **การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย**

1. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้มีความทันสมัยตามความต้องการ ความเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
2. สถานศึกษาควรกำหนดหรือระบุโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมไว้อย่างชัดเจนสามารถวัดได้ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์มากขึ้น

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา


ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้เมื่อวันที่ **1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568** ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้ตลอดชีวิต | 40 | | | 31.60 | ดี |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต | 50 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดโครงการ/กิจกรรมใน แผนการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2568 โดยมี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปแบบ Onsite และ Online ไว้ในโครงการรณรงค์การอ่าน สร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ โดยมีกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ หรือ ประสบการณ์ จากการเข้าร่วม โครงการ ดังกล่าว ซึ่งในโครงการรณรงค์การอ่าน สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน 2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ 4. กิจกรรมท่องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้เขตห้วยขวางของประชาชน | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 2. วาระการประชุม/สรุปรายงานการประชุม 3. บันทึกขอความเห็นชอบและขออนุมัติจัด โครงการ 4. โครงการรณรงค์การอ่าน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 5. รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการรณรงค์ การอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6. รายชื่อผู้รับบริการการศึกษาตลอดชีวิต ตามกิจกรรมการเรียนรู้ 7. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS 68 | 31.60 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในแต่ละกิจกรรมตามแผนที่กำหนด โดยมีการประเมินผู้เรียนตามวัตถุประสงค์โครงการ โดยใช้แบบประเมินผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชนผู้เรียน จำนวน 750 คน ผลดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 600 คน คิดเป็นร้อยละ 80 2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านได้ผู้เรียนจำนวน 8 คน ผลดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ของประชาชนเป้าหมายที่กำหนดไว้ 600 คน ซึ่งมีผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 3.1 กิจกรรมวันรักการอ่าน 2 เมษายน จำนวน 255 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 60 | <p>8. ภาพกิจกรรม/โครงการ</p>  | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3.2 กิจกรรมวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้ 18 มีนาคม จำนวน 31 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30</p> <p>3.3 กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก จำนวน 113 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 47.80</p> <p>3.4 กิจกรรมวันจักรี จำนวน 142 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10</p> <p>3.5 กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ จำนวน 50 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 90.20</p> <p>3.6 กิจกรรมวันระลึกสากลแห่งการรู้หนังสือ (International Literacy Day) จำนวน 128 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 75</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3.7 กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ จำนวน 74 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 89.20</p> <p>3.8 กิจกรรมวันแรงงาน จำนวน 181 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 82.90</p> <p>3.9 กิจกรรมวันสงกรานต์ ผู้เรียนจำนวน 250 คน พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 80.40</p> <p>รวมทั้งสิ้น ผู้เรียน จำนวน 1,224 คน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 912 คนคิดเป็นร้อยละ 74.50</p> <p>4. กิจกรรมห้องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้เขตห้วยขวางของประชาชน ผู้เรียน จำนวน 240 คน ผลดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 97.91</p> <p>จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าจำนวนผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการขึ้น</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>มีผู้รับบริการต่ำกว่าเป้าที่กำหนดไว้ โดยมีเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 2,222 คน สามารถดำเนินการได้จำนวน 1,755 คน คิดเป็นร้อยละ 79 ผู้รับบริการได้รับความรู้</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตรายงานผลการจัดโครงการรณรงค์การอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้นต่อที่ประชุม เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะให้แก่ที่ประชุมทราบรวมทั้งบันทึกรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมในครั้งต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการรณรงค์การอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านเฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ เกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | การเรียนรู้ตลอดชีวิตโครงการรักการอ่าน สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 79 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน $\frac{79}{100} \times 40 =$ 31.60 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี | | | |
| รวมคะแนน | 40 | | | 31.60 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต | 30 | | | 25.49 | ดี |
| 2.1การจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมีความหลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่ม เป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม | 5 | สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ได้มีการประชุมชี้แจงบทบาท หน้าที่เกี่ยวกับ การจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับครูและผู้จัดการเรียนรู้ทราบ และมอบหมายให้มี การศึกษาสภาพบริบทของชุมชน ความต้องการ ความ ถนัด หรือความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งให้มีสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมปัจจุบัน โดยมีการกำหนด แผนงานการวิเคราะห์ จุดเด่น/จุดด้อย อุปสรรค และ โอกาสพร้อมทั้งนำผลการวิเคราะห์มาจัดทำเป็น โครงการรกรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ บรรจลง ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่ง สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้นการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมทั้ง เหตุผลและความจำเป็นในการดำเนินการที่เกิดจาก | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 3. โครงการรกรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 4. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน 5. เล่มสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการ รกรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 5. ตัวอย่างเกียรติบัตรออนไลน์ 6. รายงานการประชุม 7. ภาพกิจกรรม | 4.16 | ดี |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>ความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริงในหลักการและ เหตุผลของโครงการ</p> <p>สถานศึกษามีการมอบหมายครูและผู้จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และผู้เรียน โดยจัดทำเป็น โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีการ กำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ไว้ ในโครงการอย่างชัดเจน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อโครงการ 2. ความสอดคล้องกับนโยบาย สกร. 3. หลักการและเหตุผล 4. วัตถุประสงค์ 5. เป้าหมาย 6. วิธีดำเนินงาน 7. งบประมาณประมาณทำโครงการ 8. แผนการใช้งบประมาณ 9. ผู้รับผิดชอบโครงการ 10. เครือข่าย 11. โครงการที่เกี่ยวข้อง |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>12. ผลลัพธ์</p> <p>13. ดัชนีวัดความสำเร็จของโครงการ</p> <p>14. การติดตาม ประเมินผลของโครงการ</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโครงการเสนอโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ต่อผู้บริหารเพื่ออนุมัติโครงการ และจัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการที่กำหนด</p> <p>สถานศึกษามีการจัดโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนด ให้กับผู้เรียนจำนวน 4 กิจกรรม</p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน โดยมีการจัดหาสื่อ หนังสือพิมพ์นิตยสาร ไว้บริการในบ้านหนังสือชุมชน จำนวน 3 แฉง ได้แก่ บ้านหนังสือชุมชน แฉงสามเสนนอก บ้านหนังสือชุมชนแฉงห้วยขวาง บ้านหนังสือชุมชนแฉงบางกะปิ</p> <p>2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีการจัดหาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อมาทำหน้าที่ดูแลและบริการผู้มาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ ครู และผู้จัดการเรียนรู้มีการจัดทำสื่อและแบบทดสอบออนไลน์ ผ่านระบบ Google Form โดยมีการจัดทำสื่อ เนื้อหาความรู้ และแบบทดสอบจากนั้นครูและผู้จัดการเรียนรู้มีการประชาสัมพันธ์การเรียนรู้อ่านผ่านระบบออนไลน์ เช่น Line Facebook Page เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยผู้เรียนที่ได้รับเกียรติบัตรต้องทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>4. กิจกรรมห้องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้เขตห้วยขวาง ครูและผู้จัดการเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้แก่ วาดรูป ระบายสี สร้างสื่อการ์ตูนกระดาษ เล่านิทาน</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินผลการจัดโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสพการณ์และสามารถนำความรู้ปรับประยุกต์ใช้ใน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโครงการ มีการจัดทำเล่มสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการรื้อ การอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในรูปแบบเล่ม เอกสารวิชาการ เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ ถึงผลการดำเนินการจัดกิจกรรม</p> <p>ผู้บริหารศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ ผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการรื้อ การอ่าน สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ โดยมอบหมายครูและผู้จัดการเรียนรู้ที่ รับผิดชอบโครงการรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อที่ ประชุม ถึงสภาพปัญหา อุปสรรคที่พบเจอ พร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะให้แก่ที่ประชุมทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ แต่ยังไม่ได้มีการนำผลจากทบทวน ตรวจสอบ ไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาตามกรอบ การจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านเฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง เว็บไซต์ของ สถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การ พิจารณา จำนวน 5 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 6 ข้อได้ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็มเท่ากับร้อยละ 83.33 83.33 เมื่อ เทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน $\frac{83.33}{100} \times 5 = 4.16$ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดี</p> | | | |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี ความหลากหลายสอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ วิธีการ จัดการเรียนรู้ และความ ต้องการของผู้เรียน | 5 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ มีการประชุมวางแผน และจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เป็นต้น โดยการรับบริจาคสื่อจาก นักศึกษา และประชาชน มีการคัดแยกประเภทของ หนังสือ และนำไปให้บริการบ้านหนังสือชุมชนของแต่ละ แขวง มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ Youtube เป็นต้น มีการจัดทำแผ่นพับแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญพื้นที่ เขตห้วยขวาง มีการจัดทำสื่อและแบบทดสอบออนไลน์</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 3. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน 4. บันทึกการประชุม | 5 | ดีมาก |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ผ่านระบบ Google Form เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ซึ่งสื่อการเรียนรู้ดังกล่าว มีความหลากหลาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการจัดทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่เขตห้วยขวางที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย 2. วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก 3. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง 4. การรถไฟฟ้ามหานครแห่งประเทศไทย 5. วัดใหม่ช่องลม 6. วัดอุทัยธาราม 7. บ่อบำบัดน้ำเสียบึงพระราม 9 | <ol style="list-style-type: none"> 5. เล่มสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 6. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เป็นแหล่งเรียนรู้ 7. แบบประเมินความพึงพอใจ 8. รายงานผลความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 9. เว็บไซต์ของสถานศึกษา 10. ภาพกิจกรรม <div data-bbox="1352 874 1592 1118" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>มีการจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิปัญญาด้านการทำขนมไทย นางนงนุช เพ็ชรไทย 2. ภูมิปัญญาการบำรุงตัวเรือไฟเบอร์กลาสและการทำสีตัวเรือ นายจำรัส กลิ่นอุบล 3. ภูมิปัญญาด้านพราหมณ์พิธีบายศรีสู่ขวัญ นางศิริมาลย์ นมัสโก 4. ภูมิปัญญาด้านการทำอาหารไทย นางจินตนา ปัจจัยโค <p>สถานศึกษา มีการนำสื่อที่จัดหา และจัดทำไปใช้ในโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในกิจกรรม เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน มีการนำสื่อสิ่งพิมพ์ที่ได้รับจากการบริจาค เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ไปจัดให้บริการบ้านหนังสือชุมชนของแต่ละแขวง 2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีการรับสมัครและจัดหาอาสาสมัครที่มีจิตอาสาในการบริการดูแลบ้านหนังสือชุมชน และสื่อที่มีอยู่ในบ้านหนังสือ | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ชุมชน</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ มีการส่งแบบทดสอบออนไลน์ ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น Line เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการ</p> <p>4. กิจกรรมท่องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้ช่วยวางของประชาชน มีการนำสื่อวิดีโอ Youtube มาประกอบการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านการอ่านแก่ผู้เรียน และมีการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทำสื่อ Pop-up เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และความคิดสร้างสรรค์</p> <p>นอกจากนี้สถานศึกษามีการนำข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ และข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น และเป็นปัจจุบันให้บริการบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการ</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อที่ครูและผู้จัดการเรียนรู้ในการนำไปใช้</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 91.12 2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90.63 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 88.53 4. กิจกรรมห้องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้เขตห้วยขวางของประชาชน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 92.72 <p>จากผลการประเมินความพึงพอใจ พบว่า ทุกกิจกรรมผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 กิจกรรม โดยคิดเป็นร้อยละ 90.75</p> <p>สถานศึกษา มีการรายงานผลความพึงพอใจต่อสื่อการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตต่อที่ประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้รวมทั้งมีการรายงาน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | <p>ผลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านเฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 5 ข้อได้ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็มเท่ากับร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับ เกณฑ์การให้คะแนน $\frac{100}{100} \times 5 = 5$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| 2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | 5 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้มีการประชุม และวางแผนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้มีการศึกษาหาข้อมูล และลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ในพื้นที่เขตห้วยขวางที่สถานศึกษาจะนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนตามความสนใจ และ</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 3.33 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>ความถนัด ของผู้เรียน โดยมีประสานงานภาคีเครือข่าย เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่รับผิดชอบ แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ เพื่อขอใช้สถานที่ใน การจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ 1. ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย 2. วัดพระราม ๘ กาญจนนาภิเษก 3. การรถไฟฯขนส่งมวลชนแห่ง ประเทศไทย 4. วัดใหม่ช่องลม 5. วัดอุทัยธาราม 6. บ่อบำบัดน้ำเสียบึงพระราม 9 และแหล่งส่งเสริมการ อ่าน และการเรียนรู้ ได้แก่ 1. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ห้วยขวาง 2. บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้กับผู้เรียน โดยการนำผู้เรียนเรียนรู้ในกิจกรรมท่องโลก หนังสือกับห้องสมุดการเรียนรู้เขตห้วยขวางของ ประชาชน โดยกิจกรรมดังกล่าวมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี การค้นคว้าหาความรู้ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ในแหล่ง เรียนรู้ของห้องสมุดการเรียนรู้เขตห้วยขวาง มีการ มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้หนังสือ ตามความสนใจ</p> | <p>3. เล่มรายงานแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 4. เว็บไซต์ของสถานศึกษา 5. ภาพกิจกรรม</p>  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>มีการจัดบันทึกสรุปรสาระสำคัญจากการเรียนรู้ลงในเล่มแบบบันทึกการเรียนรู้ และส่งครูและผู้จัดการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้สถานศึกษา แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา และมีการแนะนำโดยการประชาสัมพันธ์ ชี้แจงข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้กับผู้เรียนรับทราบ และสามารถเข้าถึงได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษามีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านที่เปิด และให้บริการบ้านหนังสือชุมชน อย่างต่อเนื่อง มีการประสานงานภาคีเครือข่าย เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่รับผิดชอบ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ เพื่อการนำผู้เรียนไปศึกษาเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษายังไม่มีบททบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ ตามที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จึงยังไม่สามารถนำผลจากการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลจากการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | <p>ดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และ การเรียนรู้มาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ แหล่ง ส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผ่าน เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง เว็บไซต์ของ สถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การ พิจารณา จำนวน 4 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 6 ข้อได้ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็มเท่ากับร้อยละ 66.66 เมื่อเทียบ กับเกณฑ์การให้คะแนน $\frac{66.66}{100} \times 5 = 3.33$ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p> | | | |
| 2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต | 5 | <p>สถานศึกษามีการจัดทำโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีการประชุม และจัดทำ คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายให้ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อ ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยผู้จัด</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ | 5 | ดีมาก |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>กิจกรรมของสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา จำนวน 6 คน มีการลงชุมชนเพื่อดำเนินการสำรวจความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนในการนำมาออกแบบวิธีการกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามถนัด และความสนใจ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100ที่มีการกำหนดแนวทาง วิธีการเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีการนำวิธีการและกระบวนการมาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้ โดยผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีเจ้าหน้าที่ของห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวางเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ จึงมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้ในการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ได้แก่</p> <p>1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการดำเนินงานตามวิธีที่</p> | <p>3. เล่มสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>4. ภาพกิจกรรม</p> <div data-bbox="1326 614 1565 855" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>กำหนด โดยการกระตุ้นผู้เรียน มีการคัดเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการเล่านิทาน มีการใช้น้ำเสียงที่น่าสนใจ และดึงดูด เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน กิจกรรมที่จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมเล่านิทาน ให้น้องฟังศูนย์เด็กเล็กบุญถาวร กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟังชุมชนบึงพระราม 9 กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ชุมชนบึงพระรามเก่าพัฒนา กิจกรรมเล่านิทานให้น้องฟังชุมชนทับแก้ว ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวได้รับความสนใจจากผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง</p> <p>2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการดำเนินงาน โดยชี้แนะให้ความรู้เกี่ยวกับอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ก่อนที่ทำหน้าที่ให้บริการประชาชนที่มาใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน โดยอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการดูแลบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการดำเนินงาน โดยการออกแบบสื่อ และแบบทดสอบการอ่านในรูปแบบออนไลน์ที่ทันสมัย และน่าสนใจ มีการประชาสัมพันธ์ใน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก Line และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อกระตุ้น และชี้แนะให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาอ่าน และเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา นอกจากนี้ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการประชาสัมพันธ์ ชี้แนะช่องทางการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ของเขตห้วยขวางที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นในเว็บไซต์ของสถานศึกษา โดยมีการกระตุ้นให้ผู้เรียน ได้เข้าไปศึกษาเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์</p> <p>4. กิจกรรมห้องโลกหนังสือกับห้องสมุด การเรียนรู้ห้วยขวางของประชาชน ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการดำเนินงาน โดยการประสานงานเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง ในการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และทำหน้าที่เป็นผู้บรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน มีการแนะนำสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีที่มีบริการในแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านโดยการผู้เรียนเลือกหนังสือตามความสนใจ และสรุปสาระสำคัญ</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ลงในเล่มแบบบันทึกการเรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา จำนวน 6 คน ทุกคนมีการดำเนินงานตามวิธีการที่ได้ออกแบบไว้ โดยมีการกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด หรือความสนใจ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้นิเทศมีการรายงานผลการนิเทศกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในรูปเล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และผู้ นิเทศมีการรายงานผลการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้บริหาร และในที่ประชุมทราบ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นไปตามเกณฑ์พิจารณา ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน $\frac{100}{100} \times 5 = 5$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| 2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการกำหนดโครงการรณรงค์อ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และมีการจัดทำคำสั่งมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีการจัดโครงการรณรงค์อ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการรณรงค์อ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน 3. เล่มสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโครงการรณรงค์อ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4. แบบประเมินความพึงพอใจ | 5 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>โดยในการดำเนินงานจัดกิจกรรมดังกล่าว มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามแบบประเมินความพึงพอใจโครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการนำข้อมูลตามแบบประเมินความพึงพอใจมาวิเคราะห์ผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือชุมชน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ 91.12 ระดับ มากที่สุด 2. กิจกรรมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ 90.63 ระดับ มากที่สุด 3. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ 88.53 ระดับ มาก | <p>5. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา</p> <p>6. ภาพกิจกรรม</p> <div data-bbox="1339 651 1585 895" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>4. กิจกรรมท่องเที่ยวโลกหนังสือกับห้องสมุดเพื่อ การเรียนรู้ห้วยขวาง ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ร้อยละ 92.72 ระดับ มากที่สุด สถานศึกษามีผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของโครงการรักการอ่าน สร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้ง 4 กิจกรรมอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้จัดทำรายงานรูปเล่มเอกสารเสนอ ผู้บริหารสถานศึกษา และรายงานผลความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแต่ละ กิจกรรมให้ที่ประชุมของสถานศึกษาทราบเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลการประเมินมา พัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมาก ยิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน ช่องทาง Google Site ของผู้จัดการเรียนรู้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 4 กิจกรรม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้ง 4 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนได้ $\frac{100}{100} \times 5 = 5$ คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า ร้อยละของจำนวนโครงการ อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ได้ 5 คะแนน เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนได้ 5 คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| 2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น | | สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการประชุมวางแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีการลงพื้นที่สำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเขตห้วยขวาง รวมทั้งมีการประสานงานสำนักงานเขตห้วยขวางเพื่อขอข้อมูลแหล่งเรียนเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่เขตห้วยขวาง มีการนำข้อมูลมาวางแผน | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. แผนการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 3 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ ในเขตห้วยขวาง</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในรูปแบบเอกสาร และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา เพื่อสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน และนำผู้เรียนเข้าไปเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ โดยนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพิธีทางศาสนา มหามงคล 5 ศาสนา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 2. วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เช่น ทำบุญ ตักบาตรวันสำคัญต่าง ๆ การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ถวายเทียนพรรษา การทำกิจกรรมจิตอาสา | <ol style="list-style-type: none"> 3. โครงการรักการอ่าน สร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ 4. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน 5. บันทึกการประชุม 6. เล่มรายงานแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 7. บันทึกรายงานผลการดำเนินงานในการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 8. เว็บไซต์ของสถานศึกษา 9. ภาพกิจกรรม  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. วัดใหม่ช่องลม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ถวายเทียนพรรษา การทำกระทง</p> <p>4. วัดอุทัยธาราม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา ถวายเทียนพรรษา</p> <p>5. บ่อบำบัดน้ำเสียบึงพระราม 9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ผู้จัดการเรียนรู้มีการบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินในหลวงรัชกาลที่ 9</p> <p>6. ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ห้วยขวาง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่าน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การอ่านหนังสือ</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำบันทึกรายงานผลการดำเนินงานในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จากการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ในเขตห้วยขวาง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษายังไม่มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือ ประเมินผลการดำเนินงานการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นรูปธรรม จึงไม่สามารถนำผลจากการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินผลการดำเนินงานไปพัฒนา และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผ่านเฟซบุ๊ก สกร.ระดับ เขตห้วยขวาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา และช่องทาง Line</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การ พิจารณา จำนวน 3 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 5 ข้อได้ ค่าน้ำหนักคะแนนเต็มเท่ากับร้อยละ 60 เมื่อเทียบกับ เกณฑ์การให้คะแนน $\frac{60}{100} \times 5 = 3$ อยู่ในระดับ คุณภาพ ปานกลาง</p> | | | |
| รวมคะแนน | 30 | | | 25.49 | ดี |

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวม
เท่ากับ 31.60 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.49 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น


1. สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ผู้จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เข้มแข็ง ที่พร้อมจะขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นรูปธรรม สืบเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ความสำคัญกับการลงพื้นที่ในการปฏิบัติงาน โดยร่วมงานกับชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริม และสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่า เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก บ่อบำบัด น้ำบึงพระราม 9 พระราชดำริ วัดอุทัยธาราม เป็นต้น ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริมหรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม และการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ดังกล่าว รวมทั้งมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม หรือสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อนำข้อมูล หรือองค์ความรู้จากภูมิปัญญามาใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ เขตห้วยขวางมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| ด้านที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 40 | | | 40 | ดีมาก |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 20 | สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร่วมกันประชุม วางแผน ในการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลการสำรวจมาคิด วิเคราะห์โดยยึดนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน สกร.ประจำปี 2568 มาวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขออนุมัติต่อผู้บริหารสถานศึกษา และนำเสนอสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกคนนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ไปดำเนินการประสานกับวิทยากรที่มีความรู้ | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. แบบสำรวจความต้องการการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (แบบ พต. 1) 3. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (แบบ พต. 2) 4. บัญชีรายชื่อผู้สมัครเรียนหลักสูตรการฝึกอบรม (แบบ พต. 8) 5. บัญชีลงเวลาของผู้เข้ารับการฝึกอบรม (แบบ พต. 9) | 20 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | <p>ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ จัดทำแผนการ จัดกิจกรรมและหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง โดยยึดบริบทความต้องการของผู้เรียนนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ Re- Skill Up- Skill และออกใบรับรองความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคีเครือข่าย และ ภาคเอกชนในการฝึกอาชีพและส่งเสริมการตลาดเพื่อ ยกระดับผลิตภัณฑ์/สินค้า ผ่านระบบออนไลน์ ขยาย ช่องทางการจำหน่าย ให้มีการกำกับติดตาม และ รายงานผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้ ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ของผู้จบหลักสูตร โดยมี วิธีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาจัดประชุม วางแผนร่วมกับครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สำนวความ ต้องการการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองโดยใช้ แบบ พต. 1 2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | <ol style="list-style-type: none"> 6. แบบประเมินผลการฝึกอบรม (แบบ พต. 10) 7. บันทึกการนิเทศการฝึกอบรม (แบบ พต.11) 8. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.13) 9. เล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 10. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 11. เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ 12. ภาพกิจกรรม  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. นำเสนอแผนต่อผู้บริหารอนุมัติ สถานศึกษา ขอความเห็นชอบต่อ สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร</p> <p>4. ออกคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองในการรับผิดชอบจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียนและขออนุมัติต่อผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>6. ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่รับผิดชอบ กิจกรรม/โครงการ ดำเนินการประสานงานกับเครือข่าย ชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์เปิดลงทะเบียน จัดเตรียม สถานที่ เอกสารประกอบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ จัดทำแบบ ประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลผู้เรียน</p> <p>7. ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และวิทยากร ดำเนินจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร และโครงการที่กำหนด</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>8. สถานศึกษามอบหมายผู้นิเทศของสถานศึกษาในการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการ</p> <p>9. วิทยาการการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามแบบ พต. 10 สถานศึกษามีผลการดำเนินงานของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่มีคุณลักษณะที่เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการพัฒนาตนเอง ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้</p> <p>9.1 ด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ</p> <p>9.1.1 หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ</p> <p>1) หลักสูตรวิชาชีพโหราศาสตร์ชัยภูมิ ฮวงจุ้ย ด้านเลขศาสตร์ หลักสูตร 27 ชั่วโมง ผู้เรียนจำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>2) วิชาชีพการสานตะกร้าเส้นพลาสติก หลักสูตร 31 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 11 คน จบหลักสูตร จำนวน 11 คน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>9.1.2 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ</p> <p>1) วิชาชีพการซ่อมเคลือบสี ย้อมสีและบำรุงรักษาเรือไฟเบอร์กลาส หลักสูตร 50 ชั่วโมงผู้เรียนจำนวน 16 คน จบหลักสูตร จำนวน 16 คน</p> <p>2) วิชาชีพการทำเครื่องแขวนไทยโบราณ หลักสูตร 45 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 16 คน จบหลักสูตร จำนวน 16 คน</p> <p>9.1.3 หลักสูตรอาชีพกลุ่มสนใจ</p> <p>1) วิชาชีพการทำหมวก หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 10 คน จบหลักสูตร จำนวน 10 คน</p> <p>2) วิชาชีพการซ่อมบำรุงระบบประปา หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>3) วิชาชีพการร้อยพวงมาลัยลูกปัด หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>4) วิชาชีพการสานกระเป๋าจิวจากผักตบชวา หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>5) วิชาซีพีการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 8 คน</p> <p>6) วิชาซีพีการสานตะกร้าจากหวายเทียมใส่ แก้วयेติ หลักสูตร 15 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>7) วิชาซีพีลีลาศ โยคะ หลักสูตร 7 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 12 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน</p> <p>8) วิชาซีพีช่างล้างแอร์ หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>9) วิชาซีพีการทำน้ำพริก ไก่หยอง หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>10) วิชาซีพีการทำเครื่องหอม หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>11) วิชาซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าเบื้องต้น หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>12) วิชาซีพีการทำวุ้นแฟนซี หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 13 คน</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>13) วิชาซีพีการสานกระเป๋ากจากหวายเทียม หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 จบหลักสูตร จำนวน 8 คน</p> <p>14) วิชาซีพีการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก หลักสูตร 10 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 8 คน</p> <p>15) วิชาซีพีการสานตะกร้าจากหวายเทียม หลักสูตร 15 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 8 คน</p> <p>16) วิชาซีพีการทำเครื่องดีมสมุนไพร หลักสูตร 3 ชั่วโมง ผู้เรียน จำนวน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน</p> <p>9.2 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>9.2.1 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคติดต่อทางเดินหายใจ เป้าหมาย 15 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 15 คน</p> <p>9.2.2 โครงการเสริมสร้างสุขภาพจิต พิชิตโรค ซึมเศร้า เป้าหมาย 15 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 15 คน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>9.3 ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาสังคมและชุมชน</p> <p>9.3.1 โครงการอบรมอัครศิษย์เบื้องต้น ผู้เรียน จำนวน 16 คน จบหลักสูตร จำนวน 16 คน</p> <p>9.3.2 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา หยุดภัยเจ็บจากบุหรี่ไฟฟ้า และการพนันออนไลน์ผู้เรียน จำนวน 16 คน จบหลักสูตร จำนวน 16 คน</p> <p>9.4 ด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>9.4.1 โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชีวิตที่ยั่งยืน ผู้เรียน จำนวน 15 คน จบหลักสูตร จำนวน 15 คน</p> <p>9.4.2 โครงการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวน ครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียน จำนวน 15 คน จบหลักสูตร จำนวน 15 คน</p> <p>ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดังนี้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1. ด้านการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ ทั้งหมด 20 วิชาชีพ ผู้เรียน จำนวน 180 คน จบหลักสูตร 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป้าหมาย 30 คน ผู้จบหลักสูตร 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชน เป้าหมาย 32 คน ผู้จบหลักสูตร 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย 30 คน ผู้จบหลักสูตร 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>10. ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรายงานผลการดำเนินงาน แบบพต. 13 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>11. ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรับผิดชอบ นำเสนอและรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองในรูปแบบเล่มเอกสาร</p> <p>12. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเพื่อมาร่วมกัน วิเคราะห์ ปรับปรุง แก้ไข ข้อดี ข้อด้อย ข้อเสนอแนะ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปพัฒนาในการวางแผนปฏิบัติการครั้งต่อไป</p> <p>13. สถานศึกษามีการจัดทำใบสำคัญผู้ผ่านการฝึกอบรมแก่ผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>14. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการจบหลักสูตรผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก สกร. ระดับเขตห้วยขวาง เป็นต้น</p> <p>15. สถานศึกษาสรุปรายงานจำนวนผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่จบหลักสูตรที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | สถานศึกษามีผลดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน $\frac{100}{100} \times 20 = 20$ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก | | | |
| 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถ นำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไป ใช้ในการดำเนินชีวิต | 20 | <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบพิจารณาจากการที่ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับ ทักษะ หรือ ประสิทธิภาพ และสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ โดยสถานศึกษามีการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับครูและผู้จัดการเรียนรู้ทราบ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยขออนุมัติแผนต่อผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.13) 3. แบบติดตามผู้ผ่านการอบรม (แบบ พต.20) 4. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 5. เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ 6. ภาพกิจกรรม | 20 | ดีมาก |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>3. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม</p> <p>4. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองดำเนินการประสานงานกับเครือข่ายชุมชน เพื่อประชาสัมพันธ์ เปิดลงทะเบียน จัดเตรียมสถานที่ เอกสารประกอบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ทำแบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินผลผู้เรียน</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และวิทยากรดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามหลักสูตร และโครงการที่กำหนด วิทยากรและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามแบบ พต. 10 ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรายงานผลสารสนเทศ จำนวนผู้จบการฝึกอบรม และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพ ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลัก</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อมมีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานการจัดโครงการรูปแบบสรุป 5 บท และนำผลการจัดกิจกรรมแจ้งในที่ประชุมเพื่อรายงานให้ที่ประชุมทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการติดตามผลของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ ประโยชน์หลังเสร็จสิ้นการเรียนเป็นระยะ คือ ระยะ 1 เดือน ระยะ 3 เดือน และระยะ 6 เดือน โดยใช้แบบติดตาม แบบพต. 13 และแบบพต.20</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจากการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตในแต่ละด้าน ได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ด้านการเรียนรู้เพื่อประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ ทั้งหมด 20 วิชาชีพ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 180 คน สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 30 คน สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชน ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 32 คน สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>4. ด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 30 คน สามารถนำไปใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สรุปผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทั้ง 4 ด้านมีผู้เรียนจำนวน 272 คน สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิต จำนวน 272 คน คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และผู้จบหลักสูตรที่สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง เป็นต้น</p> <p>ดังนั้น สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสามารถนำความรู้ และหรือทักษะ และหรือประสบการณ์ และสิ่งที่ได้รับจากการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการพัฒนาอาชีพ หรือยกระดับคุณภาพชีวิตคิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์การพิจารณา จะได้ $\frac{100}{100} \times 20$ เทียบค่าน้ำหนักคะแนนเท่ากับ 20 ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| รวมคะแนน | 40 | | | 40 | ดีมาก |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 30 | | | 23.58 | ดี |
| 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย | 5 | <p>สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของผู้เรียน โดยสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>สถานศึกษาจัดประชุม วางแผน โดยมอบหมายผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองสำรวจความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียนในชุมชน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการประชุมวางแผนร่วมกัน</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ ความต้องการ หรือความจำเป็นของผู้เรียนมาสรุป รวบรวม จัดลำดับความต้องการหรือความจำเป็นของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.3) แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (แบบ พต.1) บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (พต.7) แบบรายงานผลการฝึกอบรม (พต.10) แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.12) | 4 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>วิทยากร ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ผู้เรียน ร่วมกันจัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตาม แบบพต. 3 ซึ่งหลักสูตรแต่ละหลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชื่อหลักสูตร 2. ความเป็นมา 3. หลักการของหลักสูตร 3. จุดมุ่งหมาย 4. เป้าหมาย 5. ระยะเวลา 6. โครงสร้างหลักสูตร 7. สื่อการเรียนรู้ 8. การวัดผล ประเมินผล 9. เกณฑ์การจบหลักสูตร <p>จากผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา พบว่า มี ความสอดคล้องกับความถนัด หรือความสนใจ หรือ ความจำเป็นของผู้เรียน มีการนำนโยบายของสำนักงาน</p> | <p>8. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.13)</p>  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สกร.มาใช้ในการประกอบจัดทำหลักสูตร โดยหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรจำนวน 9 องค์ประกอบครบทุกหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการเสนอหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตรต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตรก่อนนำไปจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองนำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ได้รับการอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดโดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างของหลักสูตร ที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลของหลักสูตร ซึ่ง</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>วิทยาการมีการประเมินผลตาม แบบพต.10 มีการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ตามแบบพต. 12 และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร ตามแบบพต. 13 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และที่ประชุมทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการนำผลจากการนำหลักสูตรไปใช้ การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในที่ประชุม เช่น ความทันสมัยของหลักสูตร ความเหมาะสมของระยะเวลาของหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในหลักสูตร เป็นต้น เพื่อร่วมกันประเมินผลหลังการนำหลักสูตรไปใช้ สถานศึกษามีการทบทวนตรวจสอบหลักสูตรหลังการนำไป คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบผลของการนำหลักสูตรไปใช้ แต่ยังไม่ได้มีการนำผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นรูปธรรม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเว็บไซต์สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 80 เทียบกับเกณฑ์การพิจารณา $\frac{80}{100} \times 5 = 4$ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> | | | |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน | 5 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีการประชุม วางแผนการทำงาน ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองดำเนินการจัดหาหรือจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนด โดยมีการจัดหา หรือจัดทำ ได้แก่ สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับวิชาชีพ แผ่นพับความรู้ เป็นต้น สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ Power Point เป็นต้น สื่อบุคคล เช่น วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น สื่อวัสดุ เครื่องมือ และอุปกรณ์ เช่น เครื่องมือช่าง อุปกรณ์ครัว อุปกรณ์</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.3) 2. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (พต.10) 3. แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.12) 4. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.13) 5. เล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 3 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>การเกษตร และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่เป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ทำเนียบประวัติและผลงานวิทยากร เก็บในแฟ้มเอกสารสารสนเทศของสถานศึกษา ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา จัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเล่มรายงานแหล่งเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ วิทยากรและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีการนำสื่อการเรียนรู้ที่มีการจัดทำ จัดหาที่สอดคล้องและเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรม</p> <p>สถานศึกษา มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการวัดและประเมินผล ตามเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลของ</p> | <p>6. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ</p> <p>7. เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ</p> <p>8. แผ่นพับวิชาชีพ</p> <p>9. วิดีโอ Power Point</p> <p>10. ทำเนียบประวัติและผลงานวิทยากร</p> <p>11. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา</p> <div data-bbox="1379 759 1621 1002" style="text-align: center;">  </div> | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>หลักสูตร ซึ่งวิทยากรมีการประเมินผลตาม แบบพต.10 มีการประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ตามแบบพต. 12 และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ หรือหลักสูตร ตามแบบพต. 13 ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และที่ประชุมทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ แต่ยังไม่มีการประเมินความพึงพอใจ เฉพาะด้านเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ส่งผลให้สถานศึกษาไม่สามารถนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์สื่อทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์สถานศึกษา และเฟซบุ๊ก สกร. ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 5</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | ข้อคิดเป็นร้อยละ 60 เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน $\frac{60}{100} \times 5 = 3$ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง | | | |
| 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 4 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง ร่วมกันประชุม วางแผน ในการสำรวจ ความต้องการในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผล การสำรวจมาคิด วิเคราะห์โดยยึดนโยบายและจุดเน้น การดำเนินของสำนักงาน สกร.ประจำปี 2568 มาวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ขออนุมัติต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และนำเสนอสำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองร่วมกับ วิทยากร และผู้เรียน จัดทำหลักสูตร และออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของ</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.3) 2. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (พต.10) 3. แบบประเมินความพึงพอใจหลักสูตรการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.12) 4. แบบรายงานผลการฝึกอบรม (แบบ พต.13) 5. เล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 6. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 7. เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ | 4.16 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>ผู้เรียน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ก่อนที่จะ ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและ ผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 7 คน ทุก คนมีแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบร่วมกันไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ให้กับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การ จัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว วิทยากรมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่กำหนดในแผน การเรียนรู้ตามแบบ พต. 3 มีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน รวมถึงมีการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ การตรวจ สอบ ชิ้นงาน/ผลงาน ภาพถ่าย และการประเมินความ พึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>เป็นต้น ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 7 คน ทุกคนสามารถดำเนินการให้เกิดการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการกิจกรรมตามคำสั่งนิเทศการจัดการศึกษาระดับเขตห้วยขวาง ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 และรายงานผลการนิเทศการศึกษาต่อเนื่องต่อที่ประชุม และจัดทำเล่มรายงานสรุปผลการนิเทศประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตาม แบบ พต.12 และ วิทยากรมีการประเมินผลตาม แบบพต.10 รวมทั้งครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีการรายงาน ผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามแบบพต. 13 ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับการดำเนินงานจัด กิจกรรม แสดงให้เห็นถึงผลผลิตคือการรายงานจำนวน ผู้เข้ารับการอบรม และผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มี</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การจำแนกตามอายุ เพศ อาชีพ ระดับการศึกษา มีการรายงานผลลัพธ์จากการติดตามผู้ผ่านการฝึกอบรม ว่ามีการนำความรู้ไปใช้หรือไม่อย่างไร รวมถึงปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะจากการดำเนินการจัด กิจกรรมและการติดตามผลดังกล่าว เสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา และนำผลการรายงานแจ้งให้ที่ประชุม ทราบ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 7 คน ทุกคนสามารถจัดทำรายงานผลการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง โดยมีเนื้อหาสาระสอดคล้องกัน แสดงให้เห็นถึงผลผลิตและ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ และเสนอผู้บริหาร ตามลำดับขั้นตอน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ผ่าน ช่องทาง เว็บไซต์สถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การ พิจารณา ร้อยละ 100 เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน $\frac{100}{100} \times 5 = 5$ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ | 5 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประชุม ชี้แจง วางแผนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ โดยมอบหมายครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง วิทยากร และผู้เรียนร่วมกัน ออกแบบกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบ พต.3</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดวัดและประเมินผล ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยจัดทำ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตร และกำหนดการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งสถานศึกษามีวิธีการ ดำเนินงานที่เห็นความสำคัญของ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จึงได้กำหนดวิธีการ หรือเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ดังนี้</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง (แบบ พต.3) 2. แบบประเมินผลฝึกอบรม (แบบ พต. 10) 3. ใบรับรองการฝึกอบรม (แบบ พต. 14) 4. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 5. เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ 6. เล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 7. บันทึกการประชุม  | 3.58 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1) การวัดผลทักษะ และคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>2) เลือกใช้วิธีการ และเครื่องมือ วัดผลให้สอดคล้องกับสิ่งที่วัด</p> <p>3) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริง</p> <p>4) มีเกณฑ์การประเมินผล โดยใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับหลักสูตร</p> <p>5) มีการใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน โดยใช้แบบประเมินประเมินผลฝึกอบรม (แบบ พต.10) เพื่อประเมินผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา พบว่า มีการกำหนดวิธีการ และเครื่องมือ เพื่อใช้ในการวัดและประเมินการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และวัตถุประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร จำนวน 26 หลักสูตร ได้แก่</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1. การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ จำนวน 20 หลักสูตร</p> <p>2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>3. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>4. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 2 หลักสูตร</p> <p>ซึ่งหลักสูตรทั้ง 26 หลักสูตร มีวิธีการ และเครื่องมือ ที่ได้มีการกำหนด ให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ วัตถุประสงค์ของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม โครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำ หรือจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผล โดยผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง วิทยากรและผู้เรียนร่วมกันออกแบบเครื่องมือ การวัด และประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้ง มีการวัด และประเมินผล ตามแบบประเมินผลการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการวัด และ ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประกอบด้วย</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ด้านความรู้ ความเข้าใจด้านทักษะการปฏิบัติ และด้านคุณภาพผลงาน ผลการปฏิบัติ</p> <p>สถานศึกษามีการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแบบที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดมาใช้ในการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ซึ่งประกอบด้วย ด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ (20 คะแนน) ทักษะการปฏิบัติ (40 คะแนน) คุณภาพของผลงาน หรือผลการปฏิบัติ (40 คะแนน) มาใช้ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ทุกหลักสูตร ซึ่งการวิธีการวัดและประเมินผลรวมทั้งเครื่องมือที่นำมาใช้ในการวัดและประเมินผลเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำนวน 26 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการรายงานผลการฝึกอบรมตามแบบ พต. 10 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบและเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองต่อไป ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีการแจ้งผลการวัดและ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ประเมินผลผู้เรียนต่อที่ประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพียงจำนวน 4 หลักสูตร จากจำนวน 26 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.38</p> <p>ผู้นิเทศมีการนิเทศ และรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้ที่ประชุมทราบ เพื่อร่วมกันพิจารณาแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ในการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทาง เว็บไซต์สถานศึกษา เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม ร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์การพิจารณาร้อยละ 71.79 เทียบกับเกณฑ์การพิจารณา $\frac{71.79}{100} \times 5 = 3.58$ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> | | | |
| 2.5 ระบบแนะแนวการเรียน และการประกอบอาชีพที่สร้าง | 5 | <p>สถานศึกษามีการส่งครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกคนเข้าร่วมอบรม“หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> | 3.00 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|-----------------------|--|--|-------------|-------------|
| โอกาสในการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเอง | | <p>คำปรึกษา”ที่สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร จัดขึ้น ส่งผลให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่นำมาใช้ในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้านอาชีพ</p> <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประชุม ชี้แจง และวางแผน เกี่ยวกับการดำเนินงานระบบแนะแนวการเรียน และ การประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง โดยสถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้ คำปรึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและ สังคม เพื่อให้ความช่วยเหลือในการแนะแนว ดูแลและ ช่วยเหลือผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง เพื่อ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ และการประกอบอาชีพที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ หรือความต้องการ ของผู้เรียน รวมทั้งตลาดแรงงาน</p> <p>สถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง และวิธีการ ดำเนินงานเพื่อแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ช่องทางสื่อสารที่ครูใช้ในการบริหารแนะ แนว เช่น กลุ่มไลน์ เพจเฟซบุ๊ก ฯลฯ 4. รายงานการสรุปผลการดำเนินงาน 5. แบบสำรวจความต้องการการจัดการ เรียนรู้สำหรับประชาชน (แบบ พต. 1) <div data-bbox="1384 906 1621 1155" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยการมอบหมายให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองดำเนินงานตามเล่มเอกสารการดำเนินงานด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนดไว้ มีการจัดทำแผนผังขั้นตอนกระบวนการในการแนะแนว และให้คำปรึกษาด้านอาชีพที่ชัดเจนเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน มีการจัดหา จัดทำ และเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน เช่น แบบวัดความถนัดทางอาชีพ แบบสอบถามเรื่องการตัดสินใจเลือกอาชีพ แบบบันทึกประกอบการวางแผนการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ เป็นต้น</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานเกี่ยวกับงานแนะแนว มอบหมายครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองลงพื้นที่เพื่อแนะแนว และสำรวจความต้องการของผู้เรียน และนำข้อมูลมาจัดทำแผนวิชาชีพในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เรียนรู้ตามแผนที่กำหนด รวมทั้งสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการแนะแนวอาชีพ โดยมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนของสถานศึกษา และกลุ่มประชาชนทั่วไป มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>กลุ่มผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียน ที่จะให้บริการ เช่น ระดับชั้น จำนวน อายุ เพศ และระยะเวลาในการบรรยายให้ความรู้ เตรียมหัวข้อในการบรรยายให้ความรู้ เช่น สถานการณ์ตลาดแรงงาน แนวโน้มแรงงานในอนาคต แนวทางการเลือกอาชีพ การตัดสินใจเรื่องอาชีพ การเตรียมพร้อมในการสมัครงาน เป็นต้น รวมทั้งมีการประสานงานภาคีเครือข่ายในการมาแนะแนวการศึกษา ต่อในสายอาชีพ เตรียมเอกสารสำหรับการแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อแจกให้กับผู้เรียน | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>4. บรรยาย และแนะแนวให้ความรู้ด้านอาชีพ มีการใช้แบบทดสอบวัดความถนัดตามอาชีพ ตามแบบที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้เป็นผู้กำหนด และแนะนำอาชีพ ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นทางเลือกในการ ตัดสินใจประกอบอาชีพ</p> <p>กลุ่มประชาชนทั่วไป</p> <p>1. ศึกษาข้อมูล และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ที่จะ ให้บริการ เช่น ระดับชั้น จำนวน อายุ เพศ และการ ประกอบอาชีพ</p> <p>2. เตรียมข้อมูล เช่น ตำแหน่งงานว่าง ข่าวสาร ตลาดแรงงาน ลักษณะอาชีพต่าง ๆ แหล่งเงินทุน เป็นต้น</p> <p>3. เตรียมเอกสารสำหรับการแนะแนวด้านอาชีพ เพื่อแจกให้กับผู้เรียน</p> <p>4. บรรยายให้ความรู้ แนะนำอาชีพที่เหมาะสม รวมทั้งมีการสอบถาม ความต้องการเรียนรู้ด้านอาชีพ ตามแบบ พต. 1 รวมทั้งมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาชีพที่สถานศึกษากำหนดขึ้นในแผนปฏิบัติ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อให้ผู้เรียน ทราบและสามารถสมัครเรียนรู้อได้</p> <p>สถานศึกษามีการรายงานผลตามแบบสรุปลงการ ติดตาม และประเมินผลการแนะแนวและให้คำปรึกษา ตามที่สถานศึกษากำหนดเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อทราบ และรายงานสำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานครเป็นรายไตรมาส</p> <p>สถานศึกษามีการสรุปลงการดำเนินงานแนะแนว และการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ยังไม่มีการนำผลจากการ ดำเนินงานดังกล่าวมาทบทวน ตรวจสอบหรือ ประเมินผล รวมทั้งยังไม่มีการนำผลจากการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ช่องทาง ติดต่อสถานศึกษาเพื่อติดต่อสอบถาม หรือขอรับคำแนะนำ ด้านอาชีพ ผ่านช่องทาง เว็บไซต์สถานศึกษา และ เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|-----------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เกณฑ์ การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ จากประเด็นพิจารณา 5 ข้อคิดเป็นร้อยละ 60 เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน $\frac{60}{100} \times 5 = 3$ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง | | | |
| 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่ มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 5 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง มีการประชุมวางแผนการดำเนินการ จัดทำหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามความต้องการของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมระหว่าง ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง วิทยากร และผู้เรียน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง</p> <p>สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร จัดเตรียม สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสื่อประกอบการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายหลักสูตร และความพร้อมของผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่สถานศึกษา</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน แบบประเมินความพึงพอใจ เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ เล่มสรุปผลการดำเนินงานวิชาชีพ  | 5 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>กำหนด โดยวิทยากรมีการวัดและประเมินผลผู้เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล ตามแบบ พต. 10 เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตามแบบ พต. 12 จำนวน 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ความพึงพอใจด้านเนื้อหา ตอนที่ 2 ความพึงพอใจด้านกระบวนการจัดกิจกรรมการอบรม ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อวิทยากร และตอนที่ 4 ความพึงพอใจด้านอำนวยความสะดวก รวมทั้งความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งมีผลการดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 หลักสูตร 1 อำเภอ 1 อาชีพ <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 หลักสูตรวิชาชีพโหราศาสตร์ชัยภูมิ ฮวงจุ้ย ด้านเลขศาสตร์ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00 ระดับ มากที่สุด 1.1.2 วิชาชีพการสานตะกร้าเส้นพลาสติก หลักสูตร 31 ชั่วโมง พบว่า ผู้เรียน จำนวน 11 คน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 95.50 ระดับ มากที่สุด | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1.2 หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ</p> <p>1.2.1 วิชาซีพการซ่อมเคลือบสี ย่อมสีและบำรุงรักษาเรือไฟเบอร์กลาส หลักสูตร 50 ชั่วโมง พบว่า ผู้เรียน จำนวน 16 คน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 97.32 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.2.2 วิชาซีพการทำเครื่องแขวนไทยโบราณ หลักสูตร 45 ชั่วโมง พบว่า ผู้เรียน จำนวน 16 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 99.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3 หลักสูตรอาชีพกลุ่มสนใจ</p> <p>1.3.1 วิชาซีพการทำหมวก พบว่า ผู้เรียน จำนวน 10 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.2 วิชาซีพวิชาซีพการซ่อมบำรุงระบบประปา พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คนมีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.14 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.3 วิชาซีพการร้อยพวงมาลัยลูกปัด พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 93.00 ระดับ มากที่สุด</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1.3.4 วิชาชีพร้านกระเป๋าจิวจาก ผักตบชวา พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 94.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.5 วิชาชีพร้านตะกร้าจากเส้น พลาสติก พบว่า ผู้เรียน จำนวน 8 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.85 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.6 วิชาชีพร้านตะกร้าจากหวาย เทียมใส่แก้วเยติ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความ พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.7 วิชาชีพลีลาศ โยคะ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 12 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.51 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.8 วิชาชีพ่วงล้า้งแอร์ พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.44 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.9 วิชาชีพร้านน้ำพริก ไก่หยอง พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็น ร้อยละ 87.50 ระดับ มาก</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1.3.10 วิชาซีพีการทำเครื่องหอม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 85.00 ระดับ มาก</p> <p>1.3.11 วิชาซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เบื้องต้น พบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.14 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.12 วิชาซีพีการทำวันแพนซี พบว่า ผู้เรียน จำนวน 13 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.50 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.13 วิชาซีพีการสานกระเป่าจากหวายเทียม พบว่า ผู้เรียน จำนวน 8 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 91.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.14 วิชาซีพีการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก พบว่า ผู้เรียน จำนวน 8 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.92 ระดับ มากที่สุด</p> <p>1.3.15 วิชาซีพีการสานตะกร้าจากหวาย พบว่า ผู้เรียน จำนวน 8 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.57 ระดับ มากที่สุด</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>1.3.16 วิชาซีพการทำเครื่องตีสมุนไพรรพบว่า ผู้เรียน จำนวน 7 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 92.80 ระดับ มากที่สุด</p> <p>รวมทั้งสิ้นผู้เรียน จำนวน 130 คน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.51 อยู่ในระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด</p> <p>2. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต</p> <p>2.1 โครงการอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต “เสริมสร้างสุขภาพจิต พิชิตโรค ซึมเศร้า” ผู้เรียนจำนวน 15 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.73 ระดับ มากที่สุด</p> <p>2.2 โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อทางเดินหายใจ ผู้เรียน จำนวน 15 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 97.67 ระดับ มากที่สุด</p> <p>รวมทั้งสิ้นผู้เรียน จำนวน 30 คน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตคิดเป็นร้อยละ 96.70 อยู่ในระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม</p> <p>3.1 โครงการฝึกอบรมด้านอค์คีภัยเบื้องต้น ผู้เรียน จำนวน 16 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>3.2 โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญา : หยุดภัยเจ็บจากบุหรี่ไฟฟ้าและพนันออนไลน์ ผู้เรียน จำนวน 16 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>รวมทั้งสิ้นผู้เรียน จำนวน 32 คน มีความพึงพอใจ ในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองสังคม คิดเป็น ร้อยละ 92.50 อยู่ในระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด</p> <p>4. การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4.1 โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ “เกษตร พอเพียง สู่ชีวิตที่ยั่งยืน” ผู้เรียน จำนวน 15 คน มีความ พึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 98.00 ระดับ มากที่สุด</p> <p>4.2 โครงการเรียนรู้การปลูกพืชผักสวนครัว ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียน จำนวน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>15 คน มีความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ระดับมากที่สุด</p> <p>รวมทั้งสิ้นผู้เรียน จำนวน 32 คน มีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับคุณภาพ พึงพอใจมากที่สุด</p> <p>สถานศึกษามีผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้จัดทำรายงานรูปเล่มเอกสารเสนอผู้บริหารสถานศึกษา และรายงานผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในแต่ละหลักสูตรให้ที่ประชุมของสถานศึกษาทราบเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการกิจกรรมเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก (คะแนน) | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์พิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านช่องทาง Google Site ของครูและผู้จัดการเรียนรู้</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีผลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง จำนวน 4 ด้านอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนได้ $\frac{100}{100} \times 5 = 5$ คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> <p>จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าร้อยละของจำนวนโครงการ อยู่ในระดับมากหรือเทียบเท่าระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ได้ 5 คะแนน เมื่อนำไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนได้ 5 คะแนน และเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| รวมคะแนน | 30 | | | 23.58 | ดี |

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 40 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ 23.58 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น


1. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอื่นเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลให้ผู้จบหลักสูตรมีคุณภาพ และมีการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้
2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีประสิทธิภาพ
3. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตรผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด แสดงถึงกระบวนการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินเสนอรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ รวมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปพัฒนา ทบทวน ตรวจสอบ ให้มีความทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวะการณ์
3. สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการสรุปรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนไปทบทวน ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาปรับปรุง และแก้ไขการดำเนินงานในครั้งต่อไป

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------|---|---|-------------|-------------|
| ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 40 | | | 33.17 | ดี |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | 8 | สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการกำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม” โดยผู้บริหารครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระยะ 3 ปี 2568-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568), แผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2568 และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่มีกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ดี มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการ | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) 2. แผนการลงทะเบียนเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 3. รายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 4. ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในแต่ละ | 5.44 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>เรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการลงทะเบียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยการนำคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา ตามแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566 มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นค่าเป้าหมายเพื่อเปรียบเทียบ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียนตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ.2568 และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติเกี่ยวกับการดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งเสนอขอความเห็นชอบ/อนุมัติ แผนจาก สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร</p> <p>สถานศึกษานำแผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน , แผนจัดการเรียนการสอน) ที่ได้รับความเห็นชอบจาก</p> | <p>รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียนใน ประกอบด้วย ภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/2566</p> <p>5. ตารางการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนทั้ง 2 ภาคเรียน กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา</p> <div data-bbox="1384 970 1630 1209" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้กับผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง 2. โครงการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 3. โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติ(N-NET) ภาคเรียนที่ 2/2567 4. โครงการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง 5. โครงการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568 | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>6. โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติ (N-NET) ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>นอกจากนี้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนให้กับผู้เรียน เช่น การทำ Mind Mapping การทำโครงงาน การอภิปราย การยกตัวอย่าง การสาธิตเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และเกิดทักษะตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้</p> <p>จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นั้น สถานศึกษาพิจารณาจากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ของสถานศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนที่ผู้บริหาร ครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>มีการประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระยะ 3 ปี 2568-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2568 และแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ดีและเป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา ร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามแผนการลงทะเบียนให้เพิ่มสูงขึ้น โดยการนำคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษาตามแผนการลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 มาวิเคราะห์และกำหนดเป็นค่าเป้าหมาย</p> <p>ทั้งนี้ จากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับในแต่ละภาค</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>เรียนกับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จากระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่ครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จำนวน 11 รายวิชา จากรายวิชาบังคับทั้งหมด จำนวน 12 รายวิชา ที่กำหนดไว้เป็นแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 2/2567 ได้แก่</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน พต11001 2. รายวิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ อช11001 3. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค11002 <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต21001 2. รายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ อช21001 | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ทช21002</p> <p>4. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค21002</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>1. รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต31001</p> <p>2. รายวิชาช่องทางการขยายอาชีพ อช31001</p> <p>3. รายวิชาสุขศึกษา พลศึกษา ทช31002</p> <p>4. รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค31002</p> <p>ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 2/2567 จึงมีจำนวน</p> <p>รายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของจำนวนรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียน</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา จำนวน 4 รายวิชา จากรายวิชาบังคับทั้งหมด จำนวน 9 รายวิชา ที่กำหนดไว้เป็นแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน ในภาคเรียนที่ 1/2568 ได้แก่</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาคณิตศาสตร์ พค11001 2. รายวิชาทักษะการประกอบอาชีพ อช11002 3. รายวิชาศิลปศึกษา ทช11003 <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาศิลปศึกษา ทช31003 <p>จากรายวิชาบังคับทั้งหมด จำนวน 7 รายวิชาที่กำหนดไว้เป็นแผนการลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>ดังนั้น ในภาคเรียนที่ 1/2568 จึงมีจำนวน รายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของจำนวน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>รายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>ดังนั้น ในภาพรวมทั้งปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษา จึงมีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ทั้ง 2 ภาคเรียนในรอบปีงบประมาณ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 68.05 ($91.67 + 44.44$)/2 ของจำนวนรายวิชาที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนในปีงบประมาณดังกล่าว (รายละเอียดตามภาพผนวก)</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ได้ร้อยละ 68.05 เมื่อกำหนด คะแนนที่ได้เทียบกับค่า</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>น้ำหนักคะแนน $\frac{68.05}{100} \times 8 = 5.44$ คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p> | | | |
| 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 8 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ได้ดำเนินการจัดประชุม กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับผู้บริหาร ครู และผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อการวางแผนร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดแนวทางการดำเนินงาน จัดกิจกรรมโครงการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะที่ดี ตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกำหนดเป็น อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม”</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนใหม่ทุกภาคเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ กฎ ระเบียบ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามคุณลักษณะที่สถานศึกษากำหนด และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 2. ภาพถ่ายกิจกรรม 3. ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน  | 8 | ดีมาก |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีของสถานศึกษาให้กับผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินผลตามรูปแบบการประเมินคุณธรรมที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 สถานศึกษาจัดกิจกรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคำชูสังคม 2. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 3. โครงการประกวดโครงงานนักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 4. โครงการประกวดโครงงานนักศึกษา สกร.เขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568 5. โครงการอบรมค่ายอาสาชุกวาทะฐานขั้นพื้นฐาน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>6. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการการเรียนรู้ในทุกกิจกรรมสอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริตให้มีในทุกมิติ ทั้งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (แบบ 1) ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรม 4 กลุ่ม ได้แก่</p> <p>กลุ่ม 1 คุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย สะอาด สุภาพ และความกตัญญูทวาท</p> <p>กลุ่ม 2 คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน ประกอบด้วย ขยัน ความประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>กลุ่ม 3 คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม ประกอบด้วย ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความวินัย</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>กลุ่ม 4 ความเป็นพลเมืองไทย ประกอบด้วย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในการปกครอง โดยใช้วิธีการสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์ บันทึก ผลการประเมิน และรายงานผลการประเมินตามแบบรายงานการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ และส่งเอกสารให้งานศูนย์ทะเบียนนักศึกษาบันทึกผลลงระบบ ITW51 ที่เป็นปัจจุบันซึ่งจากการประเมิน ปีงบประมาณ 2568 พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ และมีผลการประเมิน ดังนี้</p> <p>ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>1. ระดับชั้นประถมศึกษา มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 44 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 44 คน คิดร้อยละ 100</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 104 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 104 คน คิดร้อยละ 100</p> <p>3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 176 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 176 คน คิดร้อยละ 100</p> <p>ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>1. ระดับชั้นประถมศึกษา มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 71 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 71 คน คิดร้อยละ 100</p> <p>2. ระดับชั้นมัธยมศึกษาต้น มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 140 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 140 คน คิดร้อยละ 100</p> <p>3. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปลาย มีผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 209 คน ผ่านการประเมินระดับดีขึ้นไป 209 คน คิดร้อยละ 100</p> <p>ซึ่งสถานศึกษามีการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีงบประมาณ 2568 พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป โดยคิดเป็นร้อยละ 100 โดยการแจ้งรายงานผลการดำเนินในที่ประชุมทุกครั้งหลังการจัดกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงานเป็นเอกสารงานวิชาการทุกโครงการ เพื่อเป็นการสรุปผลการดำเนินงานและนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา คงสภาพต่อไป</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ได้ร้อยละ 100 เมื่อคำนวณ คะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ได้เท่ากับ 8 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 8 | <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สถานศึกษาให้ความสำคัญกำหนดเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม” โดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผู้เรียนและภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์จัดทำแผนให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและ</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ | 6.16 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ความต้องการในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้มีความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผน และจัดการ และความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2568 มีการเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจาก สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคและรายสัปดาห์ เสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นคน “คิดเป็น” เน้นพัฒนา</p> | <p>4. ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>5. ภาพกิจกรรม</p> <p>6. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค 2/2567 และ 1/2568</p> <p>7. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>9. ไปงาน เพิ่มสะสมผลงาน แผนผังความคิด รายงาน</p> <p>10. ชิ้นงานโครงการ</p>  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้ และสร้างองค์ความรู้สำหรับตนเอง ชุมชน และ สังคม ซึ่งการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเขียนแผนการสอนแบบ ONIE MODEL โดยดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้</p> <p>ขั้นที่ 1 กำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>ขั้นที่ 2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>ขั้นที่ 3 ปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)</p> <p>ขั้นที่ 4 ประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <p>ซึ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ มีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้มีความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถใน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผน และจัดการ และ ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ด้วย วิธีการที่หลากหลาย เช่น การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน การทำรายงาน การทำโครงงาน การอภิปราย การทำ Mind Mapping การถาม-ตอบ การทำใบงาน การใช้สื่อ เทคโนโลยี เป็นต้น</p> <p>โดยมีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เป็นผู้พิจารณาจากการสังเกตในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ การมอบหมายงาน การทดสอบ การวัด ประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย ของการประเมิน ทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมที่สะท้อนมาจากพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของ ผู้เรียนที่กำหนดไว้ ดังนี้</p> <p>1. ความสามารถในการแสวงหาความรู้ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหา ความรู้ เช่น การค้นหาข้อมูลต่าง ๆ ในระหว่างการ เรียนรู้ การสรุปเป็น Mind mapping โดยเน้นการรู้เท่า</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>หนังสือและข้อมูลดิจิทัล ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ ได้เหมาะสม และมีพัฒนาการในการ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลก่อนนำมาใช้</p> <p>2. ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง เริ่มต้นจากการร่วมกันวางแผนการวิเคราะห์ความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละรายวิชาตามแผนการลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 ซึ่งเนื้อหาใดที่ผู้เรียนพิจารณาเห็นว่าสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจะดำเนินการไปค้นคว้า เรียนรู้ด้วยตนเอง และจัดทำเป็นรายงานมาส่งครูผู้สอน รวมทั้งการจัดทำโครงการที่ผู้เรียนจะต้องส่งในทุกภาคเรียน ซึ่งเป็นการดำเนินงานที่ผู้เรียนต้องมีการวางแผนและปฏิบัติตนในการเรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมลงมือปฏิบัติ และนำชิ้นงานรูปเล่ม และบอร์ดมาเสนอครูผู้สอน โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้แนะแนวและให้คำปรึกษา ทำให้ผู้เรียนของสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ด้วยตนเองได้ และมีความ มุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>สถานศึกษาจัดให้มี กิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การทดสอบและการประเมินออนไลน์ เช่น google form google classroom Kahoot Quizz เป็นต้น มีการส่งงานและการอบรมการใช้เทคโนโลยีให้กับผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลาย พบว่า ผู้เรียนทั้งหมดสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และมีการกำกับดูแลเรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมอย่างเคร่งครัด ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้ทุกคน แต่ความสามารถและความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยี อาจมีความแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับวัย เครื่องมือ อุปกรณ์และระบบสัญญาณ โดยครูผู้สอนมีการประเมินพิจารณาพฤติกรรมของผู้เรียนหรือการปฏิบัติตนของผู้เรียน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>4. ความสามารถในการสื่อสาร ผู้เรียนมีการเรียนรู้ แบบ Active learning ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การระดมสมอง การทำงานกลุ่ม การเล่นเกมส์ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การฝึกนำเสนอโครงการ เป็นต้น พบว่า มีความสามารถในการ ถ่ายทอดความคิดด้วยภาษาพูดหรือเขียนได้อย่างชัดเจน และให้ความสำคัญกับ การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลอย่างดี</p> <p>5. ความสามารถในการตอบคำถามและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีการตอบคำถามครูผู้สอน เพื่อเป็นการวัดและประเมินความเข้าใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำใบงานที่มีการวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาและกิจกรรมตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ และเสนอแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>6. ความสามารถในการวางแผนและจัดการ ในกิจกรรมโครงการ ผู้เรียนทุกคนต้องมีการจัดทำโครงการเป็นรายกลุ่ม โดยต้องส่งแบบเสนอโครงการและแผนการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ดำเนินงานที่ชัดเจน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถกำหนดเป้าหมายและจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้ และมีการฝึกฝนการใช้เวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. ความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการเน้นการทำงานเป็นกลุ่มที่มีความหลากหลายของพื้นฐาน (Diversity) และมีการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค้ำชูสังคม โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง โครงการอบรมอาสาค่ายอาสาเยาวชนกาชาดขั้นพื้นฐาน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถ ยอมรับความแตกต่างและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น และ ทำงานกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างดี</p> <p>จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ผู้เรียนการเรียนรู้</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 442 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 528 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 80.49</p> <p>นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการที่เน้นการเสริมสร้างทักษะ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผ่านการจัดโครงการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง 2. โครงการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3. โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติ(N-NET) ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>4. โครงการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>5. โครงการประกวดโครงงาน นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>6. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567</p> <p>7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมค้ำชูสังคม</p> <p>8. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>9. โครงการอบรมค่ายอาสาชวูกาชาตขั้นพื้นฐาน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>10. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำจิตวันทา บูชาครู สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>11. โครงการอบรมมารยาทไทยและพัฒนาบุคลิกภาพนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>12. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพองค์กรนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง</p> <p>13. โครงการอบรมพัฒนาวิชาการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาแห่งชาติ(N-NET) ภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การฝึกอบรบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสอนเสริม เป็น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถามและการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผน และจัดการ และความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ผู้เรียนการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 442 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 จำนวน 528 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 80.49 สรุปทั้ง 2 ภาคเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ผู้เรียนจำนวน 970 คน มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จำนวน 747 คน คิดเป็นร้อยละ 77.01</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมผลการเรียนรู้ โดยการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในทุกวันจันทร์เสนอผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการให้กับผู้บริหารและคณะครูทราบหลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ผ่านการประชุม PLC เพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานและสามารถนำผลในการจัดกิจกรรมไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ต่อไป ครู</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>ผู้รับผิดชอบโครงการทุกโครงการมีการสรุปผลรายงานผลการดำเนินการจัดโครงการเป็นรูปเล่มวิชาการให้กับผู้บริหารทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ผ่านช่องทาง เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง Line</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ร้อยละ $\frac{77.01}{100} \times 8$ ได้เท่ากับ 6.16 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> | | | |
| 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ | 8 | <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ผู้เรียน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการดำเนินการวิเคราะห์ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ระยะ 3</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 | 6.29 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ปี 2568-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) ที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ โดยร่วมกันวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 โครงการประกวดโครงงานนักศึกษา สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 เพื่อขอความเห็นชอบจาก สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร รวมทั้งมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดเป็นเกี่ยวกับการจัดทำโครงงานให้นักศึกษาในทุกภาคเรียน</p> <p>โดยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษามีการกำหนดให้ผู้เรียนทุกคน ต้องมีการจัดทำโครงงานในทุกภาคเรียน ซึ่งการจัดทำโครงงานมีการกำหนดเป็นหลักเกณฑ์ส่วนหนึ่งของคะแนนวัดผลและประเมินผล คะแนนกลางภาคเรียน 15 คะแนน ซึ่งผู้เรียนมีการดำเนินการจัดทำโครงงาน ดังนี้</p> <p>1) การคิดและเลือกหัวข้อโครงงาน ผู้เรียนจะต้องคิดและเลือกหัวข้อการจัดทำโครงงานด้วยตนเอง ว่าต้องการศึกษาเรื่องใด ทำไม่ต้องการศึกษาเรื่อง</p> | <ol style="list-style-type: none"> 3. เล่มสรุปผลการดำเนินงานโครงการ 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 6. เกียรติบัตรสถานศึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี 2568 7. เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ประจำปี 2568 8. เกียรติบัตรนักศึกษาที่เข้าร่วมประกวด 9. ผลงานและชิ้นงานโครงงาน 10. เฟซบุ๊ก สกร.ระดับเขตห้วยขวาง  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ดังกล่าว หัวเรื่องของโครงการได้มาจากปัญหาคำถามหรือความอยากรู้ อยากเห็น เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจอยากเรียนรู้ โดยมีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับเป็นที่ปรึกษาช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิด และสนใจที่จะศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น จากการทำหนังสือ เอกสาร บทความ การเยี่ยมชมสถานที่ต่าง ๆ การฟังบรรยายทางวิชาการ การเข้าชมนิทรรศการ การสนทนากับบุคคลต่าง ๆ ภูมิปัญญา การสังเกตปรากฏการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เป็นต้น</p> <p>2) การวางแผน ผู้เรียนมีการวางแผนการทำโครงการล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างรัดกุมและรอบคอบ ไม่สับสน ซึ่งผู้เรียนจะเขียนแบบเสนอโครงการตามแบบเสนอโครงการ ประกอบด้วย หัวข้อ ดังต่อไปนี้ (1) ชื่อโครงการ (2) ชื่อผู้จัดทำโครงการ (3) ชื่อที่ปรึกษาโครงการ (4) หลักการและเหตุผลของโครงการ (5) จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ (6) สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า (ถ้ามี) (7) วิธีดำเนินงานและขั้นตอนการดำเนินงาน(8) แผนการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ปฏิบัติงาน (9) ผลที่คาดว่าจะได้รับ (10) เอกสารอ้างอิง ซึ่งข้อมูลในแบบเสนอโครงการดังกล่าว ผู้เรียนจะต้องมีกระบวนการคิด แสวงหาความรู้ เรียนรู้ต่อเนื่อง มีการสืบเสาะหาข้อมูลการสรุป และการประมวลผล เพื่อให้เกิดแบบเสนอโครงการดังกล่าว ก่อนนำเสนอให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่ปรึกษา พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการทำโครงการดังกล่าว หลังจากผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป</p> <p>3) การดำเนินงาน เมื่อครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ปรึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการทำโครงการดังกล่าว ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนที่กำหนดที่ระบุไว้ ตลอดจนบันทึกข้อมูลผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อคิดเห็นอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) การนำเสนอผลงาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจถึงผลงานมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนจะมีการนำเสนอผลงานหลายรูปแบบ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การเล่าเรื่อง การเขียน</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>รายงาน สถานการณ์จำลอง การสาธิต การจัดนิทรรศการ เป็นต้น</p> <p>เมื่อมีการจัดทำโครงการเสร็จสิ้นเรียบร้อย จะมีการเสนอครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ปรึกษา โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ปรึกษาพร้อมเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน มีการร่วมกันประเมินโครงการ สะท้อนผลงาน พร้อมทั้งให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะ จากการตรวจสอบหรือประเมินชิ้นงานดังกล่าว เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน และครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับนำผลคะแนนไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนวัดผลและประเมินผลกลางภาคเรียน 15 คะแนน เพื่อนำไปรวมกับการวัดผลประเมินผลส่วนอื่น และนำเสนอผลคะแนนต่อผู้บริหารสถานศึกษาและงานศูนย์ทะเบียนนักศึกษาต่อไปตามลำดับ</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้รับการส่งเสริมให้ใช้กระบวนการนิเทศภายใน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การประเมินผลตามสภาพจริง และการให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>จากการดำเนินการตามแผนการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ของสถานศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ทั้งในระดับรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยมีข้อมูลผลการประเมิน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดับประถมศึกษา ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 145 คน เป็นผู้เรียนที่มีผลงานชิ้นงานหรือโครงการจากการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 84.13 2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 326 คน เป็นผู้เรียนสามารถจัดทำโครงงานอาชีพ ผลงานสิ่งประดิษฐ์ หรือโครงการเพื่อชุมชน จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 76.99 3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอนต้น ผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 499 คน เป็น ของผู้เรียนสามารถสร้างผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เช่น ผลงานนวัตกรรม ท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ชุมชน หรือสื่อการเรียนรู้ จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>โดยรวมทั้งสถานศึกษา มีผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ เฉลี่ยร้อยละ 78.68 ของผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงานที่เป็นประโยชน์ ผ่านการจัดกิจกรรมการประกวดโครงงาน ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลงานของแต่ละศูนย์การเรียนมาจัดแสดง รวมทั้งสถานศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง ผ่านการส่งเสริมผู้เรียนและผลงานเข้าร่วมประกวดกับหน่วยงานอื่นหรือภายนอกสถานศึกษา ในปี 2568 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ ประจำปี 2568 ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการใช้และอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้า เพื่อชีวิตและสังคม วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 ณ ศูนย์ | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเอคมัย (ห้องฟ้าจำลอง) เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 โครงการ ได้แก่</p> <p>1.1 โครงการ เรื่อง พาวเวอร์บ็อก (power Box) พลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการใช้งานเคลื่อนที่ ได้รับรางวัล “ชมเชย”</p> <p>1.2 โครงการ เรื่อง เครื่องบริหารกล้ามเนื้อแขนและขาผลิตพลังงานไฟฟ้าจากโซล่าเซลล์เพื่อชีวิตและสังคม ได้รับรางวัล “ชมเชย”</p> <p>2. การส่งนักศึกษาเข้าประกวดการแข่งขันเนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ในวันที่ 20 สิงหาคม 2568 ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์สมุทรสาคร</p> <p>2.1 การประกวดร้องเพลง ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ”</p> <p>2.2 การแข่งขันการประกวดสวนถาด ได้รับรางวัล “ชมเชย”</p> <p>ผู้เรียนที่เข้าร่วมประกวดกิจกรรมดังกล่าวได้มีการนำประสบการณ์จากการเข้าร่วมประกวดมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรับฟัง ในวันที่ 31</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>สิงหาคม 2568 ผ่านโครงการเปิดบ้านวิชาการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ปีงบประมาณ 2568 และมีการมอบเกียรติบัตรให้กับผู้เรียนที่ได้รับจากการประกวดโครงงาน ซึ่งส่งผลเชิงประจักษ์ในการที่สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการรายงานผลการจัดทำโครงงานของผู้เรียนและการจัดโครงการประกวดโครงงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ รวมทั้งข้อเสนอแนะการจัดทำโครงงานและผลจากการจัดโครงการต่อที่ประชุมทราบ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานชิ้นงานโครงงานของผู้เรียนรวมทั้งการจัดกิจกรรมผ่านทางช่องทางต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ร้อยละ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | 78.68 เมื่อเทียบกับการคะแนน $\frac{78.68}{100} \times 8$ ได้เท่ากับ 6.29 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี | | | |
| 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต | 8 | <p>สถานศึกษาได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการรายงานผู้จบการศึกษา การรายงานผลการเรียนเฉลี่ย (GPA/PR) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2567 มีผู้จบการศึกษา จำนวน 70 คน และภาคเรียนที่ 1/2568 มีผู้จบการศึกษาจำนวน 51 คน รวมผู้จบการศึกษาทั้งหมด 121 คน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติการจบการศึกษา และรายงานผล (GPA/PR) ต่อสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร</p> <p>สถานศึกษามีการติดตามผู้จบการศึกษา โดยงานศูนย์ทะเบียนนักศึกษา มีการบันทึกข้อมูลของผู้เรียนที่จบจากสถานศึกษา และได้สมัครเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นกับสถานศึกษาอื่น ส่งผลให้ทราบว่าผู้เรียนรายดังกล่าวมีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำแบบติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา โดยกรณีที่ผู้จบการศึกษามารับวุฒิการศึกษา สถานศึกษามีการให้กรอกแบบติดตาม</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบรายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 1/2568 2. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ 3. รายงานผลการเรียนเฉลี่ย (GPA-PR) 4. แบบติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา 5. แบบบันทึกข้อมูลนักศึกษาที่มีการสมัครเรียนต่อและศึกษาต่อระดับต่าง ๆ  | 6.08 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทราบข้อมูลผู้จบการศึกษาที่มีการนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ อย่างไรก็ตาม และจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และรายงานเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</p> <p>จากการตรวจสอบ ติดตามผู้จบการศึกษา พบว่า ผู้จบการศึกษามีการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ การทำงาน การปรับเงินเดือน และอื่น ๆ ดังนี้</p> <p>1. ภาคเรียนที่ 2/2567 จากการตรวจสอบ ติดตามผู้จบการศึกษา จำนวน 70 คน มีการติดตามผู้จบการศึกษาได้เพียง จำนวน 63 คน พบว่า ผู้จบการศึกษาสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้</p> <p>1.1 ด้านการศึกษาต่อ จำนวน 13 คน 1.2 ด้านการทำงาน จำนวน 8 คน 1.3 ด้านการปรับเงินเดือน จำนวน 2 คน 1.4 อื่น ๆ เช่น ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการแก้ปัญหา เป็นต้น จำนวน 40 คน</p> <p>ตั้งนั้นร้อยละของผู้จบการศึกษา จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ หรือประยุกต์ในการดำเนินชีวิต ภาคเรียนที่ 2/2567 คิดเป็นร้อยละ 90</p> <p>2. ภาคเรียนที่ 1/2568 จากการตรวจสอบติดตามผู้จบการศึกษา จำนวน 51 คน มีการติดตามผู้จบการศึกษาได้เพียง จำนวน 46 คน พบว่า ผู้จบการศึกษาสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 ด้านการศึกษาต่อ จำนวน 11 คน 1.2 ด้านการทำงาน จำนวน 5 คน 1.3 ด้านการปรับเลื่อนเงินเดือน จำนวน 3 คน 1.4 อื่น ๆ เช่น ใช้ในชีวิตประจำวัน <p>การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจในการแก้ปัญหา เป็นต้น จำนวน 27 คน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ตั้งนั้นร้อยละของผู้จบการศึกษา จากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ หรือประยุกต์ในการดำเนินชีวิต ภาคเรียนที่ 1/2568 คิดเป็นร้อยละ 92.15</p> <p>รวมทั้ง 2 ภาคเรียน ร้อยละของผู้จบการศึกษาที่สามารถนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบด้วย ด้านการศึกษาต่อ , ด้านการทำงาน ด้านการปรับเลื่อนขึ้นเงินเดือน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 91.07</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ร้อยละ 91.07 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การคะแนน $\frac{91.07}{100} \times 8$ ได้เท่ากับ 7.28 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| รวมคะแนน | 40 | | | 33.17 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 30 | | | 21.69 | ดี |
| 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย | 6 | <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรครู คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิของสถานศึกษา องค์กรนักศึกษา ตัวแทนนักศึกษา อาสาสมัคร สกร. พร้อมภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุมวางแผนในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปใช้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการประชุมชี้แจงบุคลากรเพื่อทบทวนและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) 2. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระการประกอบอาชีพ 3. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระทักษะการเรียนรู้ 4. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา | 3.99 | ปานกลาง |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>3. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมวิเคราะห์สิ่งกำหนดหลักสูตรด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดทำหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและยืดหยุ่นเป็นสำคัญ มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ในปัจจุบัน หลักสูตรของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับหลักสูตรกลาง ประกอบด้วย 5 สาระ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) สาระความรู้พื้นฐาน (2) สาระทักษะการเรียนรู้ (3) สาระทักษะการดำเนินชีวิต (4) สาระการประกอบอาชีพ (5) สาระการพัฒนาสังคม | <p>ตามอัยยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระทักษะการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต</p> <p>5. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระการประกอบอาชีพ</p> <p>6. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระการพัฒนาสังคม</p> <p>7. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระความรู้พื้นฐาน วิทยาศาสตร์</p> <p>8. เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษา</p> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>4. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหลักสูตรและกำหนดองค์ประกอบ หลักสูตร จำนวน 18 องค์ประกอบ คือ</p> <p>4.1 บริบทพื้นฐาน</p> <p>4.2 ปรัชญาหลักสูตร</p> <p>4.3 วิสัยทัศน์</p> <p>4.4 พันธกิจ</p> <p>4.5 หลักการและจุดหมาย</p> <p>4.6 กลุ่มเป้าหมาย</p> <p>4.7 กรอบโครงสร้าง</p> <p>4.8 การจัดหลักสูตร</p> <p>4.9 สารและมาตรฐานการเรียนรู้</p> <p>4.10 แผนการลงทะเลียนเรียน</p> <p>4.11 วิธีการจัดการเรียนรู้</p> <p>4.12 การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>4.13 สื่อการเรียนรู้</p> <p>4.14 การเทียบโอน</p> <p>4.15 การวัดและประเมินผลการเรียน</p> <p>4.16 การจบหลักสูตร</p> | <p>ตามอัยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระความรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์</p> <p>9.เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระความรู้พื้นฐานภาษาไทย</p> <p>10 เล่มเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) สาระความรู้พื้นฐานภาษาต่างประเทศ</p> <p>11.แผนการจัดการเรียนรู้รายภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>12. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ที่ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>13. เล่มสรุปผลการนิเทศ ปีงบประมาณ 2568</p> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>4.17 เอกสารหลักฐานการศึกษา และ</p> <p>4.18 การบริหารหลักสูตร</p> <p>5. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา เขียนรายละเอียดขององค์ประกอบของหลักสูตร จำนวน 18 องค์ประกอบ</p> <p>6. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา จัดส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร</p> <p>7. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดแนวทางการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแนวทางการประเมินหลักสูตร</p> <p>8. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรและปรับแก้ก่อน นำไปใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำผลการตรวจสอบมาปรับปรุง แก้ไขเตรียมพร้อมที่จะนำไปใช้</p> <p>9. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้บริหารสถานศึกษา ลงนามเห็นชอบก่อนนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>10. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ใน</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 และรายงานบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้บริหารทราบทุกวันจันทร์ของสัปดาห์</p> <p>เนื่องจากสถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) จึงไม่ได้มีการประเมินการใช้หลักสูตร และไม่สามารถนำผลจากการใช้หลักสูตรดังกล่าวไปใช้ในการทบทวน ตรวจสอบ รวมทั้งไม่สามารถนำผลของการใช้หลักสูตรไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีงบประมาณนี้ได้</p> <p>จากเกณฑ์การพิจารณาสถานศึกษามีร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ ดังนี้</p> $\frac{4 \times 100}{6} = 66.66$ <p>โดยมีค่าคะแนนที่ได้ $\frac{66.66 \times 6}{100} = 3.99$</p> <p>หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | สังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย คะแนน 3.99 อยู่ในระดับ ปานกลาง | | | |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ | 6 | <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 โดยครู และผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับร่วมกับผู้เรียน ร่วมกันวิเคราะห์ความยากง่ายของสาระเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นำไปสู่การกำหนด ออกแบบ และเลือกใช้ ประเภทของสื่อที่เหมาะสมเนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน จัดหาสื่อประกอบการเรียนรู้ ตามโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ในรูป สื่อหนังสือเรียน (สื่อสิ่งพิมพ์) ดังนี้</p> <p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตัวแทนองค์กรนักศึกษา ตัวแทน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุมวางแผน ในการดำเนินการจัดหาสื่อสำหรับประกอบการเรียนรู้</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ 2. ห้องเรียน Google Classroom 3. ห้องเรียนออนไลน์ Google Site 4. ระบบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน (Line , เฟซบุ๊ก , ระบบ EDU , Zoom , Google Meet) 5. ผลงาน / ชิ้นงานของผู้เรียน 6. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ในการจัดซื้อหนังสือเรียน 7. บันทึกข้อความขออนุมัติจัดซื้อสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ 8. ภาพกิจกรรม | 3.60 | ปานกลาง |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>ที่สอดคล้องตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาทั้งรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร่วมสำรวจความต้องการใช้สื่อจากผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการจัดซื้อสื่อหนังสือเรียน (สื่อสิ่งพิมพ์) ซึ่งมีการจัดซื้อตามระเบียบพัสดุ ด้วยวิธีเฉพาะเจาะจงตามพระราชบัญญัติจัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ที่ผ่านการตรวจสอบจาก สำนักงาน สกร. ซึ่งมีการจัดหาในทุกภาคเรียนเพื่อให้เพียงพอกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น ๆ และมีการมอบหมายให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จัดทำสมุดคุมสื่อ หนังสือแบบเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาประกอบการเรียนรู้</p> <p>สถานศึกษามีการจัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบวีดิทัศน์ คลิปการสอน ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามรายวิชาที่กำหนด มีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Canva , Kahoot , Power Point , YouTube เป็นต้น โดยมีการนำสื่อการเรียนรู้ดังกล่าวมาประกอบการเรียนการสอน</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>อีกทั้งมีการนำสื่อ วิกิทัศน์ ตามรายวิชาต่าง ๆ ให้นักเรียนนำไปใช้ในการประกอบการเรียนรู้ โดยรวบรวมไว้ใน Website สถานศึกษา ในรูปแบบหนังสือเรียนออนไลน์</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการใช้สื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่จัดหาและจัดทำ รวมทั้งที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย และหลากหลาย เช่น ใบงาน ใบความรู้ สื่อวิกิทัศน์ สื่อภาพนิ่ง Canva Kahoot YouTube เป็นต้น รวมทั้งมีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น Google Classroom โปรแกรม Zoom และแอปพลิเคชัน Google Meet เป็นต้น และมีการใช้ Line Facebook และระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart EDU ในการสื่อสาร ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้โดยเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เช่น Kahoot Quizizz Gimkit และ Socrative ซึ่งเป็นการนำเอา Application หรือเกมส์ต่าง ๆ มาจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในจัดกระบวนการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งมีระบบให้ผู้เรียนส่งงาน/ใบงาน/ใบความรู้ หรือมีการตรวจใบงาน ของผู้เรียน ผ่านทาง Google Classroom และ Google Site เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการเรียนแบบออนไลน์เพิ่มมากขึ้น</p> <p>นอกจากนี้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการแนะนำ และประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา ห้องเรียน Google Site ของแต่ละศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อที่มีความทันสมัย หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>จากการดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้จัดหาหรือจัดทำ สถานศึกษายังไม่ได้มีการประเมินผลจากการใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมส่งผลให้ไม่สามารถทบทวน ตรวจสอบการใช้สื่อดังกล่าวได้ รวมทั้งไม่สามารถนำผลจากการใช้สื่อไปใช้ในการทบทวน ตรวจสอบ เพื่อพัฒนาสื่อได้</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณาจำนวน 3 ข้อ จากจำนวน 5 ข้อเมื่อคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ร้อยละ 60 เมื่อเทียบกับ เกณฑ์การคะแนน $\frac{60}{100} \times 6$ ได้เท่ากับ 3.60 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง</p> | | | |
| 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 6 | <p>สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตัวแทนองค์กรนักศึกษา ตัวแทนนักศึกษา พร้อมภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุมวางแผน เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบระดับ | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. สรุปผลการดำเนินงาน สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ 2568 | 5.55 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมอบหมายให้กับครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้</p> <p>1.1 เจ้าหน้าที่ศูนย์ทะเบียนนักศึกษา มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งข้าราชการ พนักงานราชการ เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิธีเรียนพบกลุ่ม เพื่อมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนรู้ประจำภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>1.2 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ความยาก-ง่ายของเนื้อหา และสาระการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และนำมาวางแผน ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ตลอดจนการให้คำปรึกษา แนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการวิเคราะห์</p> | <p>4. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568</p> <p>5. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค</p> <p>6. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์</p> <p>7. ปฏิทินการพบกลุ่ม</p> <p>8. โครงการ/กิจกรรม</p> <p>9. คำสั่งที่ 1/2568 เรื่องแต่งตั้งข้าราชการครูอาสาสมัคร กศน. พนักงานราชการ เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน วิธีเรียนพบกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนชั้นเรียน</p> <p>10. คำสั่ง 6/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมรูปแบบการเรียนการสอน ชั้นเรียน</p> <p>11. รายงานผลการนิเทศ ปี 2568</p> <p>12. วุฒิบัตร / ประกาศนียบัตร การผ่านการอบรมรูปแบบออนไลน์</p> <p>13. งานวิจัยในชั้นเรียน ของครูและผู้จัดการเรียนรู้</p> <p>14. ภาพกิจกรรม</p> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | <p>ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ การดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย หรือดำเนินการตามแผนงานในการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการนำผลจากการวิเคราะห์ความยาก-ง่ายของเนื้อหา และสาระการเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนมาออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายภาคและรายสัปดาห์ของภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำปฏิทินการพบกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงการจัดการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>2.2 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ เตรียมความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ และจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้</p> <p>2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้รายภาคและ รายสัปดาห์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำ Mind Mapping การทำโครงงาน การทำใบงาน การทำ รายงาน การทำงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การฝึกทักษะการสื่อสาร เป็นต้น กระบวนการเรียนรู้ ดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วย ตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้าข้อมูลมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่ม และห้องเรียนรวมทั้งมีการ ฝึกทักษะการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้กระบวนการคิดเป็น และ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>Learning) การใช้กระบวนการกลุ่มหรือทีมเป็นปัจจัยที่เกื้อกูลหรือเรียนรู้ร่วมกันสนับสนุน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ในแบบชั้นเรียนออนไลน์ Google classroom Meet Zoom มาปรับใช้ร่วมกันกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบพบกลุ่ม เพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้นและสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามสภาพความเหมาะสมของผู้เรียน จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย และฝึกปฏิบัติระหว่างการพบกลุ่ม จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>2.4 หลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในแบบบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ในหัวข้อ ดังนี้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>2.4.1 กิจกรรมการเรียนรู้ มีการบันทึกผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้หรือไม่ และสามารถนำผลดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ มีการรายงาน</p> <p>2.4.2 สภาพปัญหา มีการบันทึกรายงานสภาพปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ทราบว่าในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไรพบเจอปัญหาใดบ้าง เพื่อนำไปสู่วางแผน แก้ปัญหาหรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่อไป</p> <p>2.4.3 วิธีการแก้ปัญหา มีการบันทึกวิธีการแก้ปัญหาตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้ว่าครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการแก้ปัญหาดังกล่าวอย่างไร</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ นำผลบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอ</p> | | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>รายงานผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3. การปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในการพัฒนาผู้เรียน โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เช่น</p> <p>3.1 นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นใช้การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลัง Co – 5STEPS รายวิชา ทช 31002 สุขศึกษา พลศึกษา หัวเรื่อง ปลอดภัยจากการใช้ยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>3.2 นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้บัตรคำเพื่อพัฒนาการเขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กก และแม่กน</p> <p>3.3 นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของ ศรช.ศูนย์เด็กเล็ก บุญถาวร</p> <p>3.4 นายกฤษดา สีดาพาลี วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ชาติไทยโดยใช้เกมกระดาน เรื่อง พระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์</p> <p>3.5 นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การวัดเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เพชรพระราม</p> <p>3.6 นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเครื่องดนตรีไทย โดยใช้สื่อการสอนชุดบอร์ดเกมเครื่องดนตรี</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ไทยของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ 3</p> <p>3.7 นางสาวชิรพร ยะคะเรศ วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ เรื่องเศษส่วนและทศนิยม ด้วยการเรียน การสอนแบบกลุ่ม ของนักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ศรช.โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ</p> <p>3.8 นางสาวภัษรินทร์ พิณทอง วิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การใช้บัตรคำเพื่อพัฒนาการเขียนคำในมาตรา ตัวสะกดแม่กต และแม่กบ</p> <p>จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 8 คน แต่จากการตรวจ พบว่า มีวิจัยในชั้นเรียนเพียง จำนวน 5 คน ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา เนื่องจาก วิจัยในชั้นเรียนของบางคนมีความสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาแต่ไม่สอดคล้องในแนวทางการแก้ปัญหา และ ไม่สามารถแก้ปัญหาผู้เรียนได้ตรงประเด็น คิดเป็นร้อยละ 62.50</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ได้ร้อยละ 92.50 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การคะแนน $\frac{92.50}{100} \times 6$ ได้เท่ากับ 5.55 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก | | | |
| 2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 6 | สถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหาร ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ องค์กรนักศึกษา ตัวแทนนักศึกษา พร้อมภาคีเครือข่าย ร่วมกันประชุมวางแผน และมีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับร่วมกับผู้เรียน กำหนดวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และการเรียนรู้แบบออนไลน์ และร่วมกันกำหนดรูปแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ส่งผลให้ | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. เล่มหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568) 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2568 4. ตารางวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา 5. แผนการจัดการเรียนรู้รายภาค 6. แผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ 7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 8. ปฏิทินพบกลุ่ม | 5.25 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยสถานศึกษามีการกำหนดการวัดและประเมินผลการจบหลักสูตร ได้แก่ (1) การวัดและประเมินผลรายวิชา (2) การประเมินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (3) การประเมินคุณธรรม (4) การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนของผู้เรียน และเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการร่วมกันกับผู้เรียนในการกำหนดวิธีการ และรูปแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค และแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ ซึ่งครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและ</p> | <p>9. ใบงาน / ชิ้นงาน / โครงงาน / แฟ้มสะสมผลงาน บันทึกการเรียนรู้ ของผู้เรียน</p> <p>10. การทำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน รวมถึงการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคในรูปแบบ GOOGLE FORM</p> <p>11. คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครู อาสาสมัคร สกร. พนักงานราชการ เพื่อทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนวิธีเรียนพบกลุ่ม</p> <p>12. กศน.4</p> <p>13. รายงานผลการสอบปลายภาค</p> <p>14. รายงานการสอบซ่อม</p> <p>15. รายงานผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET)</p> <p>16. รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ด้านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-EXAM)</p> <p>17. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>18. แบบทดสอบซ่อมการวัดผลและประเมินผลสอบปลายภาค รูปแบบ Online</p> | | |


| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ประเมินผลที่มีความหลากหลาย เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนรู้ เช่น ใบบงาน ชิ้นงาน โครงงาน แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน การนำเสนอหน้าชั้นเรียน รวมทั้งวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ เช่น การสังเกตพฤติกรรม การทดสอบ การสอบถาม การสัมภาษณ์ เป็นต้น จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่มีความหลากหลาย จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ โดยการมอบหมายให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาเป็นนักศึกษาได้ทราบรายละเอียด ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างหลักสูตร 2. การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. การปฏิบัติตนในการพบกลุ่มของนักศึกษา | <p>19. แบบรายงานผลการสอบซ่อมปลายภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>20. แบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>21. แบบรายงานประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน สกร.ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568</p> <p>22. แบบเสนอโครงงานของผู้เรียน</p> <p>23. ชิ้นงาน โครงงาน</p> <p>24. ภาพกิจกรรมโครงการ</p> <div data-bbox="1451 1038 1693 1283" style="text-align: center;">  </div> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>4. รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน</p> <p>5. การมีสิทธิ์สอบ</p> <p>6. การสอบซ่อม</p> <p>7. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.)</p> <p>8. แนวทางการวัดและประเมินการเรียนรู้</p> <p>พร้อมแจกคู่มือปฐมนิเทศประกอบการชี้แจง และจัดกิจกรรมปฐมนิเทศในรูปแบบสื่อวีดิทัศน์ ครู และผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการชี้แจงเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนทุกคนในชั้นเรียนเพื่อทราบและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง จากการดำเนินการดังกล่าว พบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการชี้แจงรายละเอียด วิธีการ และเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดในแต่ละสัปดาห์ และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละครั้งตาม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อเป็นการประเมินผู้เรียนเป็นระยะ มีการวัดผลและประเมินผลปลายภาคเรียน และแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทราบ โดยมีการแจ้งผลคะแนนผ่านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU ดิจบอร์ดประชาสัมพันธ์ในศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และสถานศึกษา รวมทั้งมีการแจ้งผลเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง ปรับปรุงและแก้ไขตามเกณฑ์ที่กำหนด จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่า ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา จำนวน 8 คน มีการวัดผลและประเมินผล แจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทราบ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับจำนวน 3 คน มีการรายงานผลการวัดและประเมิน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|--|---------------------|---|--|-------------|-------------|
| | | <p>ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อผู้บริหารสถานศึกษา และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50</p> <p>สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด คำนวณร้อยละความสำเร็จ ได้ร้อยละ 87.50 เมื่อเทียบกับเกณฑ์การคะแนน $\frac{87.50}{100} \times 6$ ได้เท่ากับ 5.25 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี</p> | | | |
| 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 6 | <p>สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่ผ่านการอบรมตามหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและคำปรึกษาทุกคน โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานหรือวิธีการดำเนินงานเพื่อการแนะแนวดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และวางแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและคำปรึกษา สกร. ระดับเขตห้วยขวาง และมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผ่นพับประชาสัมพันธ์การรับสมัคร 2. ช่องทางในการสื่อสารของครูผู้สอนในการให้บริการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ Group Line Facebook และระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart EDU | 3.60 | ปานกลาง |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>คณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ปีงบประมาณ 2568 โดยมีการมอบหมายให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ศูนย์ทะเบียนนักศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบงาน</p> <p>ซึ่งสถานศึกษามีการบริการแนะแนวให้ตามขั้นตอนการดำเนินงานบริการแนะแนว ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแบบการเก็บข้อมูลคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามแบบสรุปข้อมูลเป็นรายบุคคล เพื่อให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มได้ โดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียน มีการวางแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคลในกรณีที่ผู้เรียนมีการเทียบโอน รวมทั้งมีการสอบถามและพูดคุยกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะทำความเข้าใจ | <ol style="list-style-type: none"> 3.แบบรายงานข้อมูลผู้รับบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ทุก ๆ ไตรมาส 4. คำสั่งที่ 93/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง 5. ใบประกาศผ่านการอบรม "หลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา"ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร 6. แบบการเก็บข้อมูลคัดกรองผู้เรียนรายบุคคลของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | <p>รู้จักและเข้าผู้เรียนในทุกด้านให้มากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเองมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. บริการสนเทศ สถานศึกษามีการบริการสนเทศ โดยการรวบรวมเสนอข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน</p> <p>2.1 ด้านการศึกษา เช่น การวัดความถนัดของผู้เรียน การเชิญวิทยากรแนะนำการศึกษาจากสถาบันต่าง ๆ มาให้การแนะนำด้านการเรียน เป็นต้น</p> <p>2.2 ด้านอาชีพ เช่น การวัดความถนัดด้านอาชีพด้วยแบบการวัดความถนัด การแนะนำวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการ ความถนัดของผู้เรียน และการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองด้านอาชีพต่าง ๆ ที่สถานศึกษาเปิดสอนให้ผู้เรียนทราบ เพื่อจะได้สามารถเรียนรู้และนำไปประกอบอาชีพในระหว่างการเรียนได้</p> <p>2.3 ด้านส่วนตัวและสังคม เช่น มีการให้ผู้เรียนสำรวจและทำแบบประเมินตนเองเกี่ยวกับสุขภาพ</p> |  | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>แบบประเมินชิมเศร้า มีการให้ความรู้เรื่อง เพศวิถีศึกษา การอบรมโครงการมารยาทไทยให้กับผู้เรียนเป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้น และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษา เมื่อทราบข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการแยกกลุ่มเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหา และดำเนินการบริการแก้ไขให้การแนะแนวตามขั้นตอนการให้คำปรึกษา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 การสร้างสัมพันธภาพและการตกลงบริการ 3.2 การสำรวจปัญหา 3.3 การเข้าใจปัญหาสาเหตุและความต้องการ 3.4 การวางแผนแก้ไขปัญหา 3.5 การยุติการให้คำปรึกษา <p>โดยเมื่อมีการแนะแนวให้คำปรึกษาผู้เรียนเรียบร้อยแล้ว มีการรายงานข้อมูลผู้รับบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ในทุก ๆ ไตรมาส ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>4. บริการจัดวางตัวบุคคล สถานศึกษามีการจัดวางตัวบุคคลภายในสถานศึกษา โดยการแนะนำให้ผู้เรียนรู้จักหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเลือกแนวทางการศึกษาต่อในระดับที่สูงได้ มีการประชาสัมพันธ์เรื่องทุน กยศ. และการประชาสัมพันธ์การรับสมัครงานต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ทราบเพื่อเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่มีรายได้ช่องทาง</p> <p>5. บริการติดตามผล สถานศึกษามีการรายงานผลการบริการแนะแนวภายหลังการให้คำปรึกษาแต่ละครั้งและมีการติดตามผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ ด้วยแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจในการให้คำปรึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอนดังนี้</p> <p>1. การรู้จักผู้เรียนเป็นบุคคล โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน การทำงานกลุ่มร่วมกัน มีการศึกษาข้อมูลจาก ชิ้นงาน โครงการ ใบ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>งาน แฟ้มสะสมผลงาน กรต. ของผู้เรียนเป็นราย รายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>2. การคัดกรองผู้เรียน เมื่อครูและผู้จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้ข้อมูลการรู้จักผู้เรียน เป็นบุคคล มีการจำแนกผู้เรียนตามพฤติกรรมหรือ ความถนัด โดยแบ่งเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่ม มีปัญหา</p> <p>3. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการ ดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยกลุ่มปกติมีการ ส่งเสริมจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ ได้แก่ โครงการ เสริมเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค้ำชูสังคม โครงการยว กาชาตขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาศักยภาพองค์กร นักศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต นักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 การส่งนักศึกษา เข้าร่วมประกวดโครงงานในระดับพื้นที่ ปีงบประมาณ 2568 เป็นต้น กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา มีการดูแล อย่างใกล้ชิด เช่น กลุ่มที่เป็นซึมเศร้า ซึ่งพบมากในแต่ ละศูนย์การเรียนรู้ จึงมีการให้ความช่วยเหลือในการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็น การพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>ให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกลุ่มติดยาเสพติด สถานศึกษามีติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ สน. ช่วยวาง ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพบความ ผิดปกติของการเสพยาเสพติด รวมทั้งการกำกับดูแล พฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลรายงานให้ ผู้บริหารทราบตามลำดับขั้นตอน</p> <p>4. การป้องกันและแก้ปัญหา กรณีเจอผู้เรียนที่ เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ครูและผู้จัดการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการดูแลเอาใจใส่กลุ่มนี้ อย่างใกล้ชิด มีการให้คำปรึกษาในเบื้องต้น เพื่อให้ รู้สึกผ่อนคลายปัญหาได้ลดน้อยลง และมีการจัด กิจกรรมหรือกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่ม เพื่อ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเข้าสังคม เพื่อให้ สามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ดี มีการจัดกิจกรรม การสอบซ่อมในแต่ละภาคเรียนกรณีสอบไม่ผ่าน</p> <p>5. การส่งต่อ โดยส่วนใหญ่สถานศึกษาจะมีการ ส่งต่อผู้เรียนในกรณีเป็นการรักษาทางสุขภาพ เนื่องจากต้องได้รับการดูแลรักษาโดยตรงจากแพทย์</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | <p>เช่น โรคมัสเซร่า มีการประสานแนะนำหมอให้ผู้เรียนเป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้ Group Line Facebook และระบบบริหารจัดการเรียนรู้ Smart EDU ในการสื่อสาร ติดตาม ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>สถานศึกษามีการมอบหมายครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการสรุปผลการดำเนินงาน และการรายงานการดำเนินงานการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน ด้านคุณวุฒิตามระดับ ว่าได้มีการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างไร จำนวนเท่าใด โดยมีการรายงานเป็นรายไตรมาส เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบและรายงานสำนักงาน สกร. ประจำกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนแต่ยังไม่มีการนำผลดังกล่าวมาทบทวน ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------|---------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | สถานศึกษาดำเนินงานได้เป็นไปตาม จำนวน 3 ข้อ เกณฑ์การพิจารณาคำนวณร้อยละความสำเร็จที่สามารถดำเนินการได้ ร้อยละที่ได้ 60 เมื่อคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ ได้เท่ากับ 3.60 คะแนน ระดับคุณภาพ ปานกลาง | | | |
| รวมคะแนน | 30 | | | 21.99 | ดี |

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อ **คุณวุฒิตามระดับ** พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ **33.17** คะแนน อยู่ในระดับ **ดี** และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ **21.99** คะแนน อยู่ในระดับ **ดี** ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มส่งผลให้การจัดกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ส่งผลให้สถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการส่งผลงานและนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในระดับพื้นที่ ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากสาธารณชนทั่วไป
3. สถานศึกษามีคุณภาพผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง โดยภาคเรียนที่ 2/2567 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ 48.06 และภาคเรียนที่ 1/2568 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ 44.36
4. สถานศึกษามีผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝังผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม”
5. ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ และปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป
3. สถานศึกษาควรมีการประเมินสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งให้มีการทบทวน ตรวจสอบผลจากการใช้สื่อ และนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
4. สถานศึกษาควรมีการนำรายงานการสรุปผลการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---|-------------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | | | 28.80 | ดีมาก |
| 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 6 | <p>สถานศึกษามีการกำหนดและมีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาประกาศใช้ ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ <p>สถานศึกษามีแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการ</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกาศมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. แผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 - พ.ศ. 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568) 4. คำสั่งคณะกรรมการนิเทศ 5. เล่มรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด | 6 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีการกำหนดและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษาตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา จำนวน 8 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน สถานศึกษา จำนวน 8 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 3. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ ระยะ 3 ปี พ.ศ. 2568 – พ.ศ. 2570 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2568) และแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา 4. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีโครงการและกิจกรรม | <ol style="list-style-type: none"> 6. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (SAR) 7. ระบบบริหาร และสารสนเทศของ สถานศึกษา 8. รายงานผลการดำเนินงาน 9. กิจกรรม/โครงการ 10. ภาพถ่าย | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ตามแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทั้ง 3 มาตรฐานการศึกษา ได้แก่ 1) มาตรฐานการศึกษาการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) มาตรฐานการศึกษาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ 3) มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อรายงานผลการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>5. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา คำสั่งที่ 29/2568</p> <p>6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน สถานศึกษา</p> <p>7. สถานศึกษามีการเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ ภาควิชาเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---|-------------------------|--|---|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | 8. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย | | | |
| 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา | 6 | สถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรของสถานศึกษาในทุกระดับทุกตำแหน่ง โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพเพื่อให้สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์ครูในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการพิจารณาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมทั้งนำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการรายงานผลการประเมิน | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. รายงานการประชุม 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. โครงการพัฒนาบุคลากรประจำปี 2568 4. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ 5. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ 6. แฟ้มสะสมผลงานของครู 7. บันทึกรายงานผลงานของบุคลากรที่ผ่านการอบรมและโครงการต่าง ๆ 8. ภาพกิจกรรม | 6 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ตนเองในปีที่ผ่านมา ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลในการวางแผนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>สถานศึกษานำข้อมูลจากการวิเคราะห์มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมจัดทำโครงการและคำสั่งเพื่อดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่กำหนด</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด โดยสถานศึกษามีโครงการที่ดำเนินการพัฒนาและจำนวนร้อยละของครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU ครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทุก | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ</p> <p>2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site ครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ</p> <p>3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้งาน AI ในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา ครูและบุคลากรของ สถานศึกษา จำนวน 8 คน ได้รับการพัฒนา ศักยภาพทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ</p> <p>นอกจากนี้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ จาก หน่วยงานต้นสังกัด โดยสถานศึกษามีการมอบหมายให้ผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้และตามที่ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติหน้าที่เข้ารับการ พัฒนา ตามจำนวนที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด เช่น</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา</p> <p>2. โครงการพัฒนาบุคลากร สกร.เขตห้วยขวาง การจัดทำสื่อมัลติมีเดีย</p> <p>3. โครงการอบรมหลักสูตร“การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา” ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร</p> <p>จากการที่ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายดังกล่าว ทั้งในส่วนของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนา โดยครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 8 คน ทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>เมื่อครูและบุคลากรของสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาพัฒนาศักยภาพในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย หลังจาก</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ได้รับการพัฒนาศักยภาพดังกล่าว มีการรายงานผลจากการเข้ารับการพัฒนาของตนเองในโครงการต่าง ๆ ต่อที่ประชุมทราบ โดยสถานศึกษามีการประชุมประจำสัปดาห์ในวันจันทร์ รวมทั้งมีการจัดทำเป็นเอกสารบันทึกรายงานผลเข้าร่วมการพัฒนาตนเองในแต่ละโครงการ/กิจกรรมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษารับทราบต่อไป</p> <p>จากการอบรมดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือปรับประยุกต์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU ที่ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน คะแนนคุณธรรม คะแนน กพช. และทราบผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ตลอดเวลา ซึ่งข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถตรวจสอบได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูและบุคลากรของสถานศึกษามี Google Site ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกคน ซึ่งผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ใน Google Site ดังกล่าวได้ เช่น การค้นหา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>หนังสือเรียน เล่มตัวอย่างเล่มโครงการงาน ชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากนี้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น งานการเงิน การพัสดุ งานธุรการ เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวที่ได้รับมอบหมายมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 8 คน ทุกคน สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพไปใช้และประยุกต์ใช้ทั้งในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือแต่งตั้ง คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>สถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองและการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยพบว่า ครูและบุคลากรของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพได้แก่</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>1. ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการออกแบบการเรียนรู้และทดสอบแบบออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันดินโลก วันรัฐธรรมนูญ วันมาฆบูชาวันสถาปนากรมส่งเสริม วันรักการอ่าน วันจักรีวันสงกรานต์ วันแรงงาน วันงดสูบบุหรี่ วันแม่ (3 มิถุนายน) เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียน ประชาชนหรือผู้สนใจ ศึกษาเรียนรู้แบบออนไลน์ สามารถเรียนรู้และทำแบบทดสอบออนไลน์ได้ ซึ่งจะมี ใบประกาศออนไลน์มอบให้กับผู้ผ่านการทดสอบ ดังกล่าว</p> <p>2. ด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีการออกแบบสื่อแผ่นพับ การนำสื่อวีดิทัศน์ มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดความ น่าสนใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น</p> <p>3. การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีการใช้ เทคโนโลยีในการออกแบบสื่อและจัดกระบวนการเรียนรู้ ในทุกอาทิตย์ เช่น เกมส์และการทดสอบออนไลน์ Kahoot Wordwall, Kahoot Quizizz เวิร์บไซต์ Google Site ห้องเรียน google classroom Power point เป็นต้น ซึ่งครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีการ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>รายงานภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ในกลุ่มของสถานศึกษา และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอผู้บริหารในทุกวันจันทร์ โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ข้อเสนอแนะ และคำแนะนำต่าง ๆ ลงในแบบบันทึกหลังการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข หรือเสนอแนะการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครั้งต่อไป</p> <p>นอกจากนี้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสมโดยเฉพาะความสามารถด้านเทคโนโลยีที่มีการปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ การรายงานข้อมูลสารสนเทศ การรายงานข้อมูลการปฏิบัติงานด้วยระบบโปรแกรมต่าง ๆ ซึ่งจากการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษา พบว่า ครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 8 คน ทุกคนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับคิดเป็นร้อยละ 100</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษา มีการนิเทศการดำเนินงานทุกกิจกรรม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้องตามคำสั่งการนิเทศ ซึ่งในระหว่างการนิเทศดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้นิเทศมีการให้คำแนะนำ ปรีกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในทุกกิจกรรม เพื่อให้ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำคำแนะนำ ปรีกษาและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไข หรือนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาครั้งต่อไป รวมทั้งมีการรายงานผลจากการนิเทศในทุกกิจกรรมต่อที่ประชุมโดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชุมประจำสัปดาห์ในทุกวันจันทร์ เพื่อเป็นการรายงานผลจากการนิเทศ ข้อคำแนะนำ ปรีกษาและข้อเสนอแนะที่พบแจ้งให้ที่ประชุมทราบทุกคน รวมทั้งกรณีที่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา พบปัญหา จะมีการปรึกษากับผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรของสถานศึกษา จากการปฏิบัติงานดังกล่าว พบว่า ครูและบุคลากรของ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>สถานศึกษา จำนวน 8 คน ทุกคนได้รับคำแนะนำ ปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ใน ทุกด้านจากผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>จากการรายงานผลการเข้าร่วมพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรของสถานศึกษา ในโครงการต่าง ๆ มีการ บันทึกผลการรายงานการประชุมในทุกสัปดาห์ เพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งสถานศึกษามีการ ประชาสัมพันธ์ภาพกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่ครูและ บุคลากรของสถานศึกษาเข้าร่วม เพื่อเป็นการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานในการพัฒนาศักยภาพของ ครูและบุคลากรของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา บุคลากรครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์การพิจารณาร้อย ละเฉลี่ยความสำเร็จของจำนวนครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษาที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 4 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ คือ 6 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา | 6 | สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุน ภาคีเครือข่ายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนการดำเนินงานส่งเสริมภาคีเครือข่าย เพื่อเข้าร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ด้วยการมอบหมายครูและบุคลากรของ สถานศึกษา ร่วมกันสำรวจแหล่งทรัพยากร บุคคล และ องค์ความรู้ของชุมชน ที่สามารถนำมาเป็นผู้ร่วมจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา และมีการประสานงานสำนักงาน เขตห้วยขวางในการขอข้อมูลดังกล่าวเพิ่มเติมอีกส่วน หนึ่ง ส่งผลให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนกับสถานศึกษาได้หลากหลาย มีการ กำหนดภาคีเป้าหมายและลักษณะความร่วมมือหรือการ สนับสนุนสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา สาธารณสุข สถานที่ เทคโนโลยี วิทยากร การเป็นแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น โดยมีการเก็บข้อมูล เป็นฐานข้อมูลชื่อ ประเภทความร่วมมือ สถานศึกษามี การจัดทำเนียบภาคีเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และมี MOU บันทึกความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อ | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่ เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย 2. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 3. รายงานผลการดำเนินโครงการ 4. คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การจัดกิจกรรมการศึกษา สกร.ระดับเขต ห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. หนังสือเชิญประชุม 6. ภาพกิจกรรม | 6 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>เป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและมีการมอบหมายครูและบุคลากรของสถานศึกษาในการดูแลรับผิดชอบ</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมจัดส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สำนักงานเขตห้วยขวาง ร่วมสนับสนุนด้านนโยบาย มีท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตห้วยขวางร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดกิจกรรมของสถานศึกษา มีการสนับสนุนสถานที่ให้สถานศึกษาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน 2. โรงเรียนวัดอุทัยธาราม ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกิจกรรมทางวิชาการ และการทำงานร่วมกันในทุกภารกิจ 3. โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ ส่งเสริมสนับสนุนอาคารสถานที่ในการใช้เป็นศูนย์การเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน สถานที่ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>เช่น โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ นักศึกษา สกร. ระดับเขตห้วยขวาง เป็นต้น</p> <p>4. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) มีจัด ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคโนโลยีให้กับนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง โดยมีวิทยากร และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ในการอบรม ให้ความรู้ดังกล่าว</p> <p>5. มูลนิธิพันธกิจเรือนจำคริสเตียน (บ้านพระพร) สนับสนุนกิจกรรมด้านอาคารสถานที่ สำหรับศูนย์การ เรียนรู้บ้านพระพร เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียนในชุมชนดังกล่าว</p> <p>6. ศูนย์บริการสาธารณสุข 25 สนับสนุนด้านสุขภาพ โดยการสนับสนุนวิทยากรในการอบรมความรู้ด้านสุข ภาวะ</p> <p>7. บริษัทบุญถาวร เซรามิก จำกัด ส่งเสริมและ สนับสนุน อาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนบุญถาวร</p> <p>8. ภาควิชาเครื่องถ่ายประเภทบุคคล ได้แก่ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น คือ นางศิริมาลย์ นมัสโก สาขาภูมิปัญญา ภาษา</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>และวรรณกรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการบายศรีสู่ขวัญให้กับผู้เรียน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ในการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิตนักศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ภาคเรียน 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ได้เรียนรู้ประเพณีอันดีงาม และภูมิปัญญาท้องถิ่น นางสาวนงนุช เพ็ชรไทย มาเป็นวิทยากรวิทยากรในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง เช่นการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นการทำกระทงทอง ที่ชุมชนบึงพระรามเก้า</p> <p>และในปีงบประมาณ 2568 สถานศึกษามีการแสวงหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติมขึ้นมา เพื่อเข้ามาจัดส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ ธรรมสถานเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนอาคารสถานที่ให้เป็นสถานที่ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับให้กับกลุ่มเป้าหมายสามเณร วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก ที่มาสมัครเป็นผู้เรียนกับสถานศึกษา รวมทั้งสถานที่ใช้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนวิชาชีพของสถานศึกษา ได้แก่ วิชาชีพพระสันนิษฐานกระเป่าจากผักตบชวา หลักสูตรวิชาชีพการร้อยพวงมาลัยจากลูกปัด และวิชาการสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก ซึ่งวิชาชีพดังกล่าวมานี้ ทำให้เกิดรายได้กับผู้เรียน โดยการจำหน่ายให้กับผู้ที่มาติดต่อ หรือมาทำบุญที่ธรรมสถานเฉลิมพระเกียรติในหลวงรัชกาลที่ 9</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามความร่วมมือของภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษามีคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งการนิเทศตามคำสั่งดังกล่าว มีคณะกรรมการภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาแต่งตั้งให้มีส่วนร่วมในการนิเทศกิจกรรมด้านการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ กิจกรรมด้านการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งคณะครูและหัวหน้า ศกร.ระดับเขตในการร่วมกันนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>สถานศึกษา โดยการนิเทศคณะกรรมการนิเทศ มีการตรวจเยี่ยม ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อวิทยากร ครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา รวมถึงภาคีเครือข่าย พร้อมทั้งมีการรายงานผลการนิเทศให้สถานศึกษาทราบในการประชุมโอกาสต่าง ๆ รวมทั้งสถานศึกษามีการรายงานผลการนิเทศปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป</p> <p>จากการนิเทศ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาร่วมกับภาคีเครือข่าย สถานศึกษามีการพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ในการประสานงานและแสวงหาภาคีเครือข่ายเพิ่มเติม เพื่อนำมาร่วมในการจัด ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาเกี่ยวกับส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร้อยรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยจัด โครงการเปิดบ้านวิชาการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อนำเสนอผลงาน ทางวิชาการของสถานศึกษา รวมถึงเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษาให้ผู้เรียน ประชาชน และสาธารณชนได้รับ ทราบมากยิ่งขึ้นผ่านสื่อนิทรรศการวิชาการ โครงการงาน วิชาการ ทักษะวิชาชีพ และประสบการณ์ตรงจากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น</p> <p>สถานศึกษาวิธีการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนภาคี เครือข่ายให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ครบทั้ง 5 ข้อ คิดเป็น ร้อยละความสำเร็จ คือ ร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ คือ 6 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เรียนรู้ | 6 | <p>สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่ครอบคลุมภารกิจ ประกอบด้วย</p> <p>ด้านวิชาการ</p> <p>สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการปฏิบัติงานด้านวิชาการ โดยมีการวางแผนการดำเนินการในการรับสมัครนักศึกษา มีนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบสื่อประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษาในแต่ละภาคเรียน และลงระบบการประชาสัมพันธ์การรับสมัครผ่านระบบออนไลน์ เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก และเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น มีการจัดทำระบบ Google form ในการรับสมัครผู้เรียนออนไลน์ เพื่อเป็นการบริการผู้เรียนที่ไม่สะดวกในการมาสมัครเรียนด้วยตนเอง เมื่อผู้เรียนมีการสมัครเรียน เจ้าหน้าที่ทะเบียนดำเนินการใช้ระบบโปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ ITW51 ในการบันทึกข้อมูลงานทะเบียนเกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU ในการให้ผู้เรียนตรวจสอบผลการลงทะเบียน ผลการสอบ ผลการประเมินคุณธรรม และคะแนน กพช.</p> | <p>สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงาน สกร.เขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ 2568 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษากิจกรรมการศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. แผนการนิเทศ 5. บันทึกข้อความการนิเทศ 6. รายงานการประชุม 7. รายงานผลการนิเทศ 8. ภาพกิจกรรมการนิเทศ | 4.80 | ดี |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ทำให้ผู้เรียนสามารถทราบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีการใช้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการกรอกข้อมูลผลการเรียน การวัดและประเมินผลด้วยระบบ Microsoft Office ซึ่งครูทุกคนมีการใช้งานเทคโนโลยีด้านวิชาการอย่างหลากหลายตามความเหมาะสม มีการรายงานผลการดำเนินการในที่ประชุมทุกวันจันทร์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับผลการดำเนินงาน ปัญหา และอุปสรรคที่ประสบ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานวิชาการ ผ่านโครงการเปิดบ้านวิชาการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานด้านวิชาการในปีงบประมาณ 2568 ที่ผ่านมาของสถานศึกษาให้ประชาชน ผู้เรียนและภาคีเครือข่าย ผ่านการจัดแสดงผลงานวิชาการ นิทรรศการต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์งานวิชาการของสถานศึกษาที่มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ด้านงบประมาณ</p> <p>สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ของสถานศึกษา โดยมีการใช้งบประมาณด้วยความระมัดระวังอย่างยิ่ง เนื่องจากการบริหารงบประมาณจะต้องมีความรอบคอบ และใช้จ่ายให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงบประมาณตามระเบียบการเงิน การบริหารจัดการงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินดำเนินการ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน เพื่อวางแผนและจัดแผนการปฏิบัติงานประจำปีตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร มีการคำนวณงบประมาณและจัดทำแผนด้วยระบบ Excel และเสนอแผนขอความเห็นชอบสำนักงาน สก.ประจำกรุงเทพมหานคร ขออนุมัติการใช้งบประมาณประจำปีตามแผนการปฏิบัติงาน ปี 2568 2. ดำเนินการจัดทำกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนด โดยในการบริหารงานการเงิน และจัดทำบัญชี มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น ระบบ E-budgeting ในการใช้เบิก - จ่าย คุมงบประมาณการเงิน | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>และระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ในการดำเนินการพัสดุ รวมทั้งการใช้ระบบ Microsoft Office ในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับงบประมาณ</p> <p>3. มีการรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของการเงินและบัญชีต่อ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้องตามระเบียบการเงินและบัญชี</p> <p>4. มีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยการตรวจสอบระบบงบประมาณและบัญชี รวมทั้งงานการเงิน มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง</p> <p>ด้านการบริหารบุคลากร</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการบริหารบุคลากร โดยการมอบหมายงานให้ปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ประกอบด้วย 2 กลุ่ม กลุ่มงานอำนวยการ และกลุ่มจัดการเรียนรู้ มีการมอบหมายบุคลากรตามความรู้ความสามารถ และเน้นย้ำให้บุคลากรปฏิบัติตนตามระเบียบ รักษาวินัยทางราชการ มีการพัฒนาส่งเสริม</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรตามความเหมาะสม โดยให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะความรู้ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย บุคลากรครูทุกคนมีการจัดทำแผนการปฏิบัติงานในแต่ละเดือนเสนอผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งสรุปผลการดำเนินงานประจำเดือน เพื่อให้ทราบถึงภาระงานของครูแต่ละท่านว่าได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่อย่างไร ซึ่งเป็นการทบทวนบทบาทของครูอีกรูปแบบหนึ่ง ทั้งนี้งานบุคลากร มีการจัดทำแฟ้มประวัติส่วนตัวของครูแต่ละท่าน เพื่อเป็นฐานข้อมูลของบุคลากรที่เป็นปัจจุบันด้วยระบบ Microsoft Office แต่ยังไม่มียระบบที่ควบคุมเกี่ยวกับงานบุคลากรโดยตรง มีเพียงระบบเทคโนโลยีพื้นฐานทั่วไปที่บุคลากรนำมาใช้ สถานศึกษามีการประชุมบุคลากร ทุกวันจันทร์เพื่อทบทวน ติดตาม รายงาน ให้การปฏิบัติงานมีความเข้าใจและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ส่งผลให้บุคลากร สามารถปฏิบัติงานตามแนวทางที่กำหนด และเป็นไปตามระเบียบ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษามีการวิเคราะห์ วางแผน การใช้อาคาร สถานที่ควบคุม ดูแลการใช้ระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการควบคุม ดูแลบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในอาคารสถานที่ วางแผนตกแต่ง ภูมิทัศน์ภายในและภายนอกอาคารทั้งบริเวณอาคาร สำนักงาน โดยมีการออกแบบจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ และตกแต่งสถานที่ในโอกาสต่าง ๆ และรายงานปัญหาต่าง ๆ ที่พบให้ผู้บริหารทราบอย่างต่อเนื่อง เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงต่อไป และเพื่อความปลอดภัยในอาคาร และทรัพย์สิน มีการประชาสัมพันธ์ที่ตั้งของสถานศึกษา ด้วยเว็บไซต์ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง</p> <p>ด้านการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ และด้านการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำแผนการอบรม บุคลากรในปี 2568 ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>โดยมีการพัฒนาบุคลากรด้านเทคนิคการเรียนการสอน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้งาน AI ในการปฏิบัติงาน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนของสถานศึกษา 3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเว็บไซต์ด้วย Google site <p>ซึ่งเป็นการอบรมให้ความรู้บุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยบุคลากรได้มีการนำความรู้ที่ได้รับมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในสถานศึกษา มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน EDU ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียน คะแนนคุณธรรม และคะแนน กพช. ของตนเองได้ตลอดเวลาและเป็นปัจจุบัน มีการนำความรู้เกี่ยวกับ AI มาใช้ในการออกแบบ เช่น สื่อ เกมส์ แบบทดสอบ ใบงาน ใบความรู้ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความ</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>สนุกสนานในการเรียนรู้ รวมทั้งครูแต่ละคนมีเว็บไซต์ Google site ที่สามารถให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปสืบค้น หนังสือเรียนและการมอบหมายงานต่าง ๆ เพื่อเป็นการบริการผู้เรียนอีกรูปแบบหนึ่ง ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันที่ประชุมเกี่ยวกับการนำไปใช้ ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นการวางแผนร่วมกันในการดำเนินการด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมต่อผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานในระบบไลน์ รวมทั้งมีการรายงานภาพกิจกรรม การประชาสัมพันธ์งานวิชาการต่าง ๆ ผ่านเฟซบุ๊กและเว็บไซต์ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ</p> <p>สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ในด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป และด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในส่วนของด้านบุคลากร สถานศึกษาพิจารณาว่ายังไม่มี</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---|-------------------------|--|--|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | ระบบเฉพาะโดยตรงที่เป็นการควบคุมการดำเนินงานบุคลากรที่สะท้อนให้เห็นชัดเจน มีเพียงระบบพื้นฐาน Microsoft Office ทั่วไป จากการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าดำเนินงานได้เป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อจากเกณฑ์การพิจารณา 5 ข้อ ได้ค่าร้อยละความสำเร็จ 80 เมื่อคำนวณร้อยละที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ได้เท่ากับ 4.80 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี | | | |
| 3.5 การนิเทศภายใน สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 6 | สถานศึกษาจัดให้มีระบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายใน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ซึ่งมีการมอบหมายบุคคลที่มีความชำนาญด้านต่าง ๆ มาร่วมเป็นภาคีเครือข่าย เพื่อทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการนิเทศภายใน | สถานศึกษามีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 2. รายงานผลการดำเนินงาน สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ 2568 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษา สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 | 6 | ดีมาก |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|---|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>ของสถานศึกษา มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้ทำหน้าที่นี้เทศอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรตามคำสั่งที่ 6/2568 สถานศึกษามีการจัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 รวมทั้งมีการกำหนดจัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เป็นรายไตรมาส คือ ไตรมาส 1 – 2 และ ไตรมาส 3-4 ซึ่งในแผนการนิเทศของสถานศึกษา ประกอบด้วย ครั้งที่ของการนิเทศวันเดือนปีทีนี้เทศ พื้นที่การจัดกิจกรรม กลุ่มเป้าหมาย กรอบเนื้อหาทีนี้เทศ รายชื่อผู้นี้เทศ</p> <p>สถานศึกษามีการสร้างและจัดเตรียมเครื่องมือการนิเทศสำหรับนำไปใช้ในการนิเทศภายในภายในของสถานศึกษา โดยการออกแบบนิเทศการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ตามแบบที่สถานศึกษากำหนด มีหัวข้อนี้เทศรายงาน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเด็นการนิเทศชื่อกิจกรรม/โครงการ 2. สภาพที่พบด้านต่าง ๆ | <p>4. แผนการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นรายไตรมาส คือ ไตรมาส 1 – 2 และ ไตรมาส 3-4</p> <p>5. เล่มรายงานผลการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568</p> <p>6. รายงานการประชุม</p> <p>7. ภาพกิจกรรมการนิเทศ</p> | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | 2.1 วิทยากร 2.2 นักศึกษา/ผู้เรียน 2.3 กระบวนการหรือวิธีการดำเนินการจัด กิจกรรม/โครงการ 2.4 สถานที่ 2.5 สื่อ /วัสดุ / อุปกรณ์ 2.6 อื่น ๆ 3. ข้อเสนอต่อผู้รับบริการนิเทศ 4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ 5. ปัญหา อุปสรรค 6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 7. ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือนวัตกรรม (ถ้ามี) 8. ภาพการนิเทศการจัดกิจกรรม /โครงการ และในส่วนเครื่องมือสำหรับการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษา แบบบันทึกผลการนิเทศ แบบ พต.11 บันทึกการนิเทศ การฝึกอบรม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อมูล ทั่วไป ตอนที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการจัด | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>กระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย มีประเด็นการนิเทศ สภาพที่พบข้อนิเทศ ซึ่งประเด็นการนิเทศ ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดกิจกรรมตามโครงการ/แผนการ จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่อย่างไร 2. กิจกรรมตามโครงการ/แผนการจัดการ เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรหรือไม่ 3. วิทยากรใช้สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม การเรียนรู้เหมาะสมหรือไม่ 4. การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ของ วิทยากร 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือไม่ อย่างไร 6. เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม หรือไม่ 7. การวัดผล ประเมินผล ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เป็นอย่างไรเหมาะสมหรือไม่ 8. อื่น ๆ | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>โดยในแบบดังกล่าว มีการเพิ่มเติมปัจจัยความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา และรายชื่อผู้นิเทศภายในของสถานศึกษา</p> <p>สถานศึกษามีการนำแผนนิเทศสู่การปฏิบัติจริง โดยการดำเนินงานตามแผนการนิเทศการจัดกิจกรรม สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เป็นรายไตรมาส คือ ไตรมาส 1 – 2 และ ไตรมาส 3-4 ที่กำหนด มีการใช้แบบนิเทศที่สถานศึกษาสร้างและจัดเตรียมไว้ในการนิเทศ คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษามีการสังเกต สัมภาษณ์พูดคุยแบบกันเอง โดยคณะกรรมการผู้ทำหน้าที่นิเทศมีการแนะนำ ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะแก่ผู้รับการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการ รวมทั้งเป็นกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p> <p>สถานศึกษามีการประชุมบุคลากรทุกวันจันทร์ โดยมีผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ มีการรายงานผลการนิเทศต่อที่ประชุม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภายในสถานศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษารับทราบถึง</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>การดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอต่าง ๆ จากการรับฟังจากคณะกรรมการผู้นิเทศที่ได้เสนอแนะต่อที่ประชุม เพื่อให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลจากการรายงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันไปปรับประยุกต์ใช้หรือปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานของ ศกร.แต่ละแขวงได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการนิเทศตามแบบบันทึกการนิเทศที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีเนื้อหาสาระสำคัญตามประเด็นต่าง ๆ ที่นิเทศ ชื่อ บุคคล โครงการ วิชาชีพ นิเทศ วัน เดือน ปีที่นิเทศ เนื้อหาสาระที่นิเทศ ผลการนิเทศ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยนำเสนอรายงานสรุปผลกานิเทศเป็นตามการนิเทศแต่ละครั้งและดำเนินการเป็นรูปเล่มสรุปผลการนิเทศกิจกรรม สกร. ระดับเขตห้วยขวาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เสนอผู้บริหารสถานศึกษา และมีการจัดเก็บเล่มเอกสาร โดยกำหนดลำดับเลขที่ของเอกสารรูปเล่มดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศต่อไป</p> | | | |

| มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา | ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม | รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา | ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง | คะแนนที่ได้ | |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| | | <p>สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยในการประเมินดังกล่าวสถานศึกษามีการนำผลจากการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีและผลการนิเทศที่เป็นตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่ดีของแต่ละคน และแต่ละแขวงมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการวิเคราะห์วางแผนร่วมกัน เพื่อนำผลการดำเนินงานที่เป็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะไปปรับใช้ในการดำเนินงานการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569</p> <p>สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การรายงานภาพกิจกรรมการนิเทศกิจกรรม/หรือโครงการต่าง ๆ ผ่าน Facebook สกร.ระดับเขตห้วยขวาง ในทุกกิจกรรม เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับทราบ</p> <p>สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบตามเกณฑ์การพิจารณาได้ครบทั้ง 5 ข้อ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จ คือ ร้อยละ 100 คะแนนที่ได้ คือ 6 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก</p> | | | |
| รวมคะแนน | 30 | | | 28.80 | ดีมาก |

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.80 คะแนนอยู่ในระดับ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ รวมทั้งเป้าหมายหลักของการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือ และการสนับสนุน จากภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสำหรับสถานศึกษา โดยใช้หลักการทำงานตามวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล หรือด้านบริหารงานทั่วไป และนำผลการวิจัยเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนางานของสถานศึกษา
2. สถานศึกษาควรจัดระบบบริหาร และสารสนเทศของสถานศึกษา โดยให้มีการนำผลการรายงานสารสนเทศมาเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. สถานศึกษาควรจัดระบบงานธุรการ ผ่านระบบเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และตรวจสอบได้ให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|--|--------------------|-------------------|--------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| ด้านที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 40 | 31.60 | ดี |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 40 | 31.60 | ดี |
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 30 | 25.49 | ดี |
| 2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 5 | 4.16 | ดี |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน | 5 | 5 | ดีมาก |
| 2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 5 | 3.33 | ปานกลาง |
| 2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 5 | 5 | ดีมาก |
| 2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 5 | 5 | ดีมาก |
| 2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น | 5 | 3 | ปานกลาง |
| ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.80 | ดีมาก |
| 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ | 6 | 4.80 | ดีมาก |
| 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 6 | 6 | ดีมาก |
| ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | 100 | 85.89 | ดี |
| หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท | | | |

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|---|--------------------|-------------------|--------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
| ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 40 | 40 | ดีมาก |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 20 | 20 | ดีมาก |
| 1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต | 20 | 20 | ดีมาก |
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 30 | 23.58 | ดี |
| 2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย | 5 | 4 | ดี |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและความต้องการของผู้เรียน | 5 | 3 | ปานกลาง |
| 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง | 5 | 5 | ดีมาก |
| 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ | 5 | 3.58 | ดี |
| 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง | 5 | 3 | ปานกลาง |
| 2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง | 5 | 5 | ดีมาก |
| ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.80 | ดีมาก |
| 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ | 6 | 4.80 | ดีมาก |
| 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 6 | 6 | ดีมาก |
| รวม | 100 | 92.38 | ดีมาก |
| หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท | | | |

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | น้ำหนัก (คะแนน) | ผลการประเมินตนเอง | |
|---|--------------------|-------------------|-----------------|
| | | คะแนนที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
| ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 40 | 33.17 | ดี |
| 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ตามหลักสูตรสถานศึกษา | 8 | 5.44 | ปานกลาง |
| 1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี | 8 | 8 | ดีมาก |
| 1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม | 8 | 6.16 | ดี |
| 1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ | 8 | 6.29 | ดี |
| 1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต | 8 | 7.28 | ดีมาก |
| ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 30 | 21.99 | ดี |
| 2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย | 6 | 3.99 | ปานกลาง |
| 2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ | 6 | 3.60 | ปานกลาง |
| 2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 6 | 5.55 | ดีมาก |
| 2.4 การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | 6 | 5.25 | ดี |
| 2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 6 | 3.60 | ปานกลาง |
| ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา | 30 | 28.80 | ดีมาก |
| 3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา | 6 | 6 | ดีมาก |
| 3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ | 6 | 4.80 | ดีมาก |
| 3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ | 6 | 6 | ดีมาก |
| รวม | 100 | 83.96 | ดี |
| หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท | | | |

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

| ประเภทมาตรฐานการศึกษา | คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา | | | รวมคะแนนที่ได้ | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------|-------------|
| | ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน | ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ | | |
| ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม | 40 คะแนน | 30 คะแนน | 30 คะแนน | 100 คะแนน | |
| สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 31.60 | 25.49 | 28.80 | 85.89 | ดี |
| สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง | 40 | 23.58 | 28.80 | 91.38 | ดีมาก |
| สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ | 33.17 | 21.99 | 28.80 | 83.96 | ดี |
| ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา | | | | 87.41 | ดี |

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ **87.41** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ซึ่งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ มีดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการออกแบบกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ที่มีหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในพื้นที่ และการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษากำหนด รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐและภาคเอกชนที่เข้มแข็ง ที่พร้อมจะขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้เป็นรูปธรรม สืบเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ความสำคัญกับการลงพื้นที่ในการปฏิบัติงาน โดยร่วมงานกับชุมชน ภาคีเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง

4. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่า เป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ เช่น ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย วัดพระราม ๙ กาญจนาภิเษก บ่อบำบัดน้ำบึงพระราม 9 พระราชดำริ วัดอู่ทัย ธาราม เป็นต้น ร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการจัด ส่งเสริมหรือสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อทราบถึงปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการจัดกิจกรรม และการใช้แหล่งเรียนรู้ และนำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ของสถานศึกษาร่วมกับเจ้าหน้าที่ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบแหล่งเรียนรู้ ดังกล่าว รวมทั้งมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา

2. สถานศึกษาควรส่งเสริม หรือสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องในด้านแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาเพื่อนำข้อมูล หรือองค์ความรู้จากภูมิปัญญามาใช้เป็นข้อมูลในการเรียนรู้ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้เขตห้วยขวางมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ มีดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอื่น เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งผลให้ผู้จบหลักสูตรมีคุณภาพ และมีการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ และยกระดับคุณภาพชีวิต และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้

2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีประสิทธิภาพ

3. หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองทุกหลักสูตรผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา

4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากและมากที่สุด แสดงถึงกระบวนการ และการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และรายงานผลการประเมินเสนอรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบ รวมทั้งนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงสื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองไปพัฒนา ทบทวน ตรวจสอบ ให้มีความทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาวะการณ์
3. สถานศึกษาควรมีการนำผลจากการสรุปรายงานเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เร่

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ที่สำคัญ มีดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณภาพ โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มส่งผลให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning) ส่งผลให้สถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และผู้เรียน ได้รับรางวัล จากการส่งผลงานและนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันในระดับพื้นที่ ซึ่งมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับจากสาธารณชนทั่วไป
3. สถานศึกษามีคุณภาพผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง โดยภาคเรียนที่ 2/2567 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ 48.06 และภาคเรียนที่ 1/2568 คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ 44.36
4. สถานศึกษามีผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีมาก เนื่องจากสถานศึกษา มีการส่งเสริม พัฒนา และปลูกฝังผู้เรียน ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “กิจกรรมเด่น เน้นการเรียนรู้ คู่คุณธรรม”
5. ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา สามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับไปใช้ และปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียนของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาต่อไป

3. สถานศึกษาควรมีการประเมินสื่อการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้รวมทั้งให้มีการ ทบทวน ตรวจสอบผลจากการใช้สื่อ และนำข้อมูลไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อวางแผนและพัฒนา สื่อการเรียนรู้ร่วมกัน

4. สถานศึกษาควรมีการนำรายงานการสรุปผลการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนพัฒนาการดำเนินงานแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร/จังหวัด

1) สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ควรจัดให้ครูและผู้จัดการเรียนรู้ทุกคนมีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี อย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง

2) สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร ควรพัฒนาครูและผู้จัดการเรียนรู้ และบุคลากรทาง การศึกษา ในด้านการสร้าง และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้าน การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับผู้เรียน และ ประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ๑ ประเด็น ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ๒ ประเด็น ดังนี้
๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ๖ ประเด็น ดังนี้
๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย
ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อ คุณ วุฒิ ตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ๕ ประเด็น ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ

กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากประเภท



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง
ที่ ๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศใช้ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อให้การปฏิบัติงานประกันคุณภาพศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

มีหน้าที่ ให้นโยบาย ให้คำปรึกษา แนะนำข้อเสนอแนะ กำกับ ติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน สกร. ระดับเขต ให้มีความถูกต้องมีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมถึงอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับคณะทำงานทุกฝ่าย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

| | | |
|-------------------------------|---|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | |
| ๑.๒ นางฤดีวรรณ ต้นเจริญทรัพย์ | กรรมการการภาคีเครือข่าย | รองประธาน |
| ๑.๓ นางรุจิรา สามเมือง | กรรมการการภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑.๔ นางพิน นพคุณสถิตย์ | กรรมการการภาคีเครือข่าย | กรรมการ |
| ๑.๕ นายสยาม วงษ์ไพไลวัฒน์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการการดำเนินงาน

มีหน้าที่ ดำเนินงานตามภารกิจต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

| | | |
|-----------------------------|---|---------|
| ๒.๑ นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธาน |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | |
| ๒.๒ นายสยาม วงษ์ไพไลวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวกุลภรณ์ บุญมี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |

/...๒.๖ นายกฤษดา

| | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๖ นายภคชา สีดาวาลี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวชิรพร ยะคะเรศ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายใน

มีหน้าที่ ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดเก็บข้อมูลเอกสาร/หลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงจัดเรียงหมวดหมู่เอกสาร/หลักฐานตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ตลอดจนสรุปผลการประเมินในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ พร้อมจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา และนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีนางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน นางสาวชิรพร ยะคะเรศ และ นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ตำแหน่ง ครู ศกร. รับผิดชอบ จำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มี นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน นางสาวชิรพร ยะคะเรศ และนางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ตำแหน่ง ครู ศกร. เป็นผู้ช่วย ทำหน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์
- ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มี นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน นางสาวชิรพร ยะคะเรศ และนางสาวสุวิมล เปี่ยมผล ตำแหน่ง ครู ศกร. เป็นผู้ช่วย ทำหน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มี นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ตำแหน่ง ครู ศกร. เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน รับผิดชอบ จำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มี นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ตำแหน่ง ครู ศกร. ทำหน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๒ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มี นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี ตำแหน่ง ครูศกร. เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน นางสาวกษิรินทร์ พิณทอง และนายกฤษดา สีตาพาลี ตำแหน่ง ครูศกร. เป็นผู้ช่วย หน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๖ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ ตำแหน่งครู เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน และนายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม ตำแหน่ง ครูศกร. เป็นผู้ช่วย รับผิดชอบ จำนวน ๒ ด้านประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม ตำแหน่ง ครูศกร. ทำหน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มี นายสยาม วงษ์พิไลวัฒน์ ตำแหน่ง ครู เป็นหัวหน้ากลุ่มงาน และนายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม ตำแหน่ง ครู ศกร. ทำหน้าที่ ดูแล ติดตาม ดำเนินงาน รับผิดชอบงานตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๖ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้
ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวชิรพร ยะคะเรศ

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ
นายกฤษดา สีตาวาลี

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ
นางสาวกุลภรณ์ ภูบุญมี

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบ นายกฤษดา สีตาวาลี

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความ
รอบคอบระมัดระวัง เต็มที่ เต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด หากเกิดปัญหาใด ๆ ให้ร่วมกัน
หาทางแก้ไขเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าประสงค์ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมถึงรายงานผลให้
ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

ที่ ๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพสถานศึกษาและการรายงานการประเมินตนเองของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการประกันคุณภาพศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินรายงานการประเมินตนเอง ดังต่อไปนี้

| | | |
|----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ | ครูชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง | ประธาน |
| ๒. นายสยาม วงษ์ไพไลวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๔. นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกุลภรณ์ บุญมี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๖. นายกฤษดา สีดาพาลี | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวชิรพร ยะคะเรศ | ครูศูนย์การเรียนรู้ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการว่าด้วยการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

เยาวภา

(นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ)

ครูชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา**

สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ในปีงบประมาณ 2568 (ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียน 1/2568) มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน
ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในระดับสถานศึกษาที่เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมี
มาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ดังนี้

| ระดับ / รายวิชาบังคับ | ภาคเรียนที่ 2/2567 | | ภาคเรียนที่ 1/2568 | | ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษามีมาครั้งล่าสุด | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------|
| | คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา (2/2567) | คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่เคยมี มาครั้งล่าสุด (2/2565) | คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา (1/2568) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่เคยมีมาครั้งล่าสุด (1/2566) | ภาคเรียนที่ 2/2567 | ภาคเรียนที่ 1/2568 |
| ประถมศึกษา | | | | | | |
| 1. ภาษาอังกฤษพื้นฐาน พต11001 | 27.03 | 21.97 | | | สูงกว่า | |
| 2. ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ อช11001 | 31.00 | 30.00 | | | สูงกว่า | |
| 3. สุขศึกษา พลศึกษา ทช11002 | 26.40 | 29.79 | | | ต่ำกว่า | |
| 4. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค11002 | 24.92 | 22.36 | | | สูงกว่า | |
| 5. คณิตศาสตร์ พค11001 | | | 23.61 | 19.78 | | สูงกว่า |
| 6. ทักษะการประกอบอาชีพ อช11002 | | | 22.68 | 21.23 | | สูงกว่า |
| 7. ศิลปศึกษา ทช11003 | | | 20.91 | 19.28 | | สูงกว่า |
| มัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | |
| 1. ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน พต21001 | 14.01 | 13.80 | | | สูงกว่า | |
| 2. ช่องทางการพัฒนาอาชีพ อช21001 | 26.50 | 22.39 | | | สูงกว่า | |
| 3. สุขศึกษา พลศึกษา ทช21002 | 27.81 | 26.52 | | | สูงกว่า | |
| 4. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค21002 | 24.48 | 21.94 | | | สูงกว่า | |
| 5. คณิตศาสตร์ พค21001 | | | 13.52 | 17.93 | | ต่ำกว่า |
| 6. ทักษะการพัฒนาอาชีพ อช21002 | | | 23.60 | 33.00 | | ต่ำกว่า |
| 7. ศิลปศึกษา ทช21003 | | | 19.22 | 23.75 | | ต่ำกว่า |

| ระดับ / รายวิชาบังคับ | ภาคเรียนที่ 2/2567 | | ภาคเรียนที่ 1/2568 | | ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษามีมาครั้งล่าสุด | |
|---|--|---|--|---|---|----------------------------------|
| | คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา (2/2567) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่เคยมีมาครั้งล่าสุด (2/2565) | คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา (1/2568) | คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่เคยมีมาครั้งล่าสุด (1/2566) | ภาคเรียนที่ 2/2567 | ภาคเรียนที่ 1/2568 |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | |
| 1. ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม พต31001 | 18.37 | 15.86 | | | สูงกว่า | |
| 2. ช่องทางการขยายอาชีพ อช31001 | 27.16 | 23.55 | | | สูงกว่า | |
| 3. สุขศึกษา พลศึกษา ทช31002 | 29.70 | 26.23 | | | สูงกว่า | |
| 4. ศาสนาและหน้าที่พลเมือง สค31002 | 24.62 | 23.02 | | | สูงกว่า | |
| 5. คณิตศาสตร์ พค31001 | | | 19.10 | 19.84 | | ต่ำกว่า |
| 6. ทักษะการขยายอาชีพ อช31002 | | | 21.16 | 24.10 | | ต่ำกว่า |
| 7. ศิลปศึกษา ทช31003 | | | 22.26 | 21.20 | | สูงกว่า |
| จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ย ระดับสถานศึกษา <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา | | | | | 11 | 4 |
| คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน <u>เท่ากับหรือสูงกว่า</u> คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาที่เคยมีมาครั้งล่าสุด ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน | | | | | $\frac{11 \times 100}{12} = 91.67$ | $\frac{4 \times 100}{9} = 44.44$ |
| คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ | | | | | $\frac{91.67 + 44.44}{2} = 68.05$ | |

ดังนั้น เมื่อนำค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนสูงกว่า ค่าคะแนนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนของสถานศึกษาครั้งล่าสุดไว้ในภาพรวมของทั้งปีงบประมาณ ซึ่งคำนวณได้ร้อยละ 68.05 ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จึงสรุปได้ว่าในประเด็นการประเมินคุณภาพการศึกษานี้ ได้ดังนี้

จึงนำคะแนนที่ได้ ไปแทนค่าตามสูตร ดังนี้

$$\frac{68.05}{100} \times 8 \text{ คะแนน} = 5.44 \text{ คะแนน}$$

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า สถานศึกษาได้คะแนนประเด็นการพิจารณา 1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ 5.44 คะแนน จึงอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางรัชชนก เจริญวงศ์
นายรัชชสิทธิ์ มนตรี
นางฤดีวรรณ ตันเจริญทรัพย์
นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ

ผู้อำนวยการสำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
รองผู้อำนวยการ สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร
ประธานคณะกรรมการภาคีเครือข่าย
ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง

คณะทำงาน

นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ

นายสยาม วงษ์ไพโลวัฒน์
นางสาวภัชรินทร์ พิณทอง
นายกฤษณะ อ่วมเปี่ยม
นายกฤษดา สีดาพาลี
นางสาวกุลภรณ์ บุญมี
นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล
นางสาวชिरพร ยะคะเรศ

ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง
ครู
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้

คณะบรรณาธิการ

นางสาวเยาวภา บุญญาธิการ

นายสยาม วงษ์ไพโลวัฒน์
นางสาวสุวิมล เปี่ยมผล
นางสาวชिरพร ยะคะเรศ

ครูชำนาญการพิเศษ
รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.ระดับเขตห้วยขวาง
ครู
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตห้วยขวาง

☎ 0 2274 3378

✉ huaikhwang@bkk1.nfe.go.th

📍 723 หมู่บ้านรัชดานิเวศน์ ถนนประชาอุทิศ แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง 10320